

<b>Студијски програм: Интегрисане академске студије - Фармације</b>
<b>Назив предмета: Интерпрофесионално образовање</b>
<b>Наставник/наставници:</b> проф. др Александра Цатић Торђевић
<b>Статус предмета:</b> изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 3
<b>Шифра предмета:</b> Ф55208
<b>Услов:</b> /
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Упознавање, схватање и примена интерпрофесионалног образовања за све профиле будућих здравствених радника у сврху ефикасне сарадње међу члановима здравственог тима и постизања веће добробити за пацијента, побољшања здравствених исхода, квалитета здравствене заштите и смањења трошкова лечења.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Након завршеног курса, студент ће бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Идентификује кључне елементе интерпрофесионалног образовања и колаборативне праксе;</li> <li>– Препозна улогу сваког члана здравственог тима и ефикасно узме учешће у раду интерпрофесионалног тима;</li> <li>– Препозна и презентује свој допринос, у заједничком пружању ефикасне здравствене заштите;</li> <li>– Размењује знања са другим члановима здравственог тима и постиже најбоље за пацијента;</li> <li>– Ефикасно комуницира са пацијентима и њиховим породицама, као и са другим члановима здравственог тима о циљевима и приоритетима здравствене неге са становишта фармацеута;</li> <li>– Разуме основне геријатријске синдроме, аспекте дијабетеса и акутног коронарног синдрома;</li> <li>– Ефикасно дискутује о студијама случаја из геријатрије, акутног коронарног синдрома и незаразне болести (дијабетес) и презентује терапијски приступ у конкретним ситуацијама.</li> </ul>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Општи део  Интерпрофесионално образовање (појам и значај, искуства из других земаља, евалуација). Вештине тимског рада. Колаборативна пракса – тимски рад здравствених радника у циљу постизања највишег нивоа здравствене заштите. Компетенције за интерпрофесионално образовање и колаборативну праксу.</p> <p>Специјални део  Акутни коронарни синдром (етиологија, клинички знаци и симптоми, терапија). Дијабетес (етиологија, клинички знаци и симптоми, терапија). Геријатрија (карактеристике старења, посебности старијих особа, основни геријатријски синдром, полимедикаметозна терапија, фармакотерапија код старијих особа, фармацеутски облици за примену код старијих особа).</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична настава се састоји од анализе приказа случајева из три области. Анализирају се по два случаја акутног коронарног синдрома, хроничне незаразне дијабетеса и геријатрије. Анализу случајева врши група студената коју чине студенти свих студијских програма медицинских наука (студенти медицине, стоматологије, фармације и здравствене неге); дискутују сви чланови здравственог тима; врше заједничко осмишљавање и презентовање плана збрињавања акутног проблема који је присутан код пацијента са становишта сопствене професије (лечење пацијента оболелог од дијабетеса, акутног коронарног синдрома и пружања адекватне здравствене услуге старијим особама).</p>
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.Ђукић Ћосић, Љ.Тасић. Интерпрофесионално образовање. Београд 2018. <a href="https://refeehs.ac.rs/wp-content/uploads/2018/12/IPE.pdf">https://refeehs.ac.rs/wp-content/uploads/2018/12/IPE.pdf</a></li> <li>2. Актуелна пракса и изазови у интерпрофесионалном образовању здравствених радника–симпозијум, Нови Сад, новембар 2016.</li> <li>3. Cottrell, M, Eckstrom, E. (2015). The Gift of Caring: Saving our Parents from the Perils of Modern Healthcare, Lanham, MD: Taylor Trade Publishing</li> <li>4. Национални водичи добре клиничке праксе <a href="https://www.zdravlje.gov.rs/tekst/333325/nacionalni-vodici-dobre-klinicke-prakse.php">https://www.zdravlje.gov.rs/tekst/333325/nacionalni-vodici-dobre-klinicke-prakse.php</a></li> </ol>

<b>Број часова активне наставе: 45</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставe</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предавања (интерактивна предавања и мултимедијални садржаји)</li> <li>– електронско учење</li> <li>– настава у малој групи</li> <li>– аналитички приступ проблемима из медицинске праксе</li> </ul>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>60 поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>40 поена</b>
активност у току предавања	10	усмени испит	40
практична настава	20		
колоквијум	20		
семинар	10		