

Примљено: 25. 04. 2017.			
Орг.јед.	Б р о ј	Прилог	Вредност
10	4336		



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
Медицински факултет

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

25.04.2017.

СТАНДАРД 1

СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу већ дуги низ година, од последње реформе спроведена на принципима Болоњске декларације, преко дефинисања стандарда за акредитацију и доношења Закона о високом образовању препознао неопходност за почетак увођења континуираних промена на Факултету, заснованих на утврђивању постојећих слабости, дефинисању развојних могућности и сталног рада на унапређењу квалитета.

Кроз циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету дужи низ година обезбеђује се квалитет образовног процеса и осталих активности Факултета кроз активности: планирање - спровођење - провера - побољшање.

У складу са тим, Стратегија обезбеђења квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу донета је на седници Савета Медицинског факултета одржаној 27.02.2007. год. Овај документ садржи све елементе предвиђене стандардима и доступан је јавности на [веб-страници Факултета](#).

У периоду од 2000. до 2005. Медицински факултет Универзитета у Нишу је интензивно радио на усклађивању студијских програма са препознатљивим начелима реформе студијских програма медицинског усмерења факултета развијених европских земаља. У првој половини 2002. године Медицински факултет у Нишу (МФУН) је извршио институционалну самоевалуацију према програму Европске асоцијације Универзитета (ЕАУ), што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у европски високообразовни простор.

Прво тело задужено за контролу квалитета била је Комисија за контролу квалитета наставе формирана 29.10.2003. год. Године 2005. образован је Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада. На предлог чланова Центра на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012, Центар мења назив у Центар за унапређење квалитета.

Уз финансијску подршку Европске уније (ЕУ) и Савета Европе (СЕ), Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2008. г. изабран за учешће у двогодишњем пројекту „Унапређење система високог образовања у Србији“. Пројекат је имао за циљ да помогне установама високог образовања у Србији да постигну најзначајније елементе и исходе Болоњског процеса, а посебно да у сарадњи са међународним стручњацима, члановима ЕАУ процени систем унапређења квалитета на високошколској установи. Тим међународних експерата, састављен од три екстерна евалуатора који су чланови Европске асоцијације универзитета (ЕАУ), посетио је Медицински факултет Универзитета у Нишу и обавио екстерну евалуацију ове високошколске установе у периоду од 9. до 10. новембра 2009. године, по унапред договореној процедури:

- Професор Ferdinand Devinsky, шеф предмета Теорија хемије лекова, са Фармацеутског факултета „COMENIUS“ Универзитета у Братислави, бивши ректор поменутог универзитета и члан руководећег комитета ЕУА IEP; Словачка
- Bastian Bauman, генерални секретар „Magna Charta“ Опсерваторије фундаменталних

- вредности и права универзитета у Болоњи (експерт за Болоњски процес); Немачка
- Bertrand Weil, професор емеритус Париског 12. Универзитета, почасни Декан Медицинског факултета у Кретију (део Париског 12. Универзитета), бивши проректор Париског 12. Универзитета; Француска.

Током посете МФУН, тим екстерних евалуатора је разговарао са преко 70 људи: са деканом Медицинског факултета Универзитета у Нишу, продеканима, са в.д. ректором Универзитета у Нишу, тимом за самовредновање, члановима Наставно-научног већа, представницима Лекарске коморе и представницима Српског лекарског друштва, представницима клиничких предмета, представницима Центра за унапређење квалитета, Центра за биомедицинска истраживања, Центра за континуирану медицинску едукацију, са представницима административних радника одговарајућих тела и служби Факултета, укључујући секретара Факултета, као и са представницима Студентског парламента, укључујући студента продекана и председника Парламента.

Након завршене посете, чланови „review team-a“ су на основу претходно сачињеног Извештаја о самовредновању МФУН и додатних података, уз коришћење врло значајних информација добијених путем интервјуа приликом посете, начинили Извештај о евалуацији “Evaluation report“, који су доставили МФУН. На седници Наставно-научног већа, одржаној 28.01.2010.год. усвојен је [Извештај о екстерној евалуацији МФУН](#)), и донета одлука да се приступи изради Акционог плана који ће имати за циљ да очува и унапреди квалитет ове високошколске институције.

У Извештају је истакнуто да је управа Факултета у протеклих десет година константно усмеравала Медицински факултет правим путевима реформи и позитивних промена; да унутар тела која доносе одлуке на Факултету постоји стварна посвећеност побољшању стања, побољшању квалитета, као и да се чини да је Медицински факултет лидер на путу промена на Универзитету у Нишу и шире. Посебна вредност овог Извештаја су препоруке страних експерата да је потребно очување и даље унапређење политике квалитета ове високошколске институције.

Полазећи од тога, Наставно-научно веће је донело одлуку да се приступи изради Акционог плана који ће бити основни стратешки документ у будућим активностима Факултета. У складу са препорукама садржаним у Извештају о спољашњој међународној провери квалитета, Медицински факултет је на седници Савета од 16.02.2010. године донео План активности за поступак накнадног праћења (follow-up) и исти јавно објавио на сајту Факултета.

Основе политике квалитета Медицинског факултета су условљене:

- захтевима студената и корисника услуга;
- захтевима развоја региона и земље у целини;
- резултатима развоја науке,
- образовним трендовима у пољу медицинских наука
- интернационализацијом високог образовања

У политици квалитета Медицински факултет је опредељен да обезбеди:

- висок квалитет наставе;
- висок квалитет наставног и другог особља;
- висок квалитет научно-истраживачког рада;
- висок квалитет опреме;
- испуњење захтева студената и корисника производа и услуга;
- задовољење захтева друштва;
- задовољење захтева међународне заједнице.

У Акционом плану у наредном петогодишњем периоду основни правци рада и развоја Медицинског факултета дефинисани су у неколико области:

- I Заокруживање реформе наставе;
- II Подршка унапређењу научно-истраживачке делатности на Факултету и развоју и унапређењу здравствене делатности Факултета, кроз стварање референтних лабораторија и проширивању обима и квалитета услуга новим, врхунским технологијама;
- III Међународна сарадња - трајна оријентација у интернационализацији образовања;
- IV Даље „унапређење“ и „побољшање“ квалитета у Центру за осигурање квалитета.

Поред писаног документа, у циљу операционализовања предлога за унапређење квалитета, у Акционом плану (табеларни приказ) дат је преглед неких активности, са дефинисаним извршиоцем, роком реализације и мерљивим циљевима (индикаторима) у погледу контроле реализације планираних активности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у имплементацији Стратегије обезбеђења квалитета, још увек није остварена намера управе Факултета и чланова Центра за унапређење квалитета да културу квалитета у потпуности „усади“ у понашање сваког појединца, како би се стварно остварила стратегија квалитета „Quality is everything“. У том циљу побољшаће се даља промоција значаја развоја политике квалитета.

После међународне евалуације кроз коју је прошао Медицински факултет и након усвајања извештаја о спољашњој провери квалитета, Медицински факултет је израдио свој „follow-up“ програм (Акциони план за спровођење стратегије) који прилаже.

Постигнуте досадашње активности на успостављању Мера за обезбеђење квалитета, дефинисању Субјеката и Области обезбеђења квалитета, као и начин остваривања стратешких циљева, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. има Стратегију обезбеђења квалитета, која садржи све потребне елементе и која је усвојена од стране одговарајућих органа Факултета; овим стратешким документом МФ је дефинисао основне приоритете високог образовања у области обезбеђења квалитета (настава и научноистраживачки рад) као и начин њиховог остваривања;
2. Стратегија и Акциони план за спровођење стратегије су доступни јавности;
3. мере за обезбеђење квалитета су дефинисане Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета и Акционим планом за спровођење стратегије (2010-2015);
4. активности које је Медицински факултет преузео везане су за стратешке циљеве;
5. делимично ипак постоји неравномерност и недостатак система одговарајућих корективних активности за уочене недостатке, као и непостојање одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења.

Извештај међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу - "Evaluation report", као и урађена SWOT анализа били су темељ за разраду стратешких циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постоји јасно дефинисана Стратегија обезбеђења квалитета и јавно је публикован документ	
Високо развијена свест о култури квалитета код већине наставника и сарадника +++	Успоставити категорију награђивања за постизање „изврсности“ у одговарајућим активностима
Независност чланова Центра у спровођењу мера контроле и у спровођењу активности +++	Одржати начин организације Центра
Добра сарадња са управом Факултета +++	Политика квалитета је део опште стратегије Факултета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Нису поштовани рокови за реализацију активности предвиђених претходним Акционим планом ++	Пооштрити одговорност извршилаца
Није донет Акциони план од 2016-2020	Центар за унапређење квалитета треба да донесе нови свеобухватнији Акциони план
Слабији одзив студената и наставника на учешће у анкетирању „on line“ +++	Промовисати код наставника, сарадника и студената значај изградње политике квалитета
Могућности	Стратегија појачања
Већа свест студената о њиховој улози партнера у високошколској институцији +++	Стимулисати активности студената уз већу одговорност
Већа мобилност наставног и ненаставног особља кроз ЕРАЗМУС и друге програме у циљу размене	Учинити предлог за укључивање административних радника у интернационалне пројекте о квалитету, Темпус пројекте и Еразмус програм

искустава на пољу унапређења квалитета ++	
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника радом у Центру ++	Повећати број административних радника у Центру прерасподелом радника из других организационих јединица

У оквиру стандарда 1, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:

1.1. Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

1.2. Мере за обезбеђење квалитета +++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У складу са препорукама стандарда, дефинисане су: Процедуре за планирање, избор и пријем кадрова; Процедуре за реализацију и праћење образовног процеса; Процедура за издавачку делатност; Процедура за оцену образовног процеса и самоцењивање; Процедура за контролу наставе; Процедура за превентивне, корективне и мере побољшања.

1.3. Субјекти обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као и субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је заснован на Статуту, као опшем акту високошколске установе и правилницима о раду.

1.4. Области обезбеђења квалитета +++

Стање: Присутно је систематско праћење, периодична интерна и екстерна провера квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми; наставни процес; квалитет студената; квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса; квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке; квалитет простора и опреме; квалитет финансирања; улога студената у самовредновању и провери квалитета; систематско праћење и периодична провера квалитета, јавност у раду.

1.5. Повезаност образовне и научноистраживачке делатности +++

Стање: Ова активност је у великој мери остварена кроз активност и наставника и студената. Велики број наставника и сарадника је укључен у научноистраживачке пројекте које финансира Министарство просвете и науке. У оквиру реализације пројеката наставници и сарадници имају запажену активност у објављивању радова који су утемељени на резултатима у области базичних, развојних и примењених истраживања у истакнутим међународним часописима. Објављене резултате истраживања наставници укључују у одговарајуће

наставне јединице. Студенти се у великом проценту опредељују (90%) за изборни предмет Принципи и етика НИР-а на петој години у оквиру студијских академских програма, што говори о позитивном тренду код студената који желе да стекну информације везане за истраживачки рад. Велики број студената приступа изради истраживачких радова и учествује на националним и међународним студенским конгресима.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 1)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I ЗАОКРУЖИВАЊЕ РЕФОРМЕ НАСТАВЕ			
Примена савремене методологије наставе (оријентација ка учењу као примарном циљу, рад у малим групама, тимски рад, већи удео практичних знања, усвајање општих компетенција и вештина)	Сви наставници и сарадници	Стално	
Успостављање стандарда и обезбеђење услова за постављање портала у оквиру извођења наставе на даљину као помоћне методе учења	Да се одреди катедра у оквиру предклиничких предмета која ће ући у пилот студију	Школска 2018-2020	Апликован систем
Промовисање мобилности, и међу студентима и међу наставницима, унутар земље и ван ње	Декан Продекан за међународну сарадњу	2018-2020	Погписивање уговора о сарадњи и мобилности студената, наставника и сарадника са већим бројем партнерских ВШУ у ЕУ
II ПОДРШКА УНАПРЕЂЕЊУ НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ ДЕЛАТНОСТИ НА ФАКУЛТЕТУ И РАЗВОЈУ И УНАПРЕЂЕЊУ ЗДРАВСТВЕНЕ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА			
Подршка младим истраживачима кроз стипендирање и одобрење плаћеног одсуства за период стручног /научног/	Декан Шефови катедри	Стално	

усавршавања у земљи и иностранству			
Финансирање радних места за истраживаче приправнике од стране Министарства просвете и науке и укључивање најбољих доктораната на пројекте Факултета	Декан Руководиоци пројеката	Стално	
Промовисање дијагностичке и здравствене делатности Научноистраживачког центра за биомедицину, у пружање ванстандардних услуга из различитих области медицине, стоматологије и фармације	Руководилац Научноистраживачког центра за биомедицину Продекан за здравство	Стално	Акредитација лабораторија Центра; Формирање ценовника услуга; Склапања уговора са Фондом здравственог осигурања.
III МЕЂУНАРОДНА САРАДЊА - ТРАЈНА ОРИЈЕНТАЦИЈА У ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВАЊА			
Акредитација интегрисаних академских и докторских студијских програма за извођење на енглеском језику	Продекан за међународну сарадњу Шефови катедри Лектори и преводиоци		Добијање реакредитације за извођење студија на енглеском језику Стимулисање наставника и сарадника за похађање курсева страних језика који обезбеђују добијање диплома и сертификата у складу са European Language Passport - Common European Framework of Reference for Languages
Припрема заједничких студијских програма са партнерским високошколским институцијама у EHEA (European High Education Area)	Продекан за међународну сарадњу Продекани за академске интегрисане и докторске студијске програме	2020	Потписивање Уговора о извођењу наставе; Акредитација студијских програма у ECA;

IV ДАЉЕ „УНАПРЕЂЕЊЕ“ И „ПОБОЉШАЊЕ“ КВАЛИТЕТА У ЦЕНТРУ ЗА ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА

Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података који указују на неуспешност у студирању	Служба за наставу Центар за унапређење квалитета	Стално	Извештаји о успешности студирања присутни на веб страни Факултета
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања посебно за асистенте и доценте	Декан Центар за унапређење квалитета	Стално	Број завршених програма обуке
Учинити широко доступним информације органа Факултета који доносе одлуке, које се односе на катедре /предмете, лабораторије, појединце и Студентски парламент и обезбедити да информације буду прихваћене од свих запослених на Факултету	Декан Секретар Факултета	Стално	Постављање одлука на веб страну факултета; Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима

Показатељи и прилози за стандард 1:

[Прилог 1.1.](#) Стратегија обезбеђења квалитета

[Прилог 1.2.](#) Мере и субјекти обезбеђења квалитета

[Прилог 1.3.](#) Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било)

[Прилог 1.4.](#) Извештај о институционалној евалуацији Факултета 2010.г

СТАНДАРД 2

СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

На Медицинском факултету у Нишу, усвајањем документа [Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу](#) на седници Наставно-научног већа 08.10.2007.године, успостављени су стандарди за обезбеђење квалитета рада високошколске установе као и поступци за обезбеђење квалитета који су утврђени посебно за сваку област обезбеђења квалитета у којима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета ове високошколске установе. Процедуре су сачињене према областима обезбеђења квалитета наведеним у инструкцијама Комисије за акредитацију. Наставно-научно веће Факултета је на предлог Центра усвојило процедуре које обезбеђују квалитет рада у следећим областима:

1. студијски програми
2. наставни процес
3. научноистраживачки и стручни рад
4. наставници и сарадници
5. студенти
6. уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси
7. управљање високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
8. простор и опрема
9. финансирање
10. улога студената у самовредновању и провери квалитета
11. систематско праћење и периодична провера квалитета

[Документ](#) је доступан јавности на сајту Факултета.

У оквиру Плана рада Центра за унапређење квалитета за следећу школску годину, Центар предлаже Наставно-научном већу да усвоји план рада сваке од Комисија у саставу Центра, на почетку сваке школске године са предлогом активности рада за одговарајућу школску годину. Такође, Центар за унапређење квалитета редовно подноси извештај о свом раду за сваку претходну школску годину Наставно-научном већу Факултета, које усваја Извештај и даје га на увид јавности. Сви [извештаји о раду Центра и планови рада](#) доступни су јавности на веб страници Факултета.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио стандарде у области Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета. Постигнуте досадашње активности на дефинисању стандарда и обезбеђењу поступака за обезбеђење квалитета рада ове

високошколске установе, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. постављени су стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему обезбеђења квалитета
2. стандарде и поступке за обезбеђење квалитета донео је стручни орган високошколске установе на предлог Центра за унапређење квалитета
3. документ Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу је све време доступан јавности
4. резултати вредновања и усвојени извештаји су доступни јавности.

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандард 2 - Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, још увек није остварена намера управе Факултета да културу квалитета "усади" у понашање сваког појединца како би се стварно остварила стратегија квалитета. Међународна евалуација кроз коју је прошао Медицински факултет и усвојен Извештај о спољашњој провери квалитета - ["Evaluation report"](#) дала је смернице за даље спровођење политике квалитета.

У оквиру ревизије процедура обезбеђења квалитета за наредни период од три године намера институције је да пређе са нивоа "Минималног стандарда квалитета" ка квалитету по типу "Погодности за дате циљеве", као и квалитету у односу на "Кориснике услуга", тј. оних који су заинтересовани за квалитет услуге (студенти, послодавци, ближе и даље окружење и друштво у целини), што би омогућило подизање квалитета на виши ниво уз могућност садржајније евалуације образовног процеса.

Извештај међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу, као и урађена SWOT анализа били су темељ за разраду стратешких циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Спремност и трајно опредељење код већине наставног особља и студената да тежи унапређењу квалитета образовања у пољу медицинске науке ради лакшег укључивања у јединствен европски простор образовања и истраживања +++	
Напредовање наставног кадра више није рефлексна радња са уобичајеним, утврђеним редом, без прокламованих	Постигнута је доследност у поштовању свих процедура у избору наставника, посебно очување поступка јавности реферата постављањем извештаја на сајт

и поштованих вредности оцењивања њиховог научног и педагошког рада +++	Факултета, као и поштравање одговорности катедри у доношењу предлога за избор у једно од наставничких звања.
Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања, како на претклиничким, тако и на клиничким предметима +++	Стимулисати апликације за европске пројекте (Horizon 2020, ИПА, ТЕМПУС).
Однос наставник-студент у просеку је сасвим задовољавајући (10,48, рачунајући на број наставника, и 8,16, рачунајући на број наставника и сарадника) +++	Одржавање броја студената добијених акредитацијом и дозволом за рад, без обзира на постојеће капацитете у оптерећењу наставника
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Истраживање као услов напредовања не треба да буде формална обавеза наставника и сарадника неких катедри у оквиру установе ++	Уградити додатне критеријуме у Правилник за избор наставника и сарадника у смислу стимулисања континуираних истраживања и публикација радова, без обзира на основне критеријуме за изборе у звања (у циљу подизања рејтинга и квалитета установе)
Могућности	Стратегија појачања
Свесност да је истраживање један од битних фактора за селекцију и напредовање научног кадра ствара креативнију атмосферу, боље интерперсонално разумевање и сарадњу на свим нивоима унутар и ван установе +++	Истицање листе најпродуктивнијих истраживача као ментора у истраживачком раду доктораната при публикавању заједничких резултата
Повезивање и сарадња са другим институцијама на националном и интернационалном нивоу у оквиру процеса образовања и науке окреће се бољим садржајима и припрема терен за мобилност студената свих врста студија и научно-наставног кадра ++	Учинити предлог за усаглашавање студијских програма у пољу медицинске науке у већем проценту на националном нивоу у оквиру државних факултета медицинских наука, а са страним високошколским институцијама успоставити најпре већу мобилност наставника и студената, а затим организовати и заједничке студијске програме
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Да се исходи учења схвате као форма, а не суштина ++	Системско побољшање: одлуке Националног савета и КАПК промовишу идеју да се исходи учења дефинишу на основу националног и европског оквира квалификације
Да мобилност остане само регулатива без стварне реализације ++	Примена стимулативног Правилника о признавању ЕСПБ бодова Медицинског факултета Универзитета у Нишу након остварене мобилности студента, усвојеног

на седници Савета Медицинског факултета 22.
11.2011. год. (Прилог 2.4.)

У оквиру стандарда 2, установа је анализирана и квантитативно оценила следеће **елементе**:

2.1. Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Основ доброј концепцији ових стандарда дају високи стандарди организације наставе у документима Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

2.2. Стандарде за унапређење квалитета студијских програма ++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета студијских програма дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У овим процедурама недостају јасно дефинисани предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини) (мада се у оквиру активности Центра врше и овакви облици вредновања).

2.3. Поступке обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је заснован на Статуту, као опшем акту високошколске установе и правилницима о раду.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 2)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ			
I.1. Установа треба да стално тежи побољшању квалитета предавања (подучавања) и учења.	Сви наставници	Стално	Задовољство студената и послодаваца
I.2. Установа треба да сагледа учење кроз призму	Декан,	Стално	

студентског образовног искуства. Усклађивање исхода студијских програма и курикулума и активности које се реализују у току предавања (подучавања) и учења, оцењивање студената и контрола квалитета треба да се одвијају континуирано и хармонично.	продекани, чланови Центра за унапређење квалитета		
I.3. Унапређење наставног процеса обезбедити кроз побољшање компетенција наставног особља у стручном, научном и педагошком погледу.	Декан обезбеђује услове за научни и стручни напредак и дидактички тренинг наставника	Континуирано једном у 3 године (наставити започету праксу)	Потврда о положеном курсу као услов за напредовање

II ДЕФИНИСАТИ КВАЛИТЕТ ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА У СВЕЛОСТИ КРАЈЊЕГ РЕЗУЛТАТА – ИСХОДА УЧЕЊА

II.1. У сваком студијском програму који се изводи поштују се академски стандарди.	Декан, продекани, Шефови катедри, Центар за унапређење квалитета	Стално	Позитивни извештаји у поштују се провере квалитета
II.2. Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним обкластима у пољу медицинске науке. Web site: <ul style="list-style-type: none"> DIRECTIVE 2013/55/EU OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 November 2013 	Декан, продекани, руководиоци студијских програма	Стално	Задовољство послодавца

Показатељи и прилози за стандард 2:

[Прилог 2.1.](#) Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

[Прилог 2.2.](#) Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета за школску 2016/17.

[Прилог 2.2.a](#) Планови рада Центра за претходне године – сајт Факултета

[Прилог 2.3.](#) Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе за школску 2015/16.

[Прилог 2.3.a](#) Усвојени годишњи извештаји о раду Центра за претходне године-сајт Факултета

[Прилог 2.4.](#) Правилник о признавању ЕСПБ бодова Медицинског факултета Универзитета у Нишу

СТАНДАРД 3

СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има формирана стручна тела за обезбеђење квалитета, а њихова права и обавезе у том поступку прецизно су дефинисана одговарајућим документима.

Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром, у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, стручних служби и студената. Прво тело задужено за контролу квалитета била је *Комисија за контролу квалитета наставе* формирана 29.10.2003. год. У складу са Законом о високом образовању Наставно-научно веће Медицинског факултета на седници одржаној 15.11.2005. год. донело је одлуку о образовању *Центра за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада*. Статутом Медицинског факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар образује комисије. Овако формиран Центар имао је за циљ да интегрише дотадашње функције Комисије за контролу квалитета наставе и обезбеди институционалну основу за пуну имплементацију система обезбеђења и контроле квалитета, који ће унапређивати рад Факултета као целине и дати основу за реалну процену доприноса сваког учесника у наставном процесу и научноистраживачком раду.

На предлог чланова Центра, на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012, промењен је назив Центра у *Центар за унапређење квалитета*. Састав и структура, делокруг рада, права, обавезе и одговорности утврђени су Статутом Факултета, и ближе Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета, Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе и другим документима комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета.

[Центар за унапређење квалитета](#) има председника и 49 чланова – 35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника, 10 студената, и једног референта за послове уношења података са пуним радним временом. Активности у области осигурања и унапређења квалитета организоване су кроз рад четири комисије Центра:

- Комисија за праћење оптерећења студената и усклађивање студијских програма
- Комисија за анализу ефикасности студирања
- Комисија за осигурање квалитета наставе
- Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада.

Чланови Центра, у сарадњи са свим запосленима на Факултету, континуирано раде на подизању квалитета свих активности на Факултету (наставе, начина оцењивања, научно-истраживачке делатности, последипломских студија, система провере и осигурања квалитета, перманентног образовања наставника и сарадника и др.).

Одговорност за примену процеса квалитета

Систем одговорности у процесу праћења и осигурања квалитета односи се на сваког појединца, али је, са формирањем Центра за унапређење квалитета, подигнут на институционални ниво, што је захтевало да се одреде циљеви, план и програм рада, образовне активности, методе студентског оцењивања и свакодневне контроле квалитета наставе, наставника и сарадника. Са формирањем Центра за унапређење квалитета јасно су дефинисани задаци и одговорност на свим нивоима активности унутар организације Факултета, почев од декана, продекана, стручних служби, комисија и одбора укључених у праћење и процену квалитета, па до шефова катедри и предмета. Савет Факултета, као орган управљања није део процеса контроле квалитета, али је одговоран за надгледање и потврду да установа има праву оријентацију према процесима квалитета, што све заједно, показује зрелост институције у поступку обезбеђења квалитета.

Основни принципи рада Центра су саставни део стратегије обезбеђења квалитета Факултета и обухватају следеће:

- Центар уграђује културу квалитета у све аспекте деловања Факултета,
- Центар не само да надзире, већ и изграђује (креира) институцијске механизме који ће гарантовати континуирана побољшања,
- Центар доноси годишњи и дугорочни план активности, кога усваја Наставно-научно веће,
- на предлог Центра Наставно-научно веће Факултета доноси и усваја стандарде и поступке за обезбеђивање квалитета,
- поступци за обезбеђивање квалитета утврђују се за сваку област посебно и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђивања квалитета високошколске установе,
- најмање једном годишње Центар о свом раду подноси извештај Наставно-научном већу,
- Центар организује сталне расправе о квалитету,
- Центар развија поступке вредновања различитих аспеката квалитета образовања и истраживања,
- Центар прикупља информације о квалитету од свих корисника (студената, наставника, сарадника, руководства, стручних служби, јавног мњења),
- чланови Комисија Центра су и представници студената који чине скоро 20% укупног броја чланова Центра,
- Центар осигурава повратне информације од студената и усмерава њихове сугестије, предлоге и критике,
- посебна Комисија Центра анализира узроке некавалитетног, неефикасног и предугог студирања,
- Центар подстиче и организује стручно усавршавање наставника, сарадника и административног особља и
- рад Центра је отворен за увид јавности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

(Процена испуњености стандарда 3. с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Резултати досадашњег рада на обезбеђењу квалитета недвосмислено показују да Медицински факултет Универзитета у Нишу испуњава све захтеве постављене стандардом који се односи на систем обезбеђења квалитета. Медицински факултет у Нишу, у складу са својим основним задацима и циљевима, континуирано и систематски ради на унапређењу квалитета у свим сегментима делокруга рада. Стратегијом обезбеђења квалитета и поступцима унутрашње и спољашње провере квалитета дефинишу се јаке и слабе стране Факултета, као и могућности унапређења квалитета, пре свега, у светлу мисије Факултета.

Систем обезбеђења квалитета свих сегмената рада Факултета усклађен је са потребама и институционалном културом Медицинског факултета Универзитета у Нишу, као и са основним задацима и циљевима ове високошколске установе. Медицински факултет у Нишу је на основу чланова (218-222) Статута 29.10.2003. године формирао Комисију за контролу квалитета наставе, чији задатак је био да предлаже процедуре које регулишу учешће и задужења наставног и ненаставног особља и студената у обезбеђивању квалитета ([Прилог 3.1.а](#)). Од 2005. године надлежности Комисије за контролу квалитета наставе преузима Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада ([Прилог 3.1.б](#)), а од 29. 10. 2012 (због преименовања Центра), све надлежности преузима Центар за унапређење квалитета Медицинског факултета у Нишу ([Прилог 3.1.в](#)).

Систем обезбеђења квалитета реализује се свеобухватно применом усвојених докумената ([Прилог 3.1.г](#) и [Прилог 3.1.д](#)), кроз чије су одредбе и садржаје дефинисане одређене мере, поступци и механизми осигурања, контроле и унапређења квалитета, као и задужења свих субјеката у систему обезбеђења квалитета.

Уназад за пет година, Центар је континуирано спроводио активности у контроли и унапређењу квалитета свих аспеката рада на Факултету (вредновање квалитета студијског програма и наставника и сарадника путем анкетирања студената, контрола наставе, праћење научноистраживачког рада, стално осавремењивање методологије рада) ([Прилог 3.2](#)). Годишње анализе и извештаји Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисије за анализу ефикасности студирања, Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада, Центра као целине, дати у [годишњим извештајима Центра](#), као и Извештај о спроведеном вредновању квалитета наставе путем анкетирања студената ([Прилог 3.3](#)), показују да је систем обезбеђења квалитета постигао висок ниво, али да још увек има мањкавости у поступцима обезбеђења квалитета, пре свега, у примени одговарајућих корективних мера за уочене недостатке у свим аспектима контроле. Поред тога, још увек нису дефинисане одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења задатака, што умањује ефикасност у реализацији свих поступака у обезбеђењу квалитета. Имајући то у виду, активности Центра ће, надаље, бити усмерене на кориговање ових недостатака и усавршавање система обезбеђења и унапређења квалитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Успешан вишегодишњи рад Центра за унапређење квалитета потврђује добру организацију, са 1 извршиоцем који је ангажован са пуним радним временом, и 49 чланова - 35 из реда наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената. +++	Инсистирати на потпуној синхронизацији рада чланова Центра и појединих стручних служби Факултета.
Активности Центра одвијају се рутински, јер су добро дефинисане Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета и Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе. +++	Подизања свести о одговорности у извршавању задатака у поступку обезбеђења квалитета код свих укључених у тај процес и рад на побољшању активности у области реализације корективних мера.
<i>Online</i> систем анкетирања, уведен 2012. године, користи се за вредновање квалитета од стране студената и наставног особља. +++	Одржавање и перманентно унапређивање система <i>online</i> анкетирања на Факултету и постепено увођење <i>online</i> анкетирања преко мреже Универзитета у Нишу (дефинисано Правилником о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу, 2016.)
Сви документи и резултати вредновања (анкета) доступни су јавности, тј. налазе се на сајту Факултета - Центар за унапређење квалитета. +++	Учинити још прегледнијим и лакше доступним веб странице у пољу УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА на сајту Факултета. Радити на развијању свести наставника, сарадника и студената о потреби континуираног праћења промена у овом пољу ради бољег информисања.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом. +++	Јачање сарадње у организационом смислу (формирање комисије, или неког другог тела, у Студентском парламенту, задуженог за обезбеђење квалитет) и сталном пропагирању значаја учешћа студената у контроли квалитета.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Центром за унапређење квалитета на Универзитета +++	Имплементација заједничких упитника за вредновање квалитета за све факултета Универзитета у Нишу и следствена координисана обрада података и анализа и на нивоу Универзитета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Спорадично достављање повратних информација упућених Центру од стране шефова катедри, у вези са	Дефинисање казних мера за одбијање учешћа у активностима у области осигурања квалитета, од стране управе Факултета.

анализом резултата провере и оцене квалитета наставе, наставника и сарадника. ++	
Учешће наставника и сарадника у активностима на унапређењу квалитета је резултат личне одговорности и професионалне етике појединаца. ++	Дефинисати одредбама Статута Факултета ангажовање на пословима квалитета, можда, као додатан услов за напредовање наставника и сарадника.
Слабији одзив студената и наставног особља у <i>online</i> анкетама. +++	Стално промовисање значаја провере квалитета код наставника, сарадника и студената.
Могућности	Стратегија појачања
Укључивање наставника, сарадника, ненаставног особља и студената у пројекте размене и усавршавања у области унапређења квалитета. +++	Апликовање за нове пројекте и програме размене и усавршавања у области унапређења квалитета.
Већи број високо-компетентног особља у Служби за информационо-рачунарске послове, који би били ангажовани на пословима у Центру за унапређење квалитета. +++	Интерна обука наставника и сарадника и ненаставног особља у стручним службама Факултета из области информационих технологија, у циљу ефикаснијег формирања и коришћења базе података.
Јака подршка управе Факултета за унапређење квалитета. +++	Статутом Факултета прецизније дефинисати надлежности, обавезе и одговорности субјеката у обезбеђењу квалитета.
Опасности/ Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника и сарадника радом у Центру. ++	Повећати ангажовање административних радника у раду Центра. По потреби вршити замену чланова Центра који нису активни, уз одговарајуће консеквенце.
Губитак мотивисаности студената за учешће у вредновању квалитета наставе, због изостајања реализације корективних мера, као одговора на њихову оцену квалитета. ++	Одлучније спровођење корективних мера са прецизним дефинисањем одговорности за неизвршење постављених задатака и казних мера за непоштовање рокова и нереализацију истих уз неопходну подршку управе факултета.

У оквиру стандарда 3, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће **елементе**:

3.1. Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Статутом Факултета су јасно дефинисани субјекти и области унапређења квалитета, као и стандарди и поступци обезбеђења и унапређења квалитета. Усвојена је процедура за случај

одступања од стандарда. Факултет има добро организован систем обезбеђења квалитета којим руководи Центар за унапређење квалитета, са председником и 49 чланова; из редова наставника и сарадника-35, административних радника-4 и студената-10 чланова. Код већине наставника, сарадника и студената постоји високо развијена свест о неопходности сталног унапређења квалитета.

3.2. Учешће студената у имплементацији стратегије квалитета+++

Стање: Студенти су активни партнери у имплементацији стратегије обезбеђења квалитета на Факултету. Кроз учешће својих представника у Центру за унапређење квалитета (20% свих чланова) и другим органима Факултета, они активно учествују у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступака и културе обезбеђења квалитета. Студенти остварују своје учешће у процесима унапређења квалитета Факултета кроз директне контакте са Центром и кроз учешће у поступцима вредновања различитих аспеката рада на Факултету.

3.3. Формирано тело за обезбеђење квалитета на Факултету +++

Стање: Од првоформиране Комисије за контролу квалитета наставе (2003. год.), која је прерасла у Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада (2005. год.), формиран је Центар за унапређење квалитета (2012. год.) који сада има 49 чланова. Центар има четири комисије (*Комисија за праћење оптерећења студената и усклађивање студијских програма, Комисија за анализу ефикасности студирања, Комисија за осигурање квалитета наставе и Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада*) са јасно дефинисаним областима рада на обезбеђењу и унапређењу квалитета. Своје активности Центар остварује у сарадњи са свим субјектима за обезбеђење квалитета - свим запосленима и студентима. Рад свих субјеката обезбеђења квалитета дефинисан је Статутом Факултета и правилницима о раду, укључујући Правилник о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета и Пословник о раду Комисије за осигурање квалитета наставе Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 3.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Статутом прецизније дефинисати права, обавезе и одговорности свих субјеката обезбеђења квалитета, уколико постојећи чланови Стаута нису примењиви у потпуности.	Декан Секретар Факултета Савет Факултета	2020. год.	Одлука Савета о променама Статута
Јавно похвалити и наградити наставнике, сараднике, ненаставно особље и студенте, посебно ангажоване у активностима на унапређењу	Декан	Стално	Уручење награде на свечаности поводом Дана Факултета

квалитета.			
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања, посебно за асистенте.	Декан Центар за унапређење квалитета	Стално	Број завршених програма обуке.
Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета.	Управа Факултета Секретар Факултета Наставно-научно веће	У најкраћем року	Одговарајући документ о формирању тела.
Стално радити на побољшању доступности информацијама о одлукама које доносе органи Факултета, катедре, предмети, лабораторије, појединци и Студентски парламент и обезбедити да информације буду прихваћене од свих запослених на Факултету.	Декан Секретар Факултета Служба за рачунарско-информационе послове	Стално	Постављање одлука на <i>web</i> страну Факултета. Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима.
Праћење реализације предложених корективних мера на катедрама и предметима где су периодичне провере квалитета показале да постоје недостаци.	Центар за унапређење квалитета	Стално	Редовни састанци представника Центра са катедрама. Извештаји шефова катедри и предмета о спроведеним корективним мерама за уочене недостатке.

Показатељи и прилози за стандард 3:

- [Прилог 3.1.](#) - Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи
- [Прилог 3.1.а](#) - Одлука о формирању Комисије за контролу квалитета наставе
- [Прилог 3.1.б](#) - Одлука о формирању Центра за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада.
- [Прилог 3.1.в](#) - Одлука о преименовању у Центар за унапређење квалитета
- [Прилог 3.1.г](#) - Правилник о обезбеђењу и унапређењу квалитета
- [Прилог 3.1.д](#) - Пословник о раду комисије за осигурање квалитета наставе
- [Прилог 3.2](#) - Списак свих анкета (2013-2017)
- [Прилог 3.3](#) - Документ о анализи резултата анкета

СТАНДАРД 4

КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу акредитовао је студијске програме свих нивоа образовања: интегрисане академске студије медицине, интегрисане академске студије стоматологије, интегрисане академске студије фармације, основне струковне студије, специјалистичке струковне студије и академске докторске студије. Уверења о акредитацији свих студијских програма доступне су на сајту Медицинског факултета. Број уписаних студената за сваки акредитовани студијски програм приказан је у [Табели 4.1](#).

Процедура усвајања и одобравања студијских програма на Медицинском факултету у Нишу обухвата три нивоа: Одбор за основну наставу, Одбор за последипломску наставу, Наставно-научно веће, Научно стручно веће Универзитета и Сенат Универзитета. Будући реформски процеси требало би да обезбеде и учешће компетентних ауторитета из струке са других универзитета у поступку процене и одобравања студијских програма. Иницијатива за реализацију ове идеје могла би да се покрене на Заједници Медицинских факултата Србије, а пре свега предлог може бити разматран на Националном савету за високо образовање.

Реформе акредитованих студијских програма који се реализују на Медицинском факултету односе се на следеће аспекте:

- студијски програми свих степена студија су стручно и научно утемељени, целовити и у складу са препорукама и стандардима WEME (Светске федерације за медицинску едукацију)
- у целини су усклађени са принципима Болоњске декларације
- студијским програмима дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију студијских програма; за сваки студијски програм дати су: циљеви студијског програма, врста студија, исходи процеса учења, научни-академски-стручни назив стеченог образовања и скраћеница, услови за упис на студијски програм, листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, начин извођења студија, трајање и обим студија, бодовна вредност предмета исказана у ЕСПБ, бодовна вредност завршног рада исказана у ЕСПБ, предуслови за упис појединих предмета или групе предмета, начин избора предмета из других студијских програма, услови за прелазак са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија, методе и облици извођења наставе, начин провере знања и оцењивања, наставници и сарадници и литература, што се може видети из Садржаја студијских програма (Прилог 4.3, Прилог 4.4, Прилог 4.5, Прилог 4.6, Прилог 4.7, Прилог 4.8, Прилог 4.9, Прилог 4.10, Прилог 4.11, Прилог 4.12, Прилог 4.13, Прилог 4.14)
- рационализација и осавремењивање наставних програма како би се остварила компарабилност са осталим европским медицинским, стоматолошким и фармацеутским факултетима на нивоу струковних, академских и докторских студија
- већа оријентација ка настави базираној на учењу и исходима учења који се лако могу демонстрирати
- увођење континуираног оцењивања, које је усклађено са циљевима и исходима учења, са

потребама студената и степеном оптерећења

- укључивање наставника са универзитета из иностранства, као гостујућих професора на Медицинском факултету у Нишу, са очекивањем да ће то допринети подизању квалитета наставе
- едукација наставника и сарадника кроз [акредитоване програме континуиране медицинске едукације](#)
- активније учешће студената у процесу учења и научно-истраживачком раду.

Студијски програми интегрисаних академских студија

Основни циљеви студијских програма који се реализују на Медицинском факултету у Нишу су да студенти усвоје: 1) знања, вештине и способности из одговарајуће области као основу за компетентан професионални приступ пацијентима и даљи стручни и научни развој и 2) правне и етичке принципе савремене медицинске (стоматолошке или фармацеутске) праксе са аспекта односа према пацијентима, колегама и сарадницима.

Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења и доступни су јавности.

У дефинисању исхода учења Медицински факултет Универзитета у Нишу поштовао је следећа начела:

1. исходи учења студијских програма различитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима
2. за студијске програме из поља медицинских наука компетенције које студенти стичу у образовању доктора медицине, доктора стоматологије и магистра фармације преузете су као прихваћени исходи студијских програма од међународних професионалних удружења:
 - <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:en:PDF>
3. систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума
4. развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм интегрисаних академских студија **медицине**, омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. организација и системски приступ медицини
6. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм интегрисаних академских студија **стоматологије**, омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних знања медицине у стоматологију
2. примена клиничког знања и вештина у збрињавању стоматолошких пацијената
3. професионални стандарди и понашање
4. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских студија **фармације** омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у фармацију
2. интеграција биомедицинских наука у фармацију
3. специфична фармацеутска знања и вештине
4. интерперсоналне и вештине комуникације
5. професионализам

Сви програмски исходи учења покривени су у оквиру обавезних и изборних предмета који су дефинисани студијским програмима. Извршено је мапирање предмета студијских програма исходима учења и подаци за сваки студијски програм доступни су на сајту ВШУ. Тако нпр. за студијски програм ИАС – Медицина на основу исхода студијског програма [извршено је мапирање предмета исходима учења](#) (Табела 4.4. и Табела 4.4.а.).

Током протеклих година реформе сазрела је свест о томе на који начин успоставити склад између исхода учења, наставних метода и оцењивања. То је резултирало ставом да сви облици активне наставе базирају на интерактивној настави која се карактерише дискусијама о проблему који је тема наставне јединице, изношењем личног става који је поткрепљен теоријском или искуственом аргументацијом, уочавањем дилема које се односе на постављену тему и њиховим разрешавањем. Интерактивна настава, као савремена метода извођења наставе, омогућиће студентима боље разумевање програмске материје, усвајање инвентивног знања, формирање сопствених ставова и усвајање постојећих научних доктрина. Наша искуства указују да недовољан број студената учествује у интерактивној настави, а да ова метода још увек није у потпуности прихваћена и од стране многих наставника и сарадника.

Израда семинарских радова доприноси стицању искуства у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин. Ова наставна метода је у потпуности прихваћена, јер студенти показују високу мотивацију за израду и презентацију семинарских радова. Слабост ове методе огледа се у могућности коришћења семинарских радова колега из претходних генерација. Ова слабост може се отклонити формирањем базе података израђених и презентованих семинарских радова.

Рад у малој групи (максималан број од 80 студената на предавањима и 5 до 10 студената у групи за практичну наставу на клиничким предметима) омогућава бољу интерактивну комуникацију између студената и наставника (и студената и пацијената) и бољу интеграцију клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената.

Лабораторијске и клиничке вештине студенти изводе самостално или путем демонстрација вештина од стране наставника или сарадника. За сваку клиничку вештину дефинисан је ниво компетенције студената:

1. студент има само теоријско знање о вештини
2. студент посматра процедуру, али је не изводи самостално
3. студент изводи процедуру самостално, али не рутински
4. студент изводи процедуру рутински

Студент мора да савлада све клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције у току

наставе као услов за излазак на завршни испит или одговарајући колоквијум. Наставник евидентира да је студент савладао клиничке вештине својим потписом у евиденционој књижици (индекс клиничке медицине), коју сваки студент подноси на увид при изласку на завршни испит на клиничким предметима.

На Медицинском факултету у Нишу још увек нису обезбеђени услови за извођење наставе на даљину, као помоћне методе учења.

Медицински факултет разматра увођење OSCE методе као објективне процене клиничких знања и вештина на интегрисаним студијама медицине, чија имплементација захтева реализацију следећих активности на којима Факултет интензивно ради:

1. дефинисање вештина које се евалуирају
2. формирање OSCE тима (квалитетни и искусни наставници)
3. дефинисање клиничких случајева и ситуација које се евалуирају
4. избор и тренинг стандардизованог пацијента
5. логистика и ресурси (просторије—“OSCE станице” са одговарајућим инвентаром)

Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења. Континуирано оцењивање студената одвија се на нивоу следећих активности: учешће у интерактивној настави на предавањима и вежбама, израда и презентација семинарских радова, извођење лабораторијских и клиничких вештина, полагање тестова који се односе на мале наставне целине током наставног процеса и завршни испит (испит у целини или преко колоквијума). Врста и број активности, као и начин оцењивања одређени су за сваки предмет у складу са дефинисаним компетенцијама и садржани су у [Правилнику о формирању коначне оцене](#). Сви Правилници и испитна питања доступни су на сајту Факултета и огласној табли сваког предмета.

Имплементација ЕСПБ извршена је према немодуларизованом систему (систему у којем сваки предмет може имати различит број бодова, тако да је укупан број бодова у једној академској години 60). Број бодова за сваки предмет одређен је у односу на постављене задатке које студент треба да обави како би остварио циљ и исход учења. У оквиру сваког предмета дефинисане су наставне активности релевантне за постизање циља и исхода предмета и време потребно за сваку наставну активност, тако да укупно радно ангажовање студената одговара броју бодова који припадају предмету.

Дипломски рад има вредност изражену у ЕСПБ бодовима. Са циљем да се дефинишу захтеви које дипломски рад треба да испуни, у погледу методологије, формалних аспеката и критеријума за оцењивање, усвојен је [Правилник о дипломском испиту](#).

Са циљем да се формално- правно регулишу основна начела признавања ЕСПБ бодова у вези са преласком студената са других високошколских установа и мобилношћу студената, усвојен је Правилник о признавању ЕСПБ бодова.

Контрола квалитета студијских програма на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета. Провера квалитета студијских програма спроводи се континуирано и систематично путем самовредновања и обухвата 3 нивоа:

1. контролу квалитета наставног плана и програма који подразумева: а) процену обима програмске материје у односу на ЕСПБ, б) процену да ли су наставне активности

- предвиђене програмом појединог предмета релевантне за постизање циља и исхода програма предмета и в) критичко сагледавање предвиђене литературе
2. контролу квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
 3. контролу начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле студијског програма су:

1. самоевалуација путем упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита (Радна група за организацију и спровођење анкетања и анализу добијених резултата)
2. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу
3. примена Правилника о полагању испита и формирању коначне оцене на Медицинском факултету Универзитета у Нишу
4. доношење и примена Правилника о формирању коначне оцене за сваки предмет, Правилника о уџбеницима, Правилника о дипломском испиту, Правилника о признавању ЕСПБ бодова и Правилника о стручној пракси
5. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).

Комисија за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената редовно врши самоевалуацију радног оптерећења студената путем анкете. Користећи постојеће информационе ресурсе у претходној години успостаљен је *online* систем анкетања, уместо традиционалног анкетања студената на настави. Слабост ове методе евалуације је слабији одзив студената на учешће у *online* анкетању, што се може објаснити недовољном мотивисаношћу студената да искажу своје мишљење о квалитету студијског програма. Самоевалуацијом се процењује радно време предвиђено за савладавање програма појединих предмета, ефикасности предвиђених метода учења и обима и квалитета доступне литературе.

Резултати самоевалуације указују да већина студената, као узрок великог оптерећења при савладавању појединих предмета, наводи недовољно знање стечено на часовима активне наставе због класичног методолошког приступа наставника и сарадника (предавања по типу екс катедра) и обимне литературе. Основне примедбе на ток и исход испита су висок критеријум наставника и нејасна формулација питања у тестовима.

Након анализе резултата самоевалуације обављају се консултације са шефовима оних предмета чији су програми оцењени као превише захтевни у односу на предвиђено радно ангажовање студената и доносе се одлуке о примени одговарајућих мера које обухватају рационализацију курикулума, модификовање програма предмета и/или врсте и броја наставних активности, метода наставе и понуђене литературе.

У оквиру рационализације курикулума, на седници Наставно-научног већа одржаној 23. 03.2016. године, донета је одлука о изменама наставног плана студијског програма Фармација и одлука о промени броја часова и/или ЕСПБ за поједине предмете на студијским програмима, одлука о дефинисању нових изборних предмета или о промени статуса предмета. Такође у складу са препорукама ЕУ уведена је стручна пракса у оквиру студија Фармације и Стоматологије, а ИАС Стоматологије су са петогодишњег трајања прешле на период студирања од укупно шест година

(360 ЕСПБ).

Поред одлуке о рационализацији наставних програма појединих предмета, у договору са шефовима предмета донета је и одлука о планирању одређеног броја часова, предвиђених наставним планом, за обнављање и утврђивање методских јединица из појединих наставних целина које представљају соге курикулум предмета. Истовремено, Колегијум декана наложио је Катедрама (предметима) да препоруче један уџбеник чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе.

Управа Факултета је свесна обима и тежине интегрисаних академских студија, пре свега због истовремених обавеза на више предмета. Због тога је разматрана идеја о увођењу наставе по типу блок система, али је она одбачена због лошег искуства са овим концептом студија из ранијег периода.

Успех (ефикасност или пролазност) студената периодичним годишњим анализама прати Комисија за анализу ефикасности студирања (у саставу Центра за унапређење квалитета). Ефикасност студирања је однос између броја уписаних и броја дипломираних студената. Ефикасност студирања се прати по студијским програмима (интегрисане академске студије медицине, стоматологије и фармације, струковне и докторских студија), по годинама студија (пролазност по годинама студија је број студената који су уписали наредну годину студија са 60 ЕСПБ и 38 ЕСПБ, изражен апсолутним бројем и у процентима) и по предметима (пролазност по предметима подразумева анализу следећих параметара: број изашлих на испит из одговарајућег предмета, број који је положио испит и просечна оцена, број који није положио испит и број одусталих од полагања испита за сваку студијски програм). Индивидуални успех сваког студента доступан је и налази се у документацији службе за основну или последипломску наставу.

Процент дипломираних у односу на број уписаних студената се у последње три школске године креће: за студенте медицине 31,32 % (са тенденцијом значајног пораста у последњој години у односу на претходне две), за студенте стоматологије око 35%, за студенте фармације око 53% и за студенте основних струковних студија од 40 - 60% зависно од студијског програма (са тенденцијом пораста у последњој години). (Табела 4.2.)

Анализирајући просечно трајање студија у протеклом петогодишњем и десетогодишњем периоду, уочава се да је у петогодишњем периоду у односу на десетогодишњи период просечно трајање студија смањено за једну годину. То упућује на закључак да је ефикасност студирања последњих година у постепеном порасту. Најбољу ефикасност постижу студенти фармације. (Табела 4.3.)

Анализом броја студената који уписују наредну годину студија, на свим студијским програмима, запажа се да на старијим годинама опада број студената који уписују годину са остварених 60 бодова, што се може тумачити преобимним студијским програмима, као и одступањем од законских услова уписа наредне године на основу одлуке Министарства просвете и науке.

У циљу вредновања квалитета студијских програма и исхода учења од стране дипломираних студената, спроведена је анкета у периоду 15.02.-15.03.2017. године коју су попуњавали студенти прве године докторских студија. Студенти подржавају промене у курикулуму, посебно увођење изборних предмета и имплементацију клиничког приступа у претклиничке предмете. Истовремено, анализа добијених резултата указује да је неопходна боља усаглашеност ЕСПБ бодова са реалним оптерећењем студената и боља организација практичне наставе на клиничким предметима у циљу стицања свих потребних вештина за самостални рад у пракси (Прилог 4.1).

Вредновање квалитета дипломираних студената на Медицинском факултету у Нишу спроводи се путем анонимних и добровољних анкета. Испитаници су директори клиника Клиничког центра Ниш, као и директори и начелници свих здравствених установа у Нишу и околним градовима, у којима су у највећој мери запошљени дипломирани студенти Медицинског факултета у Нишу. Резултати последњег анкетања, спроведеног у периоду 2013-2014. година, показују да већина послодаваца (52,69% анкетираних) сматра да дипломци имају висок ниво теоријских знања, док 46,24% анкетираних оцењује просечном оценом теоријска знања. Практичне вештине дипломаца, оценило је као просечне, 54,84% анкетираних, високом оценом, оценило је 27,96% анкетираних, а само 16,3% анкетираних сматра да су стечене практичне вештине испод просечне оцене, а 93% анкетираних сматра да дипломци Медицинског факултета у Нишу имају, потпуно или делимично, добру основу за бављење научно-истраживачким радом.. (Прилог 4.2.).

Резултати овог вредновања су дати као прилози уз овај стандард, а примери свих упитника су дати на сајту Факултета.

Студијски програм основних струковних студија

Медицински факултет у Нишу акредитовао је следеће студијске програме основних струковних студија: основне струковне студије-струковна медицинска сестра/техничар, основне струковне студије-струковни санитарно-еколошки инжењер, основне струковне студије-струковни зубни протетичар и основне струковне студије-орални хигијеничар.

Основни програм има за циљ да обучи медицинску сестру /техничара за послове здравственог радника који може да ради на свим нивоима здравствене заштите: у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити. Савладавањем наставног плана и програма на овом студијском програму студенти добијају знања и савладавају вештине неопходне за самостално бављење струком.

Циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани. Систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума. Развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења за овај студијски програм на Медицинском факултету у Нишу доступни су на сајту Факултета, док је обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних и изборних предмета за сваки студијски програм испуњен у потпуности (100%).

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм основних струковних студија, омогућавају стицање Знања (**З**), Вештина (**В**) и Ставова /Понашања (**СП**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. континуирана едукација и лично усавршавање

Програмски исходи учења су покривени у оквиру обавезних и изборних предмета што је приказано у табели мапирања.

Да би се постигли исходи учења, стручни предмети имају око 38% кредита, стручно-апликативни око 50% и опште образовни предмети око 15% од укупног броја ЕСПБ. Општи медицински и стручни предмети су концентрисани у првим семестрима, а стручно-апликативни у завршним семестрима студија, док су општеобразовни равномерно распоређени, што је приказано у курикулуму и Књизи предмета. **Увођењем изборних предмета и модула у наставне планове и програме, студенти се опредељују за рад на специфичним пословима и радним задацима спремни за високу професионалну одговорност.**

Након одслушане прве године, студенти студијског програма за струковну медицинску сестру/техничара обављају летњу стручну праксу у трајању од месец дана из предмета Здравствена нега и дијететика само за област здравствене неге. Након друге године студенти обављају летњу стручну праксу у наставним базама клиничких предмета (Основи интерне медицине са негом, Основи хирургије са негом, Основи неурологије са негом, Основи инфективних болести са негом, Основи педијатрије са негом). Након одслушане треће године а пре полагања Дипломског испита, студенти обављају летњу стручну праксу из Изборног предмета у трајању од месец дана.

Студијски програм је увео нови предмет - Палијативно збрињавање, као одговор на нове захтеве профила, а на предлог Министарства здравља и Владе Србије која је још 2009. године усвојила стратегију за палијативно збрињавање. Спровођење ове стратегије финансира Европска Унија.

У току спровођења студијског програма, проверава се постизање исхода током семестара путем интерактивне наставе, колоквијума, семинара, завршним испитом и дипломским радом.

У циљу подизања квалитета наставе, али и исхода образовања, на Медицинском факултету у Нишу се организују семинари континуиране медицинске едукације за струковне медицинске сестре/техничаре на којима се на савремени начин обрађују теме из области здравствене неге. (Прилог 4.6.)

Студијски програм докторских академских студија

Научноистраживачки рад је један од приоритетних циљева Медицинског факултета Универзитета у Нишу. На Медицинском факултету у Нишу успешно је акредитовано 3 студијска програма академских докторских студија:

- ДАС - Медицинске науке
- ДАС – Стоматолошке науке
- ДАС – Фармацеутске науке

Циљеви студијских програма академских докторских студија (у даљем тексту ДАС) јасно су дефинисани и у складу су са потребама и исходима програма. Основни циљеви студијских програма су: 1) стицање знања и вештина у области биомедицинских истраживања кроз организован научни и професионални развој и повезивање фундаменталних, примењених и развојних истраживања; 2) савладавање и примена различитих методологија у научно-истраживачком процесу; 3) оспособљавање за самостално праћење литературе и критичко тумачење добијених резултата истраживања; 4) развијање сопственог система вредности, који гарантује успешан и одговоран научни рад у складу са највишим научним и етичким стандардима,

као и стандардима професије; 5) развијање потребе за континуираним усавршавањем; 6) стицање способности за дизајнирање самосталних научних пројеката.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма академских докторских студија, омогућавају стицање Знања (З), Вештина (В) и Ставова /Понашања (СП) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. знање, разумевање и стицање практичних вештина у научним методама истраживања
2. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије експерименталног рада
3. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије клиничког рада
4. интеграција стечених знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије научног рада.
5. Способност за критичку анализу, синтезу, доношење судова и закључака у циљу тумачења нових сазнања и резултата.
6. Стицање и развијање вештина комуникације у професији, јавне презентације и одбране ставова, резултата и мишљења.

Студијски програми трећег степена академских докторских студија сачињени су у складу са препорукама, декларацијама и конвенцијама почев од Болоњске декларације (1999), Берлинске декларације (2003), Бергенског коминикеа (2005), Лисабонске декларације (2006), Лондонског коминикеа (2007) и Бриселске конвенције (2010), а који се односе на глобализацију и савремене трендове развоја трећег нивоа образовања у Европи.

За сваки студијски програм наставним планом су дефинисане све наставне активности. Наставне активности обухватају: а) високо стручно организовану наставу у виду предавања компетентних наставника за одговарајуће предмете, као и организованих едукација познатих предавача по позиву (Journal Club) за најактуелније методе истраживања, везане за геномику, протеомику, сигналну ћелијску трансдукцију, стем ћелијску методологију, малигне неоплазме, хематологију; б) кружење у лабораторијама и рад са експерименталним животињама, као вид активне наставе на предмету Методе у молекуларној медицини и предмета Лабораторијске животиње у експерименталним истраживањима, који припадају групи обавезних методолошких предмета; в) избор специфичних изборних предмета (из категорије базичних и клиничких предмета), при чему се студент кроз изборне предмете активно укључује у специфичну изборну методологију, а кроз избор клиничког предмета је у могућности да у договору и уз стручну компетенцију одговорног наставника на клиничком предмету, врши избор и селекцију пацијената или материјала (након операције или биопсије) за своја истраживања.

Студент континуирано, у договору са изабраним ментором, ради на научној афирмацији, кроз активно учешће у писању и презентовању својих резултата. Услов за пријаву тезе су најмање 3 рада *in extenso*, од којих је бар један на СЦИ листи (не мора бити ауторски) и укупна научна активност од 40 ЕСПБ, садржана у другим активностима (саопштења и учешће на пројекту). Да би приступио јавној одбрани докторске тезе, студент мора да има најмање један рад на SCI листи, што је у складу са праксом на свим европским универзитетима.

Циљеви студијских програма академских докторских студија (у даљем тексту ДАС) јасно су дефинисани и у складу су са потребама и исходима програма. Основни циљеви студијских програма су: 1) стицање знања и вештина у области биомедицинских истраживања кроз организован научни и професионални развој и повезивање фундаменталних, примењених и развојних истраживања; 2) савладавање и примена различитих методологија у научно-

истраживачком процесу; 3) оспособљавање за самостално праћење литературе и критичко тумачење добијених резултата истраживања; 4) развијање сопственог система вредности, који гарантује успешан и одговоран научни рад у складу са највишим научним и етичким стандардима, као и стандардима професије; 5) развијање потребе за континуираним усавршавањем; 6) стицање способности за дизајнирање самосталних научних пројеката.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма академских докторских студија, омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. знање, разумевање и стицање практичних вештина у научним методама истраживања
2. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије експерименталног рада
3. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије клиничког рада
4. интеграција стечених знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије научног рада.
5. Способност за критичку анализу, синтезу, доношење судова и закључака у циљу тумачења нових сазнања и резултата.
6. Стицање и развијање вештина комуникације у професији, јавне презентације и одбране ставова, резултата и мишљења.

Студијски програми трећег степена академских докторских студија сачињени су у складу са препорукама, декларацијама и конвенцијама почев од Болоњске декларације (1999), Берлинске декларације (2003), Бергенског коминикеа (2005), Лисабонске декларације (2006), Лондонског коминикеа (2007) и Бриселске конвенције (2010), а који се односе на глобализацију и савремене трендове развоја трећег нивоа образовања у Европи.

Број радова који су публиковани из одбрањених докторских дисертација у последњих пет година, указују да је научни рад који је проистекао из стечених вештина прошао и међународну рецензију и валидацију. Истовремено, Факултет даје безрезервну подршку младим истраживачима за усавршавање у иностранству.

Собзиром на то да постоји законска могућност да студенти АДС заснивају радни однос као сарадници на Медицинском факултету, овај студијски програм обезбеђује квалитетан наставни подмладак.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Јасно дефинисани образовни циљеви и исходи студијских програма. +++	Праћење и редефинисање исхода учења за сваки предмет у складу са циљевима предмета, садржајем и облицима наставе.
Усклађеност студијских програма са исходима учења +++	
Доступност информација о студијским програмима на веб-сајту Факултета +++	
Доступност информација о дипломском испиту (Правилник о дипломском испиту) и стручној пракси (Правилник о стручној пракси) на веб-сајту Факултета +++	
Имплементација ЕСПБ која ће омогућити већу мобилност студената, наставника и научних идеја. ++	Подстицање мобилности студената, наставника и сарадника.
Јасно дефинисани принципи признавања ЕСПБ (Правилник о признавању ЕСПБ) +++	Доследна примена Правилника.
Нове методе наставног процеса, континуирани рад студената и континуирано оцењивање. ++	Даљи рад на осавремењивању наставног процеса.
Омогућавање раног контакта студената са пацијентом и клиником +++	
Рационализација студијских програма и увођење интегративних видова наставе, хоризонталне и вертикалне интеграције и интеграције између претклиничких и клиничких предмета. ++	
Списак литературе и испитних питања за сваки предмет доступни су на веб-сајту Факултета +++	
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет +++	
Континуирано праћење квалитета студијских програма +++	
Успостављен on-line систем анкетања +++	
Набавка нових компјутеризованих интерактивних симулатора у Центар за симулациону медицину	
Формиран Симулациони центар са 11 радних места (симулатора) на Клиници за стоматологију	
Учешће студената као партнера у образовном процесу. ++	Стимулисати мотивацију студената за учешће у анкетању, а тиме и њихов активан однос према контроли студијских програма
Планови и програми докторских студија спроводе се на бази реалних могућности са аспекта простора и истраживачке опреме факултета (унапређена инфраструктура у Научноистраживачком центру за	Поштовање академских стандарда за извођење докторских студија

биомедицину Медицинског факултета), као и у складу са научним компетенцијама наставника и ментора	
У реализацији докторских студија ангажовани су наставници и истраживачи ВШУ који имају интернационално препознатљиве резултате у областима у којима студенти раде своје докторске дисертације.	Одржати високе критеријуме за избор наставника
Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним областима у пољу медицинске науке Web-site: http://www.wfme.org ; http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/site/en/consleg/2005/L/02005L0036-20070101-en.pdf	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостају предавања за све предмете на веб-сајту Факултета. +	Обезбедити доступност свих предавања на веб-сајту Факултета .
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави. ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме.
Недовољна мотивисаност наставника за увођење нових метода наставе. +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике.
Обим уџбеника није у потпуности усклађен са оптерећењем студената израженим кроз ЕСПБ бодове. ++	Колегијум Медицинског факултета у Нишу трага за решењима која ће отклонити овај недостатак. Декан Факултета је наложио катедрама (предметима) да препоруче један уџбеник чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе.
Слабији одзив студената и наставника на учешће у <i>online</i> анкетирању +	Развијати свест наставника о значају процеса самоевалуације.
Недовољна комуникација Факултета и радних јединица у којима раде дипломирани студенти, како би се обезбедила повратна информација о њиховој успешности. ++	Успоставити процедуре за прикупљање података од послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (Лекарских комора, СЛД).
Велики број наставника заокупљен је педагошком или стручном делатношћу, због већег броја различитих студијских програма и изборних предмета у оквиру основне наставе и не даје приоритет научном раду као обавезној компетенцији на докторским студијама +	

Могућности	Стратегија појачања
Стварање све већих могућности за међународну сарадњу у области развоја образовања и медицинске едукације. +++	Континуирано учешће у интернационалним пројектима о квалитету (Темпус пројекти и Еразмус програм).
Извођење наставе на даљину, као помоћне методе учења. ++	Организовање интерне обуке из области информационах технологија.
Развити методе <i>online</i> едукације за наставнике. ++	
Оспособљавање студената за коришћење савремених биомедицинских и информационах технологија. +++	
Припрема студената за континуирану медицинску едукацију. +++	
Опасности/ Слабости	Стратегија уклањања слабости
Истовремени паралелни рад наставника и сарадника у приватним здравственим институцијама или даље одливање кадрова . ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу (промена законске регулативе) и на већој сарадњи Министарства здравља и Министарства просвете и науке
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса ++	

У оквиру стандарда 4, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће **елементе**:

4.1. Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Циљеви студијских програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Исходи учења студијских програма рачличитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима и у складу су са исходима који су дефинисани од стране међународних професионалних удружења.

4.2. Методе наставе орјентисане ка исходима учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад. Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу афективни исходи (интеграција знања, идеја и намера, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-орјентисане наставе, као и методе учења на даљину.

4.3. Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења +++

Стање: Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења, тако што се различити нивои знања и стечених вештина оцењују различитим методама процене знања. Сви нивои знања и вештина оцењују се континуирано током наставног процеса (учешће студената у интерактивној настави, самостални рад-извођење вештина, израда и презентација

семинара). Знање, разумевање и логично повезивање чињеница оцењују се тестовима и усменим испитом, а способност студената да своје знање и вештине рационално примене у збрињавању пацијената практичним испитом.

4.4. Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења ++

Стање: Иако је доста учињено на пољу усаглашавања ЕСПБ оптерећења и активности неопходних за постизање исхода учења, анализе показују да је оптерећење студената на појединим предметима још увек велико. Сматрамо да ће даљи напредак у примени савремених метода учења, а посебно рационализација уџбеника, за коју је потребно дуже време, учинити да се проблем оптерећености студената превазиђе.

4.5. Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања +++

Стање: Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди–Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним обкластима у пољу медицинске науке

4.6. Способност функционалне интеграције знања и вештина +++

Стање: Курикулуми студијских програма омогућавају да студенти на претклиничким предметима усвоје информације о структури, нормалној функцији људског организма, као и о природи и току промена у функцији организма под утицајем различитих агенаса и механизма. Рани контакт студената са пацијентом доприноси бољој интеграцији знања из базичних предмета у клиничко знање, а касније интеграцији клиничког знања и вештина у збрињавање болесника које обухвата благовремену и рационалну дијагностичку и терапијску процедуру.

4.7. Поступци праћења квалитета студијских програма +++

Стање: Праћење квалитета студијских програма одвија се континуирано самоевалуацијом путем анкета којима се прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу, вреднује квалитет курикулума од стране дипломираних студената, квалитет наставе од стране наставника и сарадника и квалитет дипломираних студената од стране послодаваца.

4.8. Повратне информације из праксе о дипломираним студентима и њиховим компетенцијама ++

Стање: Повратне информације о свршеним студентима и њиховим компетенцијама Факултет обезбеђује путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају послодавци (директори и начелници здравствених установа). Међутим, у Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета недостају предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини)

4.9. Континуирано осавремењивање студијских програма +++

Стање: Студијски програми су компарабилни са одговарајућим програмима других високошколских установа које припадају европском образовном простору са аспекта трајања студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, метода провере знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима и постојања изборних подручја. Учешћем у међународним пројектима о квалитету Факултет ће обезбедити даље осавремењавање студијских програма.

4.10. Доступност информација о дипломском раду и стручној пракси +++

Стање: Процедура израде и одбране дипломског рада дефинисана је Правилником о дипломском испиту, а услови и начин евидентирања обављене стручне праксе Правилником о стручној пракси. Оба ова правилника доступна су на сајту Факултета.

4.11. Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++

Стање: Све информације о студијским програмима и исходима учења доступне су на сајту Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 4.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Перманентно праћење квалитета студијских програма процедурама за самоевалуацију и успостављањем процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења.	Центар за унапређење квалитета	Стално	Задовољство студената и послодаваца
Медицински факултет има формалне механизме за праћење, периодичну ревизију и надгледање својих програма и њиховог квалитета у складу са (ESG).	Продекани Координатори студијских програма	Стално	Допуна стандарда и процедура за осигурање квалитета Медицинског факултета
Успоставити обавезни систем образовања наставника (обезбеди стицање свих потребних професионалних компетенција наставника, како из дисциплина из којих држе наставу, тако и оних које чине специфичност професије наставника (психолошка, педагошка и дидактичка знања, познавање метода наставе/учења, познавање образовне технологије, система вредновања знања).	Национални савет за високо образовање	Стално	Изградња националног система професионализације професије наставника
Унапредити доступност одговарајућих извора за учење (обезбедити наставни материјал на форуму предмета, дефинисати обавезну литературу, одржати и унапредити техничку опремљеност лабораторија на предклиничким предметима).		Стално	
Континуирана евалуација стварног оптерећења студената на свим студијским програмима.	Центар за унапређење квалитета	Стално	

Промовисати парадигме „Студент у центру учења“ и „Мобилност за боље учење“.	Управа Факултета, Центар за унапређење квалитета	До 2020.г.	До 2020. године 20% студената треба да проведе одређени период у иностранству на студијама или обуци.
У студијске програме академских интегрисаних студија увести више елемената истраживања.	Продекани, Шефови предклиничких предмета	Континуирано (наставити започету праксу)	Постизање компетанција којима се унапређују вештине истраживања и тимски рад
Увођење OSCE (објективно структурално клиничко испитивање) као нове методе учења и провере знања.	Продекани Шефови клиничких предмета	До 2018.г.	Стандардизација стратегије за евалуацију клиничких вештина
Подржати модернизацију наставе и учења набавком и имплементацијом најсавременијих софтера и хардвера.	Управа факултета	До 2020.г.	
Могућности за мобилност креирати у сва три циклуса образовања. Креирати заједничке студијске програме са иностраним универзитетима.		До 2020.г.	Акредитација заједничких студијских програма

Показатељи и прилози за стандард 4

[Табела 4.1.](#) Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

[Табела 4.2.](#) Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.

[Табела 4.3.](#) Просечно трајање студија у претходне 3 школске године.

[Табела 4.4.](#) Програмски исходи учења

[Табела 4.4.а.](#) Покривеност студијског програма исходима учења

[Прилог 4.1.](#) Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

[Прилог 4.2.](#) Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

[Прилог 4.3.](#) Садржај студијског програма ИАС Медицина

[Прилог 4.4.](#) Садржај студијског програма ИАС Стоматологија

[Прилог 4.5.](#) Садржај студијског програма ИАС Фармација

[Прилог 4.6.](#) Садржај студијског програма ОСС - Струковна медицинска сестра/техничар

[Прилог 4.7.](#) Садржај студијског програма ОСС - Зубни протетичар

[Прилог 4.8.](#) Садржај студијског програма ОСС - Санитарно-еколошки инжењер

[Прилог 4.9.](#) Садржај студијског програма ССС – Специјалиста струковна медицинска сестра/техничар

[Прилог 4.10.](#) Садржај студијског програма ССС – Специјалиста санитарно-еколошки инжењер

[Прилог 4.11.](#) Садржај студијског програма ССС – Специјалиста струковни инструментар

[Прилог 4.12.](#) Садржај студијског програма ДАС - Медицинске науке

[Прилог 4.13.](#) Садржај студијског програма ДАС - Стоматолошке науке

[Прилог 4.14.](#) Садржај студијског програма ДАС - Фармацеутске науке

СТАНДАРД 5

КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Током 15 година спровођења реформи, од 2002. године до данас, Медицински факултет Универзитета у Нишу остварио је значајне резултате у реформи наставног процеса. Два основна правца реформе наставног процеса обухватају:

- дефинисање стандарда за квалитет наставног процеса
- усвајање процедура за обезбеђивање квалитета наставног процеса (контролу спровођења и поштовања стандарда).

Стандарди за квалитет наставног процеса односе се на:

- облике наставе
- методе наставе
- оцењивање
- план рада и распоред наставе

У оквиру сваког студијског програма дефинисан је однос појединих облика наставе (предавања, вежбе, семинари, консултације, летња стручна пракса, клиничка практична настава, истраживачки рад) у складу са исходом студијског програма. Укупан број часова у курикулуму студијског програма износи 5680, а број часова активне наставе 4740, од којих је 2205 посвећено теоријској настави, а 2535 часова вежбама и другим облицима активне наставе. Број часова активне наставе је већи од броја који представља законски минимум. Летња стручна пракса и клиничка практична настава обухватају 790 часова, а самостални рад студената за израду дипломског рада обухвата још 150 часова. Овакав однос појединих облика наставе омогућава да студенти:

- усвоје најсавременија теоријска знања из области медицинске науке и струке
- буду оспособљени за извођење рутинских лабораторијских, а посебно клиничких вештина
- захваљујући великом броју часова практичне наставе (вежбе, стручна пракса, клиничка практична настава), своје знање аналитички и рационално примене у пракси
- кроз израду семинарских радова стекну искуство у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин
- стекну добру основу за даље стручно усавршавање и перманентно медицинско образовање.

На претклиничким предметима, у оквиру наставног плана, у последњој недељи семестра одржавају се часови посвећени рекапитулацији материје из *core* курикулума предмета, у облику дискусије.

Са циљем да се стандардизује дипломски рад у погледу методологије, формалних аспеката и критеријума за оцењивање, усвојен је [Правилник о дипломском испиту](#) (доступан на веб страници Факултета).

Наставне методе (интерактивна настава, рад у малој групи, израда семинарских радова и самостално извођење лабораторијских и клиничких вештина) одговарају постизању циљева и исхода студијских програма. Кроз савремене методе наставе студентима се развијају способности за стицање знања, разумевање, примену стечених знања, анализу, синтезу и евалуацију. На клиничким предметима кроз групни рад и приказе случаја постижу се исходи попут интеграције знања, идеја, ставова и понашања, а методом презентације клиничког прегледа стичу се способности и вештине. Методе наставе, њихове предности и слабости, као и начин оцењивања студената описани су у стандарду 4.

План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе, усклађен је са потребама и могућностима студената и доследно се спроводи. План рада сваког предмета доступан је на сајту Факултета, а садржи основне податке о предмету (назив предмета и одговарајућу шифру, годину студија и семестар, фонд часова, статус предмета, циљ и исход, број ЕСПБ, садржај и структуру предмета, условљеност другим предметима, план и распоред извођења наставе, начин оцењивања, литературу и имена наставника и сарадника).

Настава се мора одржати на месту и у временским терминима предвиђеним распоредом часова, а свака промена могућа је само уз сагласност продекана за наставу и благовремено обавештење упућено студентима.

У циљу обезбеђења квалитета наставног процеса дефинисани су стандарди који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. Контрола квалитета наставног процеса подразумева контролу испуњавања постављених стандарда, а остварује се на 2 нивоа:

1. контрола квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
2. контрола начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле наставног процеса су:

1. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу
2. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).
3. анкетање студената
4. анализа квалитета наставе од стране органа Факултета

Контролу квалитета наставе спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета, у складу са Пословником о раду Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе. Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови Комисије и активно учествују у њеном раду – указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге и учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата.

Радна група Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе прати и вреднује квалитет наставног процеса кроз контролу документације на катедрама и предметима, контролу регуларности извођења наставе, проверу документације Службе за наставу и праћење примедби студената, наставника и сарадника. Извештај о спроведеној контроли у току семестра Комисија доставља председнику Центра, продекану за наставу и Наставно-научном већу најкасније месец дана након завршетка семестра. Продекан за наставу упозорава шефа катедре (предмета), као и наставника и сарадника који се не придржава правила која обезбеђују регуларност наставног процеса.

С обзиром на значај улоге студената као партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса на Факултету, систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се и кроз периодично анкетирање студената. (Прилог 5.1.) Анкета је анонимна и добровољна. Након спроведене анкете Комисија за осигурање квалитета наставе врши детаљну анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их презентују члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе. Шефови катедри су одговорни за спровођење ових мера. Збирни резултати анкете, без личних података и оцена рада појединих наставника и сарадника објављују се на сајту Факултета.

[Резултати свих вредновања квалитета наставе](#) су због обимности докумената приказани у овом Извештају упућивањем на линк за сајт Факултета, где су објављени, док се [примери упитника](#) (будући да се ради о *online* анкети) могу наћи преко линка за сајт Факултета. Од ове године уведени су јединствени упитници за све факултете у саставу Универзитета у Нишу, тако да се на наведеној веб адреси могу наћи и стари и нови упитници.

Истовремено, резултати анкете достављају се Наставно-научном већу, декану, продекану за наставу и студенту продекану. По добијању резултата анкете, стручни колегијум кога чине: продекан за наставу, председник Центра, председник Комисије и шеф катедре (предмета), обавља појединачни разговор са оним наставницима и сарадницима чија је просечна оцена наставе испод 3 (на скали од 1 до 5). Стручни колегијум доставља извештај о резултатима анкете декану Факултета и доноси предлог мера за унапређење квалитета. Декан даје сагласност за примену предложених мера, а Центар прати спровођење усвојених мера и поштовање договорених рокова за спровођење истих.

Користећи постојеће информационе ресурсе успостаљен је *online* систем анкетирања уместо традиционалног анкетирања студената на настави. Слабост ове методе евалуације наставног процеса је слабији одзив студената на учешће у *online* анкетирању, што се може објаснити недовољном мотивисаношћу студената да искажу своје мишљење о квалитету наставног процеса, када цео поступак укључује њихову личну иницијативу. Поред тога, резултати показују склоност студената да боље оцењују предмете које лако полажу и наставнике који су мање захтевни. Овакав став студената може да доведе до тога да поједини наставници и сарадници снизе своје критеријуме, што би угрозило квалитет наставе, а тиме и остварење циља и исхода програма. Ова опасност може се превазићи систематским радом на уједначавању критеријума оцењивања и подизањем нивоа културе унапређења квалитета код студената.

Медицински факултет у Нишу континуирано ради на обезбеђењу квалитетног наставног кадра који учествује у реализацији студијских програма. Једном годишње, наставници и

сарадници такође вреднују квалитет наставе путем *online* анкетирања, о чему се такође подноси извештај Наставно-научном већу. Резултати вредновања и извештаји су доступни јавности на сајту Факултета.

Сви подаци који говоре о компетентности наставника и сарадника ангажованих на студијским програмима објављени су на сајту Факултета .

Медицински факултет у Нишу спроводи активности којима се подстиче стицање педагошких компетенција наставника и сарадника. Једна од активности из ове категорије била је одржавање едукативног семинара под називом "Педагошко-методичко усавршавање", који је одржан неколико пута у сарадњи са Катедром за педагогију Филозофског факултета и Нишу.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Учење засновано на примени модерне теорије едукације. ++	Континуирани рад на усвајању савремених доктрина едукације
Инсистирање на рекапитулацији посебно значајних и захтевних делова програмске материје. +++	Охрабрити студенте да активно учествују у рекапитулацији градива и јавно износе своје дилеме.
Увођење нових методе наставног процеса, континуирани рад студената и континуирано оцењивање. ++	
Јасно дефинисане компетенције студената за вештине на клиничким предметима. +++	Доследно insistирати на томе да студенти у потпуности савладају клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције.
Прецизна евиденција о савладаним клиничким вештинама у Индексу клиничке медицине. +++	
Термини за консултације су одређени за сваког наставника и сарадника и објављени су на огласној табли предмета. +++	
Начин оцењивања и формирања коначне оцене за сваки предмет	Стално праћење објективности Правилника и евентуална корекција броја бодова за одређене

прецизно је дефинисан Правилником који је доступан на сајту факултета и огласној табли предмета. +++	наставне активности
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу. +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет . +++	
План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе и мора се доследно спроводити . +++	
У циљу обезбеђења квалитета наставног процеса јасно су дефинисани стандарди који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна припремљеност студената за часове теоријске наставе. ++	Инсистирањем на интерактивној теоријској настави стимулирати студенте да се припреме за свако предавање
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави. ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме.
Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе. +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике.
Недовољан број студената на предавањима из појединих клиничких предмета. ++	Додељивање већег броја бодова, у оквиру кредита, за присуство на предавањима.
Склоност студената да боље оцењују предмете које лако полажу и наставнике који су мање захтевни. ++	Систематски радити на уједначавању критеријума оцењивања.
Могућности	Стратегија појачања
Увођење нових наставних метода (учење на даљину и проблем	

орјентисана настава). ++	
Перманентни рад на побољшању педагошких компетенција наставника и сарадника. +++	Организовање едукативних семинара.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса. ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу у сарадњи са Министарством просвете и науке.

У оквиру стандарда 5, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:

5.1. Компетентност наставника и сарадника +++

Стање: Компетентност наставника и сарадника Факултет обезбеђује на следеће начине: 1) високим стандардима о испуњавању услова за избор у наставничка звања према Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу који је у складу са вредностима индикатора научне компетентности прописаних од стране Министарства за науку Републике Србије; 2) подстиче едукацију наставника и сарадника кроз индивидуални научно-истраживачки рад, истраживачки рад у оквиру пројеката индивидуалних истраживача, пројеката Министарства науке Републике Србије, интерних пројеката Факултета, међународних пројеката, студијских боравака у иностранству и еминентним установама у земљи. 3) активно ради на остваривању међународне сарадње са еминентним универзитетима у иностранству; 4) организује и спроводи педагошку едукацију наставника кроз едукативне семинаре.

5.2. Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе +++

Стање: Планови реализације наставног програма и термини извођења наставе за сваки предмет студијских програма доступни су на сајту Факултета и на огласној табли сваког предмета. Ниједна измена термина није дозвољена без сагласности продекана за наставу.

5.3. Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++

Стање: Факултет континуирано ради на имплементацији интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Сваки предмет дефинише број бодова које студенти остварују учешћем у интерактивној настави и на тај начин подстиче ову наставну методу. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и са колегама у групи још увек је недовољан.

5.4. Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++

Стање: Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на сајту Факултета.

5.5. Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад.

Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу афективни исходи (интеграција знања, идеја, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-орјентисане наставе, као и методе учења на даљину.

5.6. Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++

Стање: Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету. У контроли квалитета наставног процеса учествују: Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра, председник Центра, шефови катедри (предмета), продекан за наставу и декан Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 5.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ			
Системска стандардизација наставног процеса са аспекта метода наставе, вођења и чувања документације (одржани часови наставе, присуство студената на настави, континуирано оцењивање и завршни испит) и критеријума оцењивања.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	До 2018.г.	
Континуирано, доследно и непристрасно праћење и вредновање целокупног наставног процеса.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	

Показатељи и прилози за стандард 5:

[Прилог 5.1.](#) Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

[Прилог 5.2.](#) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе

[Прилог 5.3.](#) Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника - Одлука о финансирању интерних пројеката

[Прилог 5.4.](#) Правилник о финансирању НИР МФ Ниш

СТАНДАРД 6

КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Анализа квалитета научноистраживачког рада на Медицинском факултету у Нишу

Научноистраживачки рад на Медицинском факултету у Нишу (у даљем тексту Факултет) у периоду од протекле акредитације је у свим аспектима доживео изузетни напредак. То се види кроз нову организацију научноистраживачког рада, набавку нове опреме, више квалитетних пројеката, већи број објављених радова, посебно оних у индексираним часописима, нови уговори о научној сарадњи, од којих је већи број међународних, велики број квалитетних докторских теза, праћених објављивањем добијених резултата у часописима са СЦИ листе. Међу одбрањеним докторским дисертацијама су оне урађене у оквиру акредитованих докторских академских студија, као и оне урађене на високошколским установама у иностранству.

Организација научноистраживачког рада Медицинског факултета

У организацији рада Факултета конципирана је организациона јединица за научноистраживачки рад која је статутарно дефинисана као Научноистраживачки Центар за биомедицину. Научноистраживачки Центар за биомедицину чине наставници, истраживачи, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су у непосредној вези са биомедицинским истраживањима. Научноистраживачки Центар за биомедицину обухвата: Лабораторију за електронску микроскопију, Одељење за експерименталну медицину, Лабораторију за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжењерство, Лабораторију за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Лабораторију за хроматографију и Виваријум. Научноистраживачки Центар за биомедицину може оснивати и друге лабораторије и одељења у складу са развојем истраживања у овој научној области.

Ова организациона јединица за научноистраживачки рад Медицинског факултета обавља: основна, примењена и развојна истраживања, истраживања која су у функцији образовно-наставне делатности, организује иновативну активност, обавља услуге из области здравствене делатности.

Опрема за научноистраживачки рад

Научноистраживачки Центар за биомедицину располаже капиталном опремом, специјализованом опремом и опремом опште намене. Део средстава за куповину опреме је додељивало Министарство науке преко својих јавних позива, нека опрема је набављана на основу истраживачких пројеката а један део из сопствених средстава Факултета. Као инвестицију у научноистраживачки рад, Факултет је улагао средстава и у адаптацију простора за лабораторије, а део нове зграде је уређен као лабораторијски простор и касније опремљен квалитетном, савременом лабораторијском опремом. Већи део капиталне опреме, као и опремање Центра, у вредности од 850.000 еура је добијен из средстава Европске Уније на рачун ХЕТИП пројекта (High Education Teaching Infrastructure Project) за који је Факултет аплицирао 2010. године. Добром и

савременом опремом за НИР Факултет је успоставио одговарајућу инфраструктурну средину у којој се може остварити и даље унапредити јединство едукативне и истраживачке активности као битног предуслова у постизању добре научне и професионалне компетенције наставника, сарадника и студената докторских студија Медицинског факултета.

Научноистраживачка активност

Медицински факултет Универзитета у Нишу има 270 наставника и сарадника који се у номенклатури Министарства за ресор науке воде као истраживачи. Истраживачи Медицинског факултета учествују у научноистраживачком раду кроз пројекте Министарства науке и технолошког развоја (МНТР), пројекте Медицинског факултета и разне облике сарадње са другим истраживачким институцијама у земљи и иностранству или корисницима истраживачких резултата. Такође, у научно истраживачки рад су укључени и студенти докторских студија, као и студенти основних академских студија. На пројектима које финансира МНТР чији је носилац Факултет ангажовано је, поред истраживача у наставним звањима и: 7 истраживача приправника, 7 истраживача сарадника, један стручни сарадник и 24 стипендиста Министарства просвете науке и технолошког развоја, студената докторских студија.

Научноистраживачки пројекти Министарства за ресор науке Републике Србије

Министарство за науку и технолошки развој (МНТР) је за у претходном пројектном циклусу за период 2006-2010. одобрило финансирање 5 научноистраживачких пројеката из области основних истраживања: „Истраживање узорка, механизма настанка, превенције и лечења ендемске нефропатије и тумора уротелијума“ (бр. 145004), „Дијагностички и прогностички значај биомаркера инфламације, оксидационог стреса и смрти ћелије у исхемијској болести срца“ (бр. 145039), „Биокомпатибилност и могућности примене биоматеријала на бази хидроксиапатита и биополимера у ткивној репарацији – експериментална и клиничка студија“ (бр. 145068), „Регенерација скелетних ткива помогнута биоматеријалима као ткивним матрицама – „*ин vivo*“ и „*ин vitro*“ студија“ (бр. 145072), „Модулатори таргет места геномикса и протеомикса редокс ћелијске сигнализације, пролиферације и инфламације: нове дијагностичке и терапијске могућности“ (бр. 145081). На овим пројектима је било ангажовано 73 истраживача са Медицинског факултета у Нишу. Истраживачи са Медицинског факултета су укључени у рад на пројектима које одобрава и финансира Министарство за науку и заштиту животне средине, а чији руководиоци нису наставници Факултета.

Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије финансира укупно 6 пројеката за период 2011-2017, чији је носилац Медицински факултет у Нишу и то: из области интегралних и интердисциплинарних истраживања - два пројекта, из области основних истраживања - три пројекта и из области технолошког развоја - један пројекат. Из области интегралних и интердисциплинарних истраживања то су пројекти „Превентивни, терапијски и етички приступ преклиничким и клиничким истраживањима гена и модулатора редокс ћелијске сигнализације у имунском, инфламаторном и пролиферативном одговору ћелије“ (41018, руководилац др Душица Павловић, редовни професор) са 78 истраживача и „Мониторинг електромагнетних зрачења мобилних телекомуникационих система у животној средини, анализа молекуларних механизма и биомаркера оштећења код хроничне изложености са развојем модела за процену ризика и метода за заштиту“ (43012, руководилац др Душан Соколовић, доцент) са 33 истраживача. Из области основних истраживања прихваћени су пројекти „Етиологија, дијагностика, превенција и терапија ендемске нефропатије и са њом повезаних тумора уротела - значај истраживања генома и протеома“ (175092, руководилац, након смрти академика др Владисав Стефановић, проф. др Љубинка Величковић) са 38 истраживача, „Примена функционализованих угљеничних наночестица и наночестица злата за припрему

дендритских ћелија у терапији тумора“ (175102, руководилац акедемик др Миодраг Чолић, редовни професор) са 12 истраживача и “Добијање, физичко-хемијска карактеризација, аналитика и биолошка активност фармаколошки активних супстанци“ (172044, др Андрија Шмелцеровић, доцент) са 13 истраживача. Из области технолошког развоја одобрен је пројекат «Производња нових дијететских млечних производа за ризичне популације заснована на квалитативној и квантитативној анализи бохемијских маркера здравственог ризика конзумирања млека“ (31060, руководилац др Гордана Коцић, редовни професор) са 39 истраживача. Осим тога, истраживачи са Медицинског факултета у Нишу су ангажовани на још 34 пројекта чији су руководиоци из других НИО, од којих је 13 пројеката из програма ИИИ, 13 пројеката из области основних истраживања и 5 из програма ТР. На свим наведеним пројектима у текућем циклусу финансирања ангажовано је 261 истраживач са Факултета.

Пројекти Медицинског факултета

Медицински факултет у Нишу од почетка актуелне школске године финансира реализацију интерних пројеката. Финансирање ових пројеката регулисано је Правилником о финансирању НИР-а Медицинског факултета (Прилог 6.4.). Након Конкурса за пријаву интерних пројеката Факултета и спроведеног поступка избора, на својој седници од 29.12.2016. године, Савет Факултета је на предлог Наставно-научног већа и Комисије за спровођење конкурса за финансирање интерних научноистраживачких пројеката, донео одлуку о финансирању свих 37 пријављених пројеката у чију је реализацију укључено Руководиоци ових пројеката су наставници са пуним радним временом на МФУН. За финансирање набавке материјала и средстава за истраживачки рад као и набавку опреме за реализацију интерних пројеката у двогодишњем трајању, из сопствених средстава факултета финансијским планом је предвиђено и издвојено 25.000.000,00 динара.

Број истраживача ангажованих на пројектима у односу на врсту пројекта

Укупан број учесника (наставника и сарадника) запослених на Факултету који су ангажовани на свим наведеним пројектима у текућем циклусу финансирања је:

1. На пројектима Министарства за ресор науке (6 пројеката) чији је носилац Факултет ангажовано је 172 истраживача (наставника и сарадника)
2. На пројектима Министарства за ресор науке (34 пројекта) чији су руководиоци из других НИО ангажовано је 89 истраживача (наставника и сарадника)
3. На билатералном пројекату између Републике Србије и Црне Горе (2016-2018.) ангажовано је 6 истраживача (наставника и сарадника)
4. На пројекту САНУ ангажовано је 5 истраживача (наставника и сарадника)
5. На Интерним пројектима Медицинског факултета у Нишу ангажовано је 296 истраживача (наставника и сарадника).

Међународна сарадња

Међународна сарадња на научном пољу може да се сагледа кроз учешће истраживача Факултета у међународним пројектима и боравак наставника и сарадника у реномираним научноистраживачким центрима у свету.

Од 1960. године, године оснивања Медицинског факултета у Нишу, овај факултет, као регионални центар југоисточне Србије остварио је, и даље остварује значајну сарадњу са

Медицинским факултетима широм земље, региона али и иностранства. На основу документације прикупљене у вези међународне сарадње Медицинског факултета може се проценити да се научноистраживачки и стручни рад интензивно остварује путем међународне и домаће сарадње.

Током 50 година постојања, наставници и сарадници Медицинског факултета у Нишу успешно су остваривали сарадњу са бројним научноистраживачким организацијама, факултетима и болницама у земљи и иностранству у виду различитих облика усавршавања, при чему су остварили значајну међународну сарадњу (у виду заједничких научних пројеката, кроз предавања, кроз истраживачку и едукативну активност). Као резултат ове врсте сарадње проистекла је сарадња са појединим еминентним професорима, стручњацима у својој области, који су сада на листи визитинг професора Медицинског факултета. Листа визитинг професора броји 70 врхунских међународно признатих научних радника, пријатеља Медицинског факултета.

Медицински факултет у Нишу у циљу унапређења научноистраживачког рада и научне мисли и даље остварује међународну сарадњу.

У периоду од 2011. до 2014. године наставници Факултета су били руководиоци пет билатералних пројеката, финансијски подржаних од стране Министарства просвете и науке: 1) Морфолошкофункционална и генетска обележја и фармаколошка евалуација прекобројних артерија у хуманом можданом артеријском прстену; евалуација и поређење са животињским моделима (ев.бр. пројекта: 651-03-1251/2012-09/49) – руководилац из Србије Проф. др Љиљана Васовић; руководилац пројекта из Словеније виши научни саветник, др Горазд Древеншек; 2) Антиоксидативни и антиапоптоични ефекат екстракта боровнице (*Vaccinium myrtillus* L.): *in vivo* и *in vitro* експериментално истраживање (ев.бр. пројекта: 651-03-1251/2012-09/15) – руководилац из Србије Доц. др Душан Соколовић; руководилац пројекта из Словеније проф. др Наташа Поклар Улрих, Универзитет у Љубљани, Биотехнички факултет; 3) пројекат **GoNano** – «Синтеза наночестица злата за примену у стоматологији и медицини», реализован у оквиру EUREKA програма – руководилац проф. др Миодраг Чолић; 4) TP310060 (2011-2014) Производња нових дијететских млечних производа за ризичне популације заснована на квалитативној и квантитативној анализи маркера здравственог ризика конзумирања млека – руководилац из Србије Проф. др Гордана Коцић и проф. др Аврелија Џенчич, руководилац из Словеније; 5) "Synthesis and biological activity of cyclodipeptides" by the National Science Fund of Bulgaria 2011-2014 (руководилац из Србије Доц др Андрија Шмелцеровић).

У периоду од 2014-2018 год. реализују се 4 међународна - 2 билатерална пројекта са Словенијом и Црном Гором (451-03-3095/2014-09/16 - руководилац проф. др Андрија Шмелцеровић и 451-03-01414/2016-09/27 - руководилац проф. др Бојко Бјелаковић), један ERASMUS и један ReFEENS. у које је укључено 16 наставника и сарадника са Факултета.

Учешће Факултета у ТЕМПУС, ЕРАЗМУС и другим међународним пројектима у великој мери доприноси развоју научноистраживачког рада, последипломске наставе и може обезбедити нашим студентима, млађим сарадницима и истраживачима приступ и увид у организацију наставног и научноистраживачког рада других, посебно страних универзитета.

Медицински факултет у Нишу је такође укључен у сарадњу са научним институцијама и установама, привредним организацијама и другим субјектима у земљи и иностранству. У том смислу потписани су уговори о пословно-техничкој сарадњи између Медицинског факултета Универзитета у Нишу и 20 научноистраживачких и здравствених институција, чији је списак дат у прилогу (Прилог 6.5.).

Постигнути резултати у научноистраживачком раду

Главни резултати научноистраживачког рада су видљиви кроз објављене научне радове,

монографије и саопштења на научним састанцима, као и одбрањене докторске дисертације.

У периоду од 2014. до 2016. објављено је 445 радова у часописима са СЦИ листе, што укупно са радовима објављеним на осталим референтним базама чини преко 600 радова. У истом периоду је објављено 7 монографија. У периоду од 2013. до 2017. године објављено је укупно 811 научних радова у индексираним базама, од тога 684 у међународним часописима са СЦИ листе и 127 радова у осталим референтним базама (SCOPUS, Medline/Pubmed). У претходној школској години наставници и сарадници Медицинског факултета су објавили 169 радова у часописима са СЦИ листе.

Током наведеног периода одбрањено је 25 магистарских теза и 95 докторских дисертација, највећи део након завршетка докторских академских студија на Медицинском факултету у Нишу.

Научна периодична публикација – часописи

Медицински факултет у Нишу такође издаје три научна часописа са рецензијом и стручно-научни часопис студената:

- Acta Facultatis Medicae Naissensis ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521
- Acta Medica Medianae ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794
- Acta Stomatologica Naissi ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202
- Studentski medicinski glasnik ISSN 2217-3625

Уређивачки одбор сваког од три часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине како из земље тако и из иностранства. Штампане сва три часописа финансијски помаже Министарство за науку Републике Србије.

[ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS](#) Acta Fac Med Naiss p-ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521 је часопис Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 1970. године; излази 4 пута годишње. До 2003. године часопис је излазио на српском језику, уз обавезни абстракт на енглеском језику. Од 2003. године часопис се штампа на енглеском језику и пропратни сажетак на српском језику. Доступан је у штампаном формату и *online* на енглеском језику са апстрактом на српском језику: Реферисан је у Serbian Citation Index (SCIndeks), DOAJ, EBSCO и у индексној бази SCOPUS од 2009. Од 2015. године се реферише у бази ESCI Emerging Sources Citation Index у оквиру Web of Science (WoS). Часопис Acta Facultatis Medicae Naissensis је у процесу евалуације за укључивање у редовну базу (SCie).

[ACTA MEDICA MEADIANA](#) Acta Med Median ISSN p-0365-4478, ISSN e-1821-2794 је часопис Медицинског факултета у Нишу и Подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Покренут је 1962. године и излази 4 пута годишње. Садржај и целокупни текст часописа доступан је на сајту Медицинског факултета. АММ је тематски часопис из области медицинских наука. Часопис објављује оригиналне радове. У АММ се објављују: уводници, научни и стручни чланци, претходна или кратка саопштења, ревијски радови типа општег прегледа, актуелне теме, мета-анализе, прикази случајева, прикази књига и други прилози. Радови се штампају на српском и енглеском језику са апстрактом на српском и енглеском језику. Радови на енглеском језику се презентују у електронском формату на сајту Медицинског факултета у Нишу, као и на међународним сајтовима из области медицинских наука. Сви радови који се објављују у АММ подлежу анонимној рецензији од стране два независна рецензента. Доступан је у штампаном формату са текстом пуних чланака на енглеском језику и сажетком на енглеском и српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index (SCIndeks), DOAJ, EBSCO.

[ACTA STOMATOLOGICA NAISSI](#) Acta Stomatol Naissi p-ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202 је часопис

Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године; излази 2 пута годишње од 2006. Доступан је у штампаном формату и *online* двојезично, на енглеском и српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index, DOAJ, EBSCO и у индексној бази SCOPUS од 2009.

СТУДЕНТСКИ МЕДИЦИНСКИ ГЛАСНИК је стручно-научни часопис студената Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 2010. године. Излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату и *online* са текстом пуних чланака на српском језику и сажетком на енглеском језику.

Наведени часописи су доступни "*on line*" на сајту Факултета.

Према извештају Министарства науке Републике Србије о библиометријској анализи домаћих часописа коју је извршио [Центар за евалуацију у образовању и науци](#), сва три научна часописа Медицинског факултета носе категорију (M52).

Посвећеност Факултета области научноистраживачког рада

Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2005. године у складу са новим Законом о високом образовању, а одлуком Наставно-научног већа формирао **Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада** (даље Центар), чије су активности усмерене ка унапређењу квалитета свих активности на Факултету. Наставно-научно веће је 2010. године донело одлуку о преименовању овог Центра у **Центар за унапређење квалитета**. Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром Центра у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, студената и стручних комисија у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђивање квалитета Медицинског факултета. Статутом Медицинског факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар образује комисије, међу којима је и Комисија за праћење и унапређење научноистраживачког рада (даље Комисија). Рад Центра и Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада је отворен за увид јавности и његова активност може да се прати преко веб стране интернет сајта Факултета.

Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада се бави унапређењем услова за научноистраживачки рад на Медицинском факултету ради подизања његовог квалитета. У том смислу се налазе подстицајне мере за шире и квалитетније укључивање свих наставника, сарадника и студента у научноистраживачки рад. Комисија се бави и идентификовањем проблема у научноистраживачком раду и предлаже мере за њихово решавање, ако су у домену организације Медицинског факултета у Нишу. Рад Комисије је тимски, перманентан, оперативан, јаван и отворен. Ова Комисија као и остале комисије Центра и Центар као целина свој програм рада, предложене мере и извештаје о раду подносе Наставно-научном већу. Најважнији задаци које је дефинисала Комисија су: формирање базе података о истраживачким капацитетима Факултета, иницијатива и помоћ у изради нормативних аката и докумената који су важни за организацију научноистраживачког рада, афирмисање научноистраживачког рада на Факултету, правовремено информисање истраживачке јавности Факултета о могућностима за унапређење истраживачких резултата и потенцијала, израда стратегије развоја научноистраживачког рада на Факултету, предлагање мера за квалитетнију организацију истраживачког рада, формирање међународне мреже за разна истраживачка поља, подстицање развоја научног подмлатка Факултета, подстицање укључивања студената у научноистраживачки рад.

Медицински факултет је формирао **Етички комитет** са циљем разматрања етичких аспеката планираних предклиничких и клиничких научних истраживања. [Правилник о раду Етичког комитета](#) доступан је на веб страници Факултета. Ово тело Факултета је у међувремену иницирало усвајање

или је само усвојило неколико релевантних аката које регулишу етички аспект научноистраживачког рада, као што су: Етички кодекс научноистраживачког рада, Кодекс професионалне етике, Добра научна пракса, Правилник за рад са експерименталним животињама. Такође, направљени су обрасци за пријаву научних истраживања према наведеним актима, чиме се обезбеђује контрола примене етичких принципа у истраживањима. Ти обрасци су: Основни образац за пријаву научно истраживања на људима и Основи образац захтева за рад са лабораторијским животињама. Поменути акти и обрасци су доступни *online* на сајту Факултета, што свакако олакшава њихово коришћење. Свако истраживање које се реализује на Факултету мора имати одобрење Етичког комитета. Такође, за пријаву теме докторске дисертације, кандидат мора да поседује и одобрење Етичког комитета.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Нова просторна организација лабораторија Научноистраживачког центра за биомедицину и опремање савременом опремом већ добијеним средствима из ИПА пројекта.. +++	Даље осавремењавање постојеће опреме.
Наставници и сарадници са високом научном компетентошћу. +++	Стимулисати још интензивнију истраживачку и издавачку делатност наставника и сарадника већ установљеном категоријом награђивања најбољих публикација за дан Факултета и финансијском подршком у оквиру могућности Факултета.
Велики број визитинг професора, високо реномираних научника у свету, који су активно укључени у едукацију и обучавање најсавременијим техникама молекуларне медицине у оквиру последипломске наставе. +++	Јачање и проширивање међународне сарадње што ће резултирати ангажовањем још већег броја визитинг професора и могућностима за едукацију још више младих истраживача, сарадника и студената ДАС у иностранству.
Већи број наставника и сарадника који су се усавршавали у реномираним истраживачким установама у иностранству. +++	Стимулисати мобилност наставника и сарадника, као и студената ДАС, кроз апликације за различите врсте стипендирања, као и материјалним средствима Факултета у оквиру могућности.
Развијена међународна сарадња у области науке, кроз билатералне	Формирати Канцеларију за подршку апликацији за међународне и билатералне пројекте у сарадњи са

<p>пројекте и уговоре о међуфакултетској сарадњи. +++</p>	<p>планирим формирањем овакве службе на националном нивоу.</p>
<p>Наставници и сарадници Факултета су ангажовани на великом броју различито финансираних пројеката. +++</p>	<p>Стимулисати апликације за европске пројекте (ХОРИЗОНТ 2020, ИПА, ТЕМПУС) у периоду трајања постојећих пројеката и спровести систематску припрему за апликацију за следећих пројектни циклус на националном нивоу у циљу добијања већег броја пројеката чији је носилац Факултет.</p>
<p>Формиран Научноистраживачки центар за биомедицину као континуитет Института за биомедицинска истраживања. +++</p>	<p>Набавка опреме за већ постојећи простор лабораторије у новосаграђеној згради Факултета, чиме ће се Центар за биомедицину проширити и повећати истраживачки капацитети.</p>
<p>Информатичка опремљеност и други информатички капацитети Факултета, који омогућују брз приступ базама података и размену и пласирање научних информација и резултата. +++</p>	<p>Јачати информатички капацитет набавком савремене информатичке опреме.</p>
<p>Усвојени Планови Центра за унапређење квалитета и Комисије за праћење и унапређење квалитета НИР-а. +++</p>	<p>Праћење реализације постављених задатака од стране Центра за унапређење квалитета (Комисије за праћење и унапређење квалитета НИР-а).</p>
<p>Докторске студије које су конципиране тако да студенти буду значајно укључени у научноистраживачки рад. +++</p>	<p>Стимулисати апликације за што већи број пројеката у којима би студенти АДС били укључени као истраживачи сарадници.</p>
<p>Издаваштво Факултета: научни часописи и научне књиге и монографије. ++</p>	<p>Стимулисати наставнике и сараднике Факултета да што квалитетније радове објављују у часописима чији је издавач Факултет и рад на побољшању научне категорије часописа.</p>
<p>Унутрашње слабости</p>	<p>Стратегија уклањања слабости</p>
<p>Различит мотивисаност или спремност и заинтересованост за унапређење научног рада. ++</p>	<p>Подизање критеријума за напредовање за све наставнике и сараднике.</p>
<p>Недовољна спољна видљивост и презентација научних капацитета Факултета који би омогућили лакше остваривање нових научних контаката. ++</p>	<p>Промоција научних капацитета Медицинског факултета на нивоу Универзитета у Нишу у оквирима међународне сарадње.</p>
<p>Недостатак великих међународних пројеката. ++</p>	<p>Формирање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање међународних пројеката.</p>

Недостатак средстава за одржавање и сервисирање опреме. ++	Проналажење могућности за додатни извор финансија за обнављање и куповину опреме (кроз сарадњу са секторима здравства и привреде) и пружање услуга на пољу континуиране едукације и аналитичких техника.
Застарелост дела скупе специјализоване опреме за електронску микроскопију. ++	Апликација за фондове Министарства за просвету и науку и европске кредите за обнављање ове опреме.
Сви студенти на АДС не могу бити укључени у истраживања на пројектима као истраживачи приправници. ++	Ширење и јачање постојећих и планско формирање нових истраживачких група према Плану и програму научноистраживачког рада на Факултету. Повећање могућности укључивања што већег броја студената кроз апликације за националне, а посебно међународне пројекте.
Могућности	Стратегија појачања
Свесност да је истраживање један од битних фактора за селекцију и напредовање научног кадра ствара креативнију атмосферу, боље интерперсонално разумевање и сарадњу на свим нивоима унутар и ван установе. +++	Истицање листе најпродуктивнијих истраживача као ментора у истраживачком раду доктораната при публиковању заједничких резултата.
Активно укључивање у европски истраживачки простор. +++	Техничка и стручна подршка апликацији за ове пројекте. Јачање међународне сарадње у смислу укључивања истраживача са Факултета као партиципаната у пројектима чији су координатори инострани партнери.
Истраживања на бази нових технологија у областима као што су: геномика, протеомика, истраживање матичних ћелија, истраживање фармаколошки активних природних производа, регенеративна медицина, виртуелна медицина. +++	Едукација истраживача кроз програме стручног усавршавања. Обезбеђивање додатних средстава за набавку савремене опреме из међународних фондова и кроз пружање услуга на пољу континуиране едукације и аналитичких техника.
Могућност рада са клиничким материјалом (велики број пацијената са разноврсном патологијом који гравитирају ка Нишу као центру југоисточне Србије, што није случај у свету где је висока концентрација клиничких центара са мањом инциденцом пацијената. +++	Стимулисати наставнике и сараднике са клиничких предмета на интензивнију сарадњу са Центром за биомедицину у циљу повећања искоришћености доступног клиничког материјала, као и реализације квалитетнијих радова наставног кадра са клиничких предмета.

<p>Могућност рада са експерименталним животињама и постојање виваријума искористити као предност за повезивање са центрима који немају виваријуме.</p> <p>+++</p>	<p>Обезбедити средства за реновирање виваријума и набавку потребне опреме.</p>
<p>Развијање сарадње са привредом, фармацеутским кућама и формирање научно-технолошких инкубатора.</p> <p>+++</p>	<p>Проналажење могућности за додатни извор финансија за обнављање и куповину опреме (кроз сарадњу са секторима здравства и привреде).</p>
<p>Опасности/Слабости</p>	<p>Стратегија уклањања слабости</p>
<p>„Одлив кадрова“ кроз стручна усавршавања у иностранству може имати негативни утицај, јер ће институције у иностранству радо прихватити „готовог“ научника, кога увек могу да плате више и тако га задрже, па Факултет постаје институција која обучава и припрема научнике на корист другима.</p> <p>++</p>	<p>Радити на повећању броја међународних пројеката, што би пружило веће могућности за истраживања, мобилност и, евентуално омогућило додатну зараду за истраживаче.</p> <p>Повећати могућност запошљавања младих талентованих истраживача.</p>
<p>Клиничке студије (трајали) не дозвољавају испитивања мимо стандардних протокола, а то су углавном резултати који се публикују у најеминентнијим часописима.</p> <p>++</p>	<p>Испитати могућност склапања додатних уговора (анекса) у оквиру клиничких студија који би омогућили додатна истраживања, спроведена у истраживачке сврхе.</p>
<p>Истраживачки сектор факултета није увек у стању да прати имплементацију најсавременијих техника истраживања, а то су углавном резултати који се публикују у најеминентнијим часописима везаним за базична истраживања.</p> <p>++</p>	<p>Кроз програме стручног усавршавања омогућити едукацију у области савремених методологија што већег броја истраживача. Склопити уговоре о сарадњи са универзитетима или центрима где се узгајају специфични сојеви животиња и култивишу одређене ћелијске линије у циљу повољније набавке или донација.</p>
<p>Доношење нових закона о заштити животиња, као и увођење специфичних услова и стандарда за виваријум, који би захтевали већа материјална средства да би виваријум задовољио међународне стандарде за узгајање животиња.</p> <p>++</p>	<p>Преко представника у овим телима утицати да ове неминовне промене буду постепене и у складу са финансијским потенцијалима, не само Факултета већ и државе у целини.</p>

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Ширење и јачање постојећих и планско формирање нових истраживачких група према Плану и програму НИР на Факултету.	Управа Факултета Центар за унапређење квалитета Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а	Стално	Повећање броја младих истраживача и истраживача приправника у оквиру пројеката.
Обезбедити средства за лакше сервисирање и одржавање опреме апликавањем на позиве министарстава и европских фондова.	Сви истраживачи са високом научном компетентношћу	Стално	Добијени пројекти или средства из фондова.
Формирање Канцеларије за стручну и техничку подршку у налажењу, конкурисању и администрирању апликација за међународне пројекте.	Декан Савет Факултета	2018	Оформљена Канцеларија за подршку апликацијама за међународне пројекте
Наставити са доделом годишњих признања за најуспешнија научна достигнућа наставника, сарадника и студената свих студијских програма Медицинског факултета у Нишу.	Управа Факултета Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а	Стално	Пораст броја и квалитета објављених радова
Подстицање развоја научног подмлатка факултета, кроз програме стручног усавршавања, олакшану организацију одласка у друге научне институције, помоћ факултета у финансирању доктората и стручних усавршавања.	Управа Факултета Руководиоци пројекта	Стално	Број остварених програма стручног усавршавања. Број публикованих радова
Подстицање укључивања студената у научно-истраживачки рад.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент ЦНИРС	Стално	Број студената укључених у НИР и број добијених награда за презентоване радове
Формирање и ажурирање базе	Комисија за праћење и	2019	Оформљена база

података о тренутним истраживачким капацитетима Факултета и правовремено информисање истраживача факултета о могућностима за унапређење истраживачких резултата и потенцијала.	осигурање квалитета НИР-а Рачунарски центар		
Развијање и унапређење сарадње у оквиру Универзитета, која би довела до бољег искоришћавања опреме и стварања могућности за квалитетнија и разноврснија интердисциплинарна истраживања	Управа Факултета Сви наставници и сарадници	Стално	Склопљени уговори о сарадњи и број остварених пројеката на основу њих.
Проналажење могућности за додатни извор финансија за обнављање и куповину опреме (кроз сарадњу са секторима здравства и привреде) и пружање услуга на пољу континуиране едукације и аналитичких техника.	Управа Факултета Центар за биомедицину Руководиоци пројеката	Стално	Склопљени уговори

Показатељи и прилози за стандард 6:

[Табела 6.1.](#) Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

[Табела 6.2.](#) Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

[Табела 6.3.](#) Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства.

[Табела 6.4.](#) Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

[Табела 6.5.](#) Листа одбрањених докторских дисертација (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

[Табела 6.7.](#) Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

[Прилог 6.1.](#) Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и раду.

[Прилог 6.2.](#) Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

[Прилог 6.3.](#) Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

[Прилог 6.4.](#) Правилник о финансирању НИР МФ

[Прилог 6.5.](#) Листа институција са којима сарађује МФ

СТАНДАРД 7

КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има укупно 357 наставника и сарадника и то: 101 редовног професора, 77 ванредних професора, 99 доцента, 1-ог вишег предавача, 51 асистента, 10 сарадника у настави, 18 клиничких асистената.

Број ангажованих наставника и сарадника са пуним радним временом је 330 (269 наставника, 61 сарадника). Факултет ангажује 276 наставника (269 са пуним радним временом; са подељеним радним временом 3; у допунском радном односу максимално до 1/3 радног времена, ангажовано је 6, од тога, уз сагласност друге ВШУ, ангажовано је 5 наставника).

Полазећи од велике важности наставника и сарадника запослених на Медицинском факултету за друштвену заједницу у којој они делују, основни циљ у обезбеђивању квалитета наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу је да омогући да се на Факултету нађу најквалитетнији кадрови, који ће својим стручним, педагошким и научно-истраживачким квалитетима омогућити испуњење мисије и визије Медицинског факултета у Нишу.

Квалитет наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу, обезбеђује се:

- пажљивим планирањем кадрова, селекцијом младих талентованих сарадника и благовременим подмлађивањем наставног кадра;
- избором наставника и сарадника на основу јавног поступка;
- јасним дефинисањем права и обавеза наставника и сарадника;
- провером квалитета њиховог рада (педагошког, научно-истраживачког и стручног);
- стварањем услова за побољшање компетенција наставника и сарадника у стручном, научном и дидактичком погледу

1. Планирање наставног кадра

Медицински факултет у Нишу спроводи дугорочну политику квалитетне селекције и подстицања младих кадрова, чиме се постиже благовремено и планирано подмлађивање наставног кадра. Афирмисање научно-истраживачког рада почиње још на студентском нивоу, преко Центра за научно-истраживачки рад судената (ЦНИРС), у оквиру кога наставници и сарадници, препознају студенте са смислом за научно-истраживачки рад. Укључење најквалитетнијих кадрова у наставу - као студената-демонстратора, ангажованих од 2006/07-2011/12, студената докторских студија-волонтера - тренутно ангажованих, истраживача приправника, као и стипендиста Министарства образовања и науке, представља основу за стварање базе из које се врши избор будућег наставног кадра. Сви студенти докторских студија, сем услова да имају одговарајућу просечну оцену током студија већу од 8, полажу и квалификациони испит из одговарајуће научне области којој припада студијски програм (медицина, фармација и стоматологија) чиме се квалификују за упис на докторске студије.

Медицински факултет Универзитета у Нишу посебну пажњу поклања Програму развоја научноистраживачког подмлатка, који је донет на Наставно-научном већу Медицинског факултета у Нишу, на седници одржаној 16. 11. 2001. године: број 12-7904/6 , а допуњен априла 2011.год.

Инструменти и правилници којима се остварује дугорочно планирање квалитетног наставног кадра:

- Статут Медицинског факултета чланом 165 предвиђа планирање политике запошљавања.
- Програм развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета, децембар 2015.год.
- Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука
- Правилник о раду Центра за научно истраживачки рад студената (ЦНИРС)
- Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа – демонстратора

2. Избор наставника и сарадника

Поступак избора наставника и сарадника обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Медицинског факултета. Услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Избор у звање се врши на основу исказаних потреба катедре, јавног конкурса, предлога стручне комисије (најмање 1 наставник је у радном односу на другој високошколској установи) и на основу резултата гласања на Изборном већу Факултета. На предлог Факултета, Универзитет врши избор у сва звања наставника. У поступку избора наставника и сарадника комплетан изборни материјал кандидата се објављује на интернет страници Факултета и Универзитета. Упркос добро дефинисаном поступку избора наставника и иницијативи за расписивањем конкурса коју дају катедре, Факултет још увек није приступио изради документа Програм развоја кадра и анализа потреба за наставним кадром који би се базирао на исказаном оптерећењу наставника и сарадника, и старосној структури наставног особља на појединим предметима. Израда овог документа планирана је у акционом плану.

Инструменти и мере које се користе у поступку избора наставника и сарадника:

- Статутом Медицинског факултета предвиђени су јасни услови за избор наставника сарадника (члан 134-145).
- Статутом Медицинског факултета предвиђено је спровођење поступка за избор наставника и сарадника (члан 146-155).
- Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу (Прилог 7.1.) налази се на сајту Факултета и сајту Универзитета у Нишу
- Извештај комисије и предлог одлуке за избор и заснивање радног односа се налазе на сајту Факултета
- Одлуке Изборног већа налазе се на сајту Факултета.

3. Дефинисање права и обавеза наставника и сарадника

Инструменти и мере којима се дефинишу права и обавезе наставника и сарадника.

- Права о обавезе наставника и сарадника су дефинисане члановима 166-1572 Статута Медицинског факултета.

- На сајту Медицинског факултета могу се добити подаци о наставницима и сарадницима, шефовима катедри, руководиоцима предмета на свим студијским програмима.
- Факултет поседује Књигу наставника и сарадника са детаљним CV и евиденцијом објављених радова.

4. Провера квалитета педагошког, научно-истраживачког и стручног рада наставника и сарадника

Провера квалитета педагошког, научно-истраживачког и стручног рада наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета, континуирано и систематично.

Инструменти и мере којима се прати и проверава квалитет педагошког, научно-истраживачког и стручног рада наставника и сарадника:

- Чланови Статута о научно-истраживачкој делатности (120-123);
- Чланови Статута о пројектима индивидуалних истраживача (122);
- Члан Статута о пројектима које покреће Медицински факултет (123);
- Чланови Статута о пројектима Министарства за науку и технологију Републике Србије (120-121) и уговори о реализацији пројеката;
- План рада Центра за унапређење квалитета;
- Чланови Статута о плаћеном одсуству ради стручног и научног усавршавања (167).

5. Континуирана едукација наставника и сарадника

Центар за континуирану медицинску едукацију Медицинског факултета у Нишу основан је одлуком Савета факултета од 24.02.2005.године. Овај Центар обједињује сталне потребе обнове, допуне и иновације знања наставника и сарадника. Континуирана медицинска едукација представља нужну и неопходну делатност непрекидног протока иновативних идеја, знања и достигнућа у светлу најновијих сазнања, открића, ставова и консензуса у хуманој медицини. Рецензијским избором тема, селекцијом актуелних проблема, одабиром предавача и демонстратора и контролом сатисфакције учесника Центар за континуирану медицинску едукацију настоји да превазиђе фактографију теоријских поставки и акумулацију неупотребљивих научних чињеница, већ у дослуху са друштвеном заједницом креира профил инвентивног и актуелног знања које прати захтеве и потребе савремене медицинске делатности.

Спровођење програма едукације обавља се преко стручних састанака, семинара, научних симпозијума, курсева, писаних и електронских тестова провере знања, интерактивних видео сесија до конгреса са интернационалним учешћем предавача и полазника. Предавачи и полазници су посебно стимулирани и охрабрени у изналажењу најоптималнијих дидактичких решења за одговарајуће стручне и научне тематске области.

Предлог тема, структура едукације, циљ и намере, одабир предавача као и комплетна динамика и организација појединачног програма едукације у одговорности је руководица едукације који у писаном облику подноси предлог Одбору за континуирану едукацију. У одговорности Одбора је процена предложених програма едукације, селекција, квалификовање, одређивање приоритета и завршна евалуација, а по предлогу Одбора коначно одобрење за спровођење одређених програма доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Након одржаног стручног и научног скупа учесницима се издаје сертификат и електронски апстракти, а за

поједине програме издају се и штампани зборници радова и сажетака радова. Одлуку о штампаним издањима на предлог рецензије доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Од 2009.г. већина програма континуиране едукације акредитована је од стране Здравственог савета Републике Србије, што ове програме чини посебно значајним у законској регулативи лиценцирања здравствених радника у стручној комори.

Медицински факултет у Нишу, преко Центра за континуирану медицинску едукацију (КМЕ) организује и реализује посебне облике образовања и усавршавања, иновацију знања и континуирану едукацију путем курсева, семинара радионица, стручних и научних саветовања и других облика усавршавања. Овај вид образовања регулише се Правилником о континуираној медицинској едукацији. Од 2005.г до краја 2016. г. укупно је одржано 267 програма континуиране едукације са ушешћем 2827 предавача и 18381 полазника едукативних програма. Програми континуиране медицинске едукације Медицинског факултета у Нишу у стручној и научној јавности су препознатљивог квалитета, како по актуелности тема, тако и по организацији и садржају програма. Учесници симпозијума и курсева остварују потребу сталне надоградње знања и вештина, а предавачи прилику да прикажу и саопште савремена и лична стручна и научна достигнућа и обавезу да иновирају и усавршавају едукативно-просветни рад и пословну интеракцију.

Едукација наставника и сарадника се одвија и преко студијских боравака у иностранству и регионалним центрима у земљи, при чему је остварена значајна међународна сарадња (у виду заједничких научних пројеката, кроз предавања, кроз истраживачку и едукативну активност).

Инструменти и мере којима се остварује континуирана едукација наставника и сарадника:

- Правилник о условима за спровођење континуиране медицинске едукације-Службени гласник Републике Србије, 18. јануар 2011.
- Правилником о раду Центра за континуирану медицинску едукацију Медицинског факултета Универзитета у Нишу
- Чланови Статута о образовању током читавог живота (117-119);
- На сајту Медицинског факултета се могу добити [информације које се односе на едукацију и усавршавање](#), списак одржаних семинара од 2005. године и најаве нових семинара и програма;
- Преглед одржаних едукативних семинара у оквиру КМЕ за период 2005-2016.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Број наставника и сарадника ангажованих на Факултету углавном одговара потребама студијских програма које Факултет реализује. Тренутно постоје повећани захтеви за сарадницима, али постоји јака воља управе и план да се сукцесивно овај проблем ефикасно решава запошљавањем мадих најбољих дипломираних студената, Број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе на претклиничким и клиничким предметима. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења. У реализацији програма докторских студија може учествовати велики број наставника према стандардима за акредитацију докторских студија.

Већина наставника, укупно 246, тренутно испуњава услове за ментора (има најмање 5 радова на SCI листи). У овај број нису укључени професори по позиву. Такође, велики број сарадника (скоро половина од укупног броја) има најмање 5 радова на SCI листи, чиме су и пре избора у прво наставничко звање испунили услове предвиђене за менторе на докторским студијама.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем наставног кадра. Поступак избора је јаван, а обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета и Медицинског факултета. Факултет ствара услове за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника (КМЕ и дидактички тренинг наставника). У сарадњи са Катедром за педагогију Филозофског факултета и Нишу редовно се одржава семинар "Педагошко-методичко усавршавање" намењен асистентима и млађим наставницима. Редовно се врши праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постојећи квалитет наставника и сарадника је на задовољавајућем нивоу. +++	Одржати веж успостављену категорију награђивања за постизање „изврности“ у одговарајућим наставним и научним активностима.
Присутна је тежња наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности. +++	Одржати и унапредити услове за избор у наставничка звања.
Финансирање интерних пројеката из средстава Факултета у циљу побољшања услова за НИР и научне и стручне компетентности наставника и сарадника +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Непостојање посебних критеријума за избор наставника (сараднике) вештина из клиничких области. ++	Утврдити посебно звање наставника (сарадника) Општим актом високошколске установе. Пново је омогућен избор клиничких асистената и дефинисани су услови и процедура њиховог избора .
Непредвидив одлив (одлазак у земље европске уније) не само млађих сарадника већ и еминентних	Побољшање материјалног положаја запослених у дефицитарним клиничким гранама кроз различите стимулативне мере и брже запошљавање подмлатка.

стручњака са појединих клиничких предмета. ++	
На појединим клиничким предметима није вршено пажљиво планирање кадрова и обезбеђивање подмлатка. ++	Доношење Плана развоја кадрова. Стратегија подмлађивања наставног кадра од стране управе.
Могућности	Стратегија појачања
Наставници и сарадници су свесни својих могућности. Млађи наставници и сарадници желе промене које им пружају боље услове интеграције у европски простор образовања и истраживања. ++	Успоставити статутарну обавезу боравка на другој иностраној партнерској високошколској институцији као један од додатних услова за избор у највише наставничко звање.
Финансирање из међународних пројеката. +++	Стимулација за руководиоце који апликацију, а посебно за оне који добију пројекте.
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Недовољно ангажовање клиничког наставног кадра – заснивање паралелног радног односа и ван наставних база (приватне болнице). ++	Промена Законске регулативе.
Буквално схватање да квалитет наставника чини само М фактор – односно број објављених радова, уз запостављење осталих (педагошких, стручних, социјалних, моралних и људских) чинилаца квалитета наставника. .++	Разрађени стандарди у Правилнику о избору наставника и сарадника
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса. ++	Веће приходовање Факултета кроз европске пројекте, КМЕ и могућу комерцијализацију нестандартних лабораторијских услуга.
Дестимулација научноистраживачког рада недовољним издвајањем за истраживања од стране ВШУ. ++	Успоставити обавезу конкурисања за међународне и европске пројекте. Увести награђивање за руководиоце и истраживаче на основу јасно постављених критеријума за мерење резултата.
Изостајање финансирања нових радних места од стране Министарства просвете и науке. +++	Факултет обезбеђује сопствена средства за запошљавање најбољих дипломираних студената и научних талената.

У оквиру стандарда 7, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

7.1. Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++

Стање: задовољавајуће.

7.2. Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++

Стање: Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама Закона о високом образовању, статуту Универзитета и критеријумима Националног савета за високо образовање.

7.3. Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++

Стање: Подстицање је прихватљиво (у границама могућности), али праћење није регулисано ни адекватно евалуирано.

7.4. Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++

Стање: Без обзира на чињеницу да је Факултет настојао да запосли најбоље дипломиране студенте, дугорочна политика није у одговарајућој мери разрађена у документима који се односе на стратегију развоја високошколске институције.

7.5. Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++

Стање: образовање у пољу медицинске науке подразумева регулисане професије чије су образовне квалификације компатибилне са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања, као и са Европским оквиром квалификација за целоживотно учење. Одређена регулаторна тела (стручне коморе) издају специјалну дозволу за чије издавање је потребна перманентна едукација и усавршавање. Медицински факултет успешно организује спровођење акредитованих програма континуиране едукације од стране Здравственог савета Републике Србије.

7.6. Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++

Стање: Повезаност образовног рада са истраживањем присутна је у највећој мери на докторским студијама. Учење на овом нивоу је углавном независно од формалних програма и одвија се самоиницијативно, тј. постоји простор за обликовање вештина или учења према појединачним интересима. Обично се реализује и обавља под пратњом наставника који врхунски владају вештинама и методама истраживања за одређену област. Међутим, Медицински факултет није развио процедуру за систем подршке оних наставника који омогућавају докторантима стицање знања, вештина и компетенција за овај ниво образовања у контексту Европског и националног оквира квалификација, посебно узимајући у обзир стечену самосталност доктораната за научноистраживачки рад.

7.7. Вредновање педагошких способности +++

Стање: Праћење, кроз одговарајуће анкете је добро организовано, постоје процедуре за покретање поступака анализе слабије вреднованих педагошких способности наставника.

7.8. Вредновање истраживачких способности ++

Стање: Недовољно истакнуто кроз опште документе високошколске институције.

7.9. Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника++

Стање: Начелно постоји, редовно се евалуира педагошки рад наставника и сарадника од стране студената, дефинисани су поступци високошколске установе у случају негативних оцена ове активности, но ретко се спроводе предвиђене мере. Мишљење Студентског парламента се прилаже као обавезан документ у поступку избора наставника и сарадника.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 7)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Развити посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области образовања наставника. ++	Национални савет за високо образовање КАПК	2018.г.	Веће задовољство студената
Изборе наставног особља реформисати тако што ће се обавезно примењивати јединствени (на националном нивоу), јавно публиковани критеријуми Националног савета за високо образовање. +++	Национални савет Управа Факултета Сенат Универзитета	2020.г.	Уједначеност компетенција наставника у оквиру истог звања на националном нивоу
Изборе наставника спроводити јавно, оглашавати преко EURAXESS мреже и тиме створити могућност за интернационалну мобилност. +++	Национални савет Управа Факултета Сенат Универзитета	2020.г.	
Развити посебне стандарде и мере на националном нивоу (кроз стандарде за акредитацију и избор наставника), којима се остварује мобилност наставника у интернационализацији процеса наставе и истраживања. +++	Национални савет КАПК Управа Факултета Сенат Универзитета	2018.г.	Процент мобилности наставника на годишњем нивоу >15%
Развој и очување научних талената (израда стратешког документа Факултета који ће свеобухватно дефинисати начин идентификовања, праћења, запошљавања и усавршавања талентованих студената као будућег наставног и	Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада; Управа Факултета	Стално	Запошљавање и даље усавршавање талентованих дипломаца

научноистраживачког потенцијала). +++			
У својству партнера учествовати и пријавити најмање 2 међународна пројекта годишње до 2019. год. а затим и више. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада Руководиоци пројеката Компетентни истраживачи	стално	Научни пројекти (Horizon 2020, European Science Foundation, и др.)
Веће укључивање капацитета научне дијаспоре у истраживања на Медицинском факултету. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада	стално	Алумни истраживачи
Интеграција истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничких интердисциплинарних пројеката, повезивање са фармацеутским кућама и привредом. +++			Стратегија развоја универзитета до 2020
Успоставити систем и финансијске механизме на Факултету за целоживотно образовање наставног и ненаставног особља (сем наставника укључити све шефове административно-стручних служби) у циклусима од 3 до 5 година. +++	Декан Правна служба	2018.г.	Дефинисати у Правилнику о приходима Факултета изворе финансирања за целоживотно образовање.
Све елементе везане за суфинансирање истраживачких пројеката, као и питања власништва и заштите ауторских права, односно интелектуалне својине утврдити одговарајућим Правилником. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада	2018.г.	Правилник о финансирању научноистраживачког рада наставника и сарадника
Усвојити Правилник којим се подржава и регулише финансијска подршка боравка наставника (мобилност) на високошколским установама у иностранству. +++	Правна служба Шеф рачуноводства	2018.г.	Доношење Правилника

Елементе дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка прецизирати у одговарајућим општим документима ВШУ. ++	Управа факултета Директор клиничког центра Шефови катедри Правна служба	2018.г.	Доношење Плана развоја кадрова Потписивање Уговора о сарадњи између ВШУ и наставних база у области политике запошљавања
Усвојити документ „Програм развоја кадра и анализа потреба за наставним кадром“. +++	Управа факултета Правна служба	2018.г.	

Показатељи и прилози за стандард 7

[Табела 7.1.](#) Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Табела 7.2.](#) Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Прилог 7.1.](#) Правилник о избору наставника и сарадника

[Прилог 7.1.а.](#) Ближи критеријуми за избор

[Прилог 7.1.б.](#) Правилник о избору клиничких асистената

[Прилог 7.2.](#) Однос укупног броја студената и броја запослених наставника на нивоу установе

СТАНДАРД 8

КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Квалитет студената представља њихову способност да, у складу са принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоретска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и постигну што бољи успех, за што краће време.

Квалитет студената обезбеђује се селекцијом најбољих студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихове активности током студија, тј. континуираном провером знања - оцењивањем и анализирањем напредовања студената током сваке године студија, као и предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања, кроз избор што квалитетнијег наставничког кадра и кроз улагање у стварање просторних капацитета и савремене опреме и учила (лабораторијска опрема, микроскопи, клинички модели, рачунари, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд).

Најважнији показатељи квалитета студената су:

- што већа конкуренција и селекција студената при упису на факултет
- однос броја уписаних према броју дипломираних студената
- ефикасност студирања (дужина студирања, процентуална заступљеност броја студената који уписују наредну годину са 60 или 37 ЕСПБ, просечна оцена)
- број студената ангажованих у наставном процесу (демонстратори)
- број студентских и награђених студентских радова на домаћим и иностраним конгресима
- број студената са одговарајућим стипендијама
- број студената који су уписали докторске студије
- број студената који су добили стране стипендије
- мишљење послодаваца о компетенцији дипломираних студената.

Дефинисањем стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената обезбеђују се оптимални услови студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената на Медицинском факултету Универзитета у Нишу утврђени су Законом о високом образовању, Статутом Медицинског факултета и, прецизније, одговарајућим правилницима: Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија, Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене, Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита, Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програмима и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија, Правилником о избору најбољих дипломаца основних струковних студија, Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета и Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратора.

За праћење и обезбеђење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници Факултета, управа Факултета (декан и продекани), Комисија за анализу ефикасности студирања и Комисија за осигурање квалитета наставе, које су у саставу Центра за унапређење квалитета, као и

стручне службе Факултета (Служба за основну наставу, Служба за информационо-рачунарске послове и Библиотека са издавачком јединицом).

Медицински факултет Универзитета у Нишу, у складу са дугорочном стратегијом образовања и квалитета и акционим планом, спроводи дугорочну политику обезбеђења квалитета студената, руководећи се следећим принципима:

- информисаност потенцијалних и уписаних студената о њиховим студијама;
- уписивање најквалитетнијих, од свих пријављених кандидата;
- једнакост и равноправност при упису на студије;
- обавезно похађање и активно учествовање студената у свим облицима наставе и обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса;
- обезбеђење континуираног праћења студената у савладавању и напредовању на одговарајућем студијском програму, путем оцењивања и анализе релевантних параметара ефикасности њиховог студирања;
- укључивање студената у све наставне и ваннаставне активности које се реализују на Факултету - разни видови студентског организовања (Студентски парламент, секције, демонстратура, научноистраживачки рад, спорт и сл.).

Информисаност студената

Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информише потенцијалне, као и све студенте Факултета пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у Информатору, на сајту Медицинског факултета и на огласним таблама година и наставних предмета, и садрже:

- податке о Факултету и управи Факултета, податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус);
- податке о пријемном испиту (услови уписа, потребна документација, полагање пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин и рокови за подношење жалби);
- податке о испитима, при чему су све испитне активности (испитни рокови, термини тестова, практичних и усмених испита, испитни спискови, испитна питања, препоручена литература) одвијају по унапред објављеном плану;
- податке о оцењивању што укључују: **(а)** критеријуме оцењивања; **(б)** облике провере знања (континуирана провера знања и оцењивање познавања и примене практичних вештина, тестови, колоквијуми, практични и усмени испит); **(в)** могућност стицања кредита током предиспитних обавеза (предавања, вежбе, семинари, колоквијуми, тестови провере знања) и **(г)** начин формирања коначне оцене - општи и за сваки предмет;
- податке о студентским организацијама (Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Секција за међународну сарадњу, Секција за културу и јавно здравство, Студентски рачунарска центар и Секција за издавачку делатност).

Упис студената на Факултет

Медицински факултет Универзитета у Нишу сваке године уписује најбоље студенте, селекцијом пријављених кандидата на унапред прописан и јаван начин који је регулисан Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних

академских и струковних студија (Прилог 8.1).

Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета, утврђује Влада Републике Србије на предлог Универзитета, односно Факултета. Последњих година, на студијске програме Медицинског факултета у Нишу у прву годину студија уписује се следећи број кандидата - на интегрисане академске студије медицине 204, на интегрисане академске студије стоматологије 72, на интегрисане академске студије фармације 72 и на ОСС (3 програма) и ССС (3 програма) укупно 264 студента.

Избор кандидата за упис у прву годину студија обавља се према резултатима постигнутим на пријемном испиту и према општем успеху постигнутом у средњој школи, тј. сабирањем броја поена освојених на пријемном испиту (најмање 31, највише 60) и броја поена освојених из претходног школовања (највише 40).

Кандидати који су на основу коначне ранг - листе примљени на неки од студијских програма Медицинског факултета у Нишу, подвргавају се медицинском прегледу који обавља комисија састављена од наставника Факултета - интернисте, психијатра и психолога.

Гарантована је једнакост кандидата при упису на Факултет

При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање); омогућен је и упис кандидата са посебним потребама. У складу са одредбама Статута Факултета и према Правилнику о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија, омогућен је упис страним држављанима а поштује се и прописана квота за упис студената ромске популације.

Обавеза присуства студената у свим видовима наставе

Статутом Медицинског факултета у Нишу прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе, као и могућност надокнаде изостанака са практичне наставе, уколико број изостанака није већи од једне трећине укупног броја часова на предмету. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) доноси студентима одређени кредит (изражен у поенима), који утиче на формирање коначне оцене, што је дефинисано Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене (Прилог 8.2). Према Пословнику о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, на сваком предмету, сваки студент има индивидуални картон у којем се евидентирају подаци о његовом присуству и активности на настави (теоретској и практичној) и уписују оцене са предиспитних активности (континуирана провера знања, семинари, колоквијуми и провера вештине) и испита (практичног и усменог, и коначна оцена).

Медицински факултет обезбеђује просторну, техничку и кадровску опремљеност, која омогућава оптималне услове за рад студената, са циљем да се студенти оспособе за самосталан и креативан рад у погледу коришћења времена, техничких и људских ресурса и опредељења за тимски рад. Теоријска и практична настава одржавају се у амфитеатрима, салама, вежбаоницама и лабораторијама Медицинског факултета, које су опремљене довољним бројем савремене рачунарске и лабораторијске опреме, а за клиничке предмете, настава се одржава и у наставним базама Медицинског факултета у Нишу. Према прописаним стандардима, број студената у групи

за теоријску наставу није већи од 80; за практичну наставу на претклиничким предметима није већи од 10 студената, а на клиничким предметима није већи од 5 студената, по извођачу наставе. Са циљем да што већи број студената заврши студије у предвиђеном року и са што бољим успехом, студентима је на располагању и Библиотека Факултета са богатим библиотечким фондом и рачунарске учионице, што све одговара потребама наставног процеса у складу са међународним стандардима.

Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената

Оцењивање студената је поступак којим се нумерички квантификују практична и теоријска знања стечена током наставног процеса. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума оцењивања који су предвиђени одлуком катедре-предмета и усвојени од стране Наставно-научног већа. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, што је усаглашено са циљевима, садржајем и обимом студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Оцењивање студената регулисано је Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене (Прилог 8.2) и Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита, који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета.

У зависности од природе предмета (обавезни/изборни) и исхода учења, студент у оквиру предиспитних обавеза (предавања, практичне вежбе, тестови, колоквијуми, семинари) може стећи најмање 30 а највише 70% од укупно 100% - 100 поена; остатак до 100% остварује се на завршном испиту. У зависности од карактера предмета, дефинисано је (изражено у процентима) са којим делом поједини облик наставе или вид провере знања (оцењивања) учествује у формирању коначне оцене. Оцена од 6 до 10 одговара распону броја поена од 51 до 100; недовољна, оцена 5, одговара збиру поена из предиспитних активности и са испита, мањем од 51. поена.

Предиспитне обавезе обухватају континуирану проверу знања и оцењивање активности студената на практичној настави, што има за циљ да се установи у којој мери су се студенти припремили за вежбу, али и да покаже у којој мери су студенти овладали одговарајућим знањима вештинама. Провера знања (теоријског и практичног) може се вршити усмено или тестом, који може бити елиминациони (садржи питања за проверу основних знања) и квалификациони (садрже тежа питања и носи одређен број поена који значајно утиче на коначну оцену). Семинари се оцењују као остварења индивидуалне или тимске активности студената, дискусијом, у усменом и писаном облику, или у електронској форми - као видео презентације. Колоквијум је облик провере знања током наставног процеса, којим се детаљно проверава знање из већег тематског дела теоријске наставе.

Испит је највиши ниво провере рада и знања студената и, у зависности од карактера предмета, може подразумевати практични и усмени део испита или само завршни испит (усмени/тест). Оцењивање **практичног испита** укључује процену знања и оцену самосталне примене практичних вештина (лабораторијски поступци, микроскопирање или клинички преглед). Провера **теоретских знања** може бити путем теста или на усменом испиту. Том приликом наставник, у присуству јавности и у складу са нормама академског и морално-етичког кодекса понашања, објективно процењује познавање и повезивање чињеница, садржајност и концизност одговора, језик и стил изражавања студента.

Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената.

У складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на

наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза сваког наставника укљученог у процес оцењивања. Студенти у анкетама дају мишљење и сугестије у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова студирања и организацији студијских програма, као и о објективности и педагошком и етичком приступу наставника током оцењивања.

За унапређење метода и критеријума оцењивања од важности су оцене и мишљење бивших студената, односно, студената докторских академских студија и осталих, који, поред осталих параметара за вредновање квалитета студијског програма, оцењују и објективност и професионално понашање наставника и сарадника у настави и током оцењивања. У анкети студената докторских академских студија 2013-2014. анкетирано је 17 студената, а оцењивано 23 предмета и 64 наставника; општа оцена понашања наставника током оцењивања је 4,92, а коректност оцењивања на предмету оцењено је са 4, 93. У анкети студената докторских академских студија 2017. (анкетирано 18 студената), професионално понашање наставника током оцењивања студената оцењено је високом оценом (4,81).

На основу статистичких података (добijenih од Службе за основну наставу на годишњем нивоу), о пролазности и просечној оцени по предметима и за сваког наставника, предузимају се мере у вези уједначавања критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету или појединачно за наставнике. У случају пропуста, тј. неиспуњавања или одступања од усвојених процедура оцењивања, које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе, или на основу појединачних приговора студената, на предлог Центра за унапређење квалитета декан, продекан за основну наставу или шеф катедре, у складу са Статутом Медицинског факултета, могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту).

Методe оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Медицински факултет обезбеђује и дефинише методe оцењивања студената за сваки предмет на одговарајућем студијском програму, на предлог катедре-предмета а у складу са циљем, исходом и садржајем предмета, са чиме су студенти упознати пре почетка наставе. Методe оцењивања и удео предмета у укупном броју ЕСПБ по годинама и за одговарајући студијски програм, усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма и доступни су јавности.

Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту)

Подаци о понашању наставника током оцењивања, добијају се преваходно из студентских анкета које се спроводе периодично. Анализа резултата анкете спроведене 2015. године, у којој је учествовало више од 40% свих студената интегрисаних академских студија показала је да је оцењивање студената од стране наставника коректно: 80% анкетираних студената сматра да не постоји нерегуларност при полагању испита за већину предмета на интегрисаним академским студијама медицине; 90% анкетираних студената интегрисаних академских студија стоматологије сматра да не постоји нерегуларност при полагању испита и 95% анкетираних студената интегрисаних академских студија фармације сматра да нема нерегуларности при полагању испита и оцењивању. У истој анкети, оцењиван је квалитет наставника и сарадника, упитником у коме су и

питања која се односе на коректно и професионално понашање наставника током наставе и оцењивања студената и скоро сви наставници и сарадници на интегрисаним академским студијама медицине и стоматологије оцењени су оценом изнад 4,00, а на интегрисаним академским студијама фармације оценама између 4,50 и 5,00.

Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима

Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Службе за основну наставу и анализирају од Комисије за анализу ефикасности студирања и Центра за унапређење квалитета, а закључци и предлози мера за побољшање стања, ако има потребе, усвајају се на Наставно-научном већу Факултета.

Поред оцена студената, за процену и анализу пролазности узимају се у обзир квалитет наставе и студијског програма, који се вреднују у процесу самовредновања путем *online* анкете студената. Резултати анкете спроведене школске 2014/2015. показали су, збирно за све студијске програме (медицине, стоматологије и фармације) следеће: **(1)** укупна просечна оцена испитиваних тврдњи - показатеља квалитета наставе, је 4,22, а организација предмета – показатељ квалитета студијских програма, оцењена је са 4,31; **(2)** највећи број предмета, збирно за студијски програм медицине, стоматологије и фармације, оцењен је: као одличан (38%), веома добар (33%), добар – 24% и као лош, само 5%, и **(3)** скоро сви наставници и сарадници оцењени су оценом изнад 4,0. При усвајању извештаја о анализи резултата анкете на Наставно-научном већу Факултета указано је на најниже оцене појединачних предмета и наставника, како би се предузеле мере за унапређење квалитета.

Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања

Континуирано праћење успешности и ефикасности студирања спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ података које припрема Служба за основну наставу. Ефикасност студирања се одређује као однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. Такође, одређује се квалитет студирања, као однос броја дипломираних студената према броју уписаних у прву годину студија интегрисаних академских и основних струковних студија, као и однос броја студената уписаних на докторске академске студије и броја студената који су докторирали.

Медицински факултет има дефинисане показатеље ефикасности студирања: **(а)** на нивоу Факултета, процењује се ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; **(б)** на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, процењују се параметри техничке ефикасности, тј. оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима и **(в)** на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечне оцене током студирања.

Анализа пролазности на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2013/2014. показала је следеће: **на интегрисаним академским студијама медицине** најмања пролазност је на првој години (79,60%), а највећа на четвртој години (95,15%) студија; најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Анатомија (7,09); друга година -

Физиологија (7,55); трећа година - Фармакологија са токсикологијом (7,93); четврта година - Интерна медицине 2 (8,19); пета година - Хигијена са медицинском екологијом (8,12) и шеста година - Основи клиничке онкологије (7,94); од 178 студената уписаних 2008. год. дипломирало је 38 студената (21,35%); **на интегрисаним академским студијама стоматологије** најмања пролазност је на трећој години (71,43%), а највећа на другој години (95,96%) студија; најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Молекуларна и хумана генетика (6,92); друга година - Енглески језик у стоматологији (6,96); трећа година - Фармакологија са токсикологијом (7,69); четврта година - Орална хирургија (7,22) и пета година - Фиксна протетика (8,25); **на интегрисаним академским студијама фармације** најмања пролазност је на другој години (71,06%), а највећа на првој години (96,05%) студија; најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Општа хемија са стехиометријом (6,00); друга година - Општа хемија (6,99); трећа година - Фармацеутска технологија (7,17); четврта година - Фармакокинетика (6,94) и пета година - Клиничка фармација (7,92); од свих студената уписаних 2009. год. дипломирало је 13 студената (23,21%); **на основним струковним студијама** најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Здравствено васпитање (6,00); друга година - Ортопедија вилица 1-зубни протетичари (6,34) и трећа година - Медицинска екологија (6,00); од 126 студената уписаних 2011. год. - струковна медицинска сестра /техничар, дипломирао је 21 студент (16,67%); од 29 уписаних - санитарно-еколошки инжењер, дипломирало је 15 студената (51,72%).

Анализа дужине студирања на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2013/2014. показала је да је последњих пет година присутан тренд смањења дужине студирања: **на интегрисаним академским студијама медицине** у 2013-2014. дужина студирања је била 8,5 година, а у 2015-2016. је 7,22 године; **на интегрисаним академским студијама стоматологије** дужина студирања у 2013-2014. била је 8 година, а у 2015-2016. је 5,43 године; **на интегрисаним академским студијама фармације** дужина студирања у 2013-2014. била је 6,3 године, а у 2015-2016. је 5,43 године. И даље је продужено време студирања на свим смеровима **основних струковних студија** (у 2013-2014. око 4 године, а у 2015-2016. око 5,5 година). Продужено, скоро дуплирано, време студирања присутно је и на специјалистичким струковним студијама и оно износи око 2 године. Утврђено је и да су просечне оцене студената на свим студијским програмима интегрисаних академских студија веће (изнад 8) у поређењу са просечном оценом на студијским програмима основних струковних студија (нешто изнад 7).

Медицински факултет у Нишу обезбеђује дефинисање референтних вредности за оријентацију анализе ефикасности студирања и утврђује мере за побољшање ефикасности студирања. Медицински факултет води трајну евиденцију о положеним испитима, која се налази у индексу, испитној пријави, испитној књизи и испитном записнику. У случају слабије пролазности, на основу статистичких показатеља, али и мишљења студената добијених из анкета које спроводи Центар за унапређење квалитета, спроводе се корективне мере усмерене ка побољшању пролазности (додатна настава, побољшање квалитета питања код провере знања, усклађеност програма и исхода учења, квалитет литературе, индивидуални однос наставника према студенту).

У циљу унапређења квалитета студената, најбољи студенти се укључују у практичну наставу као демонстратори, избором регулисаним Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратор (Правилник доступан на веб страници Факултета). Поред практичне наставе, демонстратори се ангажују у научноистраживачким пројектима и излажу резултате својих истраживања на међународним и домаћим конгресима студената, и на основу тога добијају препоруке за различите стипендије.

У циљу фаворизовања такмичарског духа и побољшања квалитета студената и ефикасности студирања, Медицински факултет бира најбоље дипломце и најбоље студенате, у складу са Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програма и најбољих

студената по годинама студија интегрисаних академских студија и Правилником о избору најбољег дипломца основних струковних студија. Тим правилницима предвиђено је да се избор најбољих студената не врши само на основу просечне оцене и дужине студирања (за дипломце), већ и на основу резултата постигнутог на тесту провере знања из одговарајућих предмета, на којем кандидат мора имати најмање 75% тачних одговора. На тај начин, стиче се и увид у квалитет и критеријуме оцењивања, јер се просечна оцена постигнута на студијама упоређује са бројем освојених бодова на тесту провере знања. Све активности у вези избора најбољих студената спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања у оквиру Центра за унапређење квалитета у сарадњи са управом Факултета.

У циљу побољшања квалитета студената користе се и анализирају подаци о компетенцијама/ квалитету доктора медицине и стоматологије и магистара фармације, добијени анкетирањем послодаваца (здравствене установе које су наставна база Факултета). Према резултатима анкете спроведене 2013-2014., студенти који су дипломирали на Медицинском факултету у Нишу показују потпуну спремност за тимски рад (оценило 62,37% анкетираних), изузетно залагање на радном месту (оценило 73,12% анкетираних), висок ниво теоријских знања (оценило 52,69% анкетираних) и просечан ниво практичних вештина (оценило 54.84% анкетираних).

Организовање студената

Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Секција за међународну сарадњу, Секција за културу и јавно здравство, Студентски рачунарски центар и Секција за издавачку делатност.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе изражена је као:

- +++ (високо значајна),
- ++ (средње значајна),
- + (мало значајна)
- 0 (безначајна).

Елемент за оцену SWOT анализом	Оцене	Стратегија
	Предности	Стратегија појачања предности
	Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту. +++	Увести квалификациони пријемни испит са дефинисаним минималним прагом знања.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости

Процедура пријема студената	Недовољан број пријављених кандидата, искључује оштру конкуренцију при упису. ++	Смањивање броја уписаних кандидата у прву годину студија.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Решавањем проблема запослености порастао би број заинтересованих за студије. ++	Усклађеност дугорочне стратегије образовања и запошљавања на републичком нивоу.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Спуштањем критеријума при упису може доћи до повећаног интересовања за студирање, што би могло утицати на пад квалитета свршених дипломаца. ++	Подизањем квалитета студијских програма и могућношћу запошљавања, повећаће се интересовање за упис, а самим тим ће се повећати и конкуренција при упису.
Рад на планирању и развоју каријере студената	Предности	Стратегија појачања предности
	Комисија за анализу ефикасности студирања систематично прати каријеру студената на основу више параметара добијених од Службе за основну наставу (просечна оцена, дужина студирања, број ЕСПБ при упису у наредну годину и др). ++ +	На основу квалитета студената, њихове склоности и опредељености, усмерити их на област у којој ће постићи најбоље резултате.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Досадашњи вид праћења напредовања студената даје ефективне резултате у погледу истицања најбољих студената, али не и осталих који чине већину; остали показатељи су од општег значаја. +++	Рад са што мањим групама студената што ће омогућити индивидуално праћење сваког студента и усмерити га сходно његовим могућностима.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Системска анализа на нивоу државе, потреба за запошљавањем одређеног профила, како би се на нивоу високошколске установе понудиле одговарајуће области специјализације које би дале сигурност запошљавања. +++	Уписати онолики број студената који ће бити у стању да одговори високим захтевима студија, а то се може постићи повећаном конкуренцијом на пријемном испиту; резултат тога је висок квалитет високообразованих кадрова.
Опасности	Стратегија уклањања опасности	
	Несхватање значаја праћења	Озбиљна анализа постојећег стања и

	индивидуалне каријере и парцијална краткорочна решења. ++	коришћење искустава развијених земаља.
Анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Оцењивање се врши по Правилнику о испиту и формирању коначне оцене у коме се прецизно разрађују методе континуиране провере знања, стицања кредита у оквиру предиспитних активности и на завршном испиту, који је прилагођен исходу предмета; постоји довољан број наставника који ће на адекватан и посвећен начин моћи да оцене студенте. ++ +	Утврдити прецизније критеријуме у дефинисању потребних знања, омогућити униформан испит за све кандидате, разрадити метод провере примене практичних знања, осмислити питања на тестовима чији ће резултат бити реални показатељ усвојеног знања. Увођење тестова, два пута у току студија, којима ће се проверити реално знање у односу на висину оцена после положених претклиничких и клиничких предмета.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Различит приступ оцењивању због великог броја наставника на већини предмета; екстремно снижен или висок критеријум при оцењивању студената. ++	Униформни критеријуми на испиту, важна улога катедре; едукација наставника у смислу израде адекватних тестова, анонимни тестови и независно прегледање тестова.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Рад на усаглашавању и дефинисању основних знања за сваки предмет. ++	Вишеструко повећати интерфакултетску сарадњу, укључујући и мобилност наставника, ради усвајања добрих искустава.
	Опасности	Стратегија уклањања слабости
Неприхватање промена од неких наставника. ++	Санкционисати необјективно оцењивање наставника и направити систем провере знања на свим нивоима, како мерило знања не би била оцена, већ примена знања.	
	Предности	Стратегија појачања предности
	Систематична анализа пролазности по студијским програмима, годинама студија, предметима и по наставницима; пролазност је задовољавајућа +++	Повећати пролазност увођењем квалификационог пријемног испита, повећати конкуренцију при упису, тј. смањити број уписаних студената.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости

Праћење пролазности студената по програмима, предметима, годинама, корективне мере	Спуштање критеријума за упис у наредну годину студија, уз истовремено повећање броја изборних предмета; неадекватан распоред појединих предмета у години студија. +++	Упис у наредну годину са 60 ЕСПБ, добар распоред обавезних и изборних предмета (место у курикулуму) по годинама студија у сваком студијском програму.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Подстаћи рад у малим групама, уз ентузијазам и залагање наставника и сарадника и омогућити адекватне техничке услове за реализацију практичне наставе. ++	Наградити /похвалити оне наставнике и сараднике који својим залагањем доприносе подизању квалитета наставе, која је од утицаја на процес учења и повећања пролазности студената.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
Снижавање критеријума ради повећања пролазности. ++	Избором најбољих студената при упису на факултет, добром организацијом предмета по годинама на студијском програму и уписом наредне године студија са 60 ЕСПБ, повећала би се пролазност и само најуспешнији студенти би завршавали студије у предвиђеном року.	

У оквиру стандарда 8, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

8.1. Информисаност студената +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информисе потенцијалне, као и све студенте Факултета, пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у информатору, на сајту Медицинског факултета и на огласним таблама година и наставних предмета.

8.2. Процедура уписа студената на Факултет +++

Стање: Упис студената на Медицински факултет Универзитета у Нишу регулисан Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма основних струковних и интегрисаних академских студија. Селекција пријављених кандидата врши се на унапред прописан и јаван начин.

8.3. Гарантована је једнакости кандидата при упису на факултет +++

Стање: При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање). У складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета, поштује се и процентуална квота уписа студената који припадају националним мањинама.

8.4. Обавеза присуства студената у свим видовима наставе +++

Стање: Статутом Медицинског факултета у Нишу прописано је обавезно присуство и активно

учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) евидентира се у индивидуалном картону сваког студента. Постоје прописане мере за надокнаду изгубљене наставе.

8.5. Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената +++

Стање: Оцењивање студената регулисано је Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене и Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита, који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, у складу са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет.

8.6. Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. +++

Стање: У складу са исходима предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза сваког наставника укљученог у процес оцењивања.

8.7. Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. +++

Стање: Медицински факултет обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет (обавезни и изборни) на одговарајућем студијском програму, на предлог катедре и у складу са циљем, исходом и садржајем предмета, што је усаглашено са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

8.8. Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту):+++

Стање: Понашање наставника током оцењивања студената периодично оцењују студенти путем анкета које спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета. Мишљење студената је да се скоро сви наставници понашају коректно и професионално током оцењивања студената; 80-95% студената сматра да нема нерегуларности при полагању испита.

8.9. Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима +++

Стање: Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Службе за основну наставу и анализирају од Комисије за анализу ефикасности студирања и Центра за унапређење квалитета.

8.10. Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања +++

Стање: Медицински факултет има дефинисане показатеље ефикасности студирања: **(а)** на нивоу Факултета, процењује се ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; **(б)** на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, процењују се параметри техничке ефикасности, тј. оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима и **(в)** на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечне оцене током студирања. Континуирано праћење

успеха и ефикасности студирања спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ података које припрема Служба за основну наставу.

8.11. Организовање студената +++

Стање: Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима разне видове студентског организовања. Студентима су нарасполагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Секција за међународну сарадњу, Секција за културу и јавно здравство, Студентски рачунарски центар и Секција за издавачку делатност.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 8)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Квалификациони пријемни испит и конкурентан број пријављених кандидата.	Влада Републике Србије Заједница медицинских факултета	Стално	Повећана ефикасност студирања, упис године са свих 60 ЕСПБ, већа просечна оцена
Побољшање услова студирања (осавременили лабораторије, учила, литературу).	Медицински факултет	Стално	Овладавање практичним вештинама и задовољство послодавца
Оптимизовање курикулума (распоред обавезних и изборних предмета), рад у малој групи, интерактивна настава.	Центар за унапређење квалитета, сви наставници и сарадници	Стално	Повећана ефикасност
Прецизно дефинисање исхода учења, као и дефинисање потребних знања и вештина које се морају усвојити у целини и оценити у склопу предиспитних активности ; прецизно дефинисати и уједначити критеријуме униформног, независног и објективног оцењивања, као услов за стицање поверења у вредности које нуди	Декан Продекани Катедре Центар за унапређење квалитета	Периодично, на три године	Повећана ефикасност

Факултет			
Промена Закона и Статута којом се минималан број ЕСПБ за упис наредне године студија стиче искључиво полагањем основних предмета курикулума који су неопходни за праћење наставе у наредној години.	Заједница медицинских факултета	Одмах	Повећана ефикасност и повећан обим знања
Одлучност државе да направи стратегију развоја универзитета на којем ће се школовати само најбољи, који ће већ на нижим годинама бити делимично опредељени за струку којом ће се бавити, а који ће по завршетку студија радити на пословима за које су се школовали.	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Министарство здравља Директори здравствених установа	У наредних 5 година	Квалитет студирања, тј. однос између броја дипломаца и броја уписаних студената исте године.

Показатељи и прилози за стандард 8:

[Табела 8.1.](#) Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

[Табела 8.2.](#) Стопа успешности студената

[Табела 8.3.](#) Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

[Прилог 8.1.](#) Правилник о процедури пријема студената

[Прилог 8.2.](#) Правилник о оцењивању

[Прилог 8.3.](#) Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

СТАНДАРД 9

КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу на адекватан начин спроводи мере и процедуре за обезбеђивање уџбеника и друге литературе која је студентима неопходна за савладавање градива које је предвиђено плановима студијских програма интегрисаних студија, струковних студија и докторских академских студија који се на Факултету реализују. Такође се врши набавка стручне литературе која наставницима и сарадницима омогућава да прате најновија достигнућа из појединих области како би могли да константно осавременују наставу.

Литература потребна за савладавање градива из појединих предмета је унапред позната и наведена је уз програме предмета на сајту Факултета. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом (уџбеници, практикуми, монографије) на српском језику која је доступна студентима, а на предметима где то није случај због неодговарајућег квалитета (најчешће застарелости) уџбеника, односно због тога што је адекватна литература доступна само на страном језику предузимају се мере да се тај проблем превазиђе. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. Сваки од студијских програма на веб страници Факултета, поред плана и програма, презентује препоручену литературу за сваки наставни предмет.

Уз то, Библиотека студентима обезбеђује увид у расположиве уџбенике, релевантне библиотечке јединице и серијске публикације кроз листе доступне на *web* страници Факултета.

На седници Савета Медицинског факултета у Нишу која је одржана 20.04.2006. године усвојен је Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности Медицинског факултета у Нишу којим су регулисане процедуре за обезбеђење квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса. Овај Правилник је измењен односно допуњен на седницама одржаним 30.11.2007. године и 27.02.2009. године. Циљ издавачке делатности Факултета је да пре свега обезбеди квалитет и савременост уџбеника и друге литературе која се користи за извођење наставе на свим нивоима студија, односно да литература која је студентима потребна за савладавање градива буде усклађена са плановима и програмима појединих предмета у погледу обима (усклађеност са бројем ESPB бодова) и структуре. Осим тога, публиковањем монографија омогућава се наставницима и сарадницима да презентују резултате свог научно-истраживачког рада у облику који је студентима, пре свега докторских студија, погодан за усвајање најновијих сазнања из појединих области.

Библиотека Медицинског факултета у Нишу поседује фонд који својим обимом и квалитетом, сразмерно броју и структури корисника, одговара потребама праћења и унапређења образовног, истраживачког и научног рада студената свих нивоа студија, као и наставника, сарадника и истраживача запослених на Факултету. Фонд се перманентно допуњује путем куповине, размене и поклона.

Библиотека обезбеђује литературу за студенте свих студијских програма интегрисаних и струковних студија, као и докторских академских студија. Број библиотечких јединица који укључује уџбенике за све студијске програме износи 5822 и покрива обавезну и препоручену литературу. Највећи број уџбеника и монографија у фонд Библиотеке улази аутоматски, као

сопствено издање. Одлукама ННВ Медицинског факултета у Нишу о прихватању публикација за штампу, по два примерка сваког издања публикације намењена су Библиотеци.

Тренутно, фонд Библиотеке чини укупно 141985 библиотечких јединица које, поред уџбеника, чини и 18691 монографских публикација и 681 наслов домаћих и страних серијских публикација са бројем од 123.294 примерака и 1597 осталих књига. Актуелне монографије на енглеском језику Факултет набавља куповином за потребе усавршавања наставника и сарадника на основу њихових захтева.

У оквиру јединственог библиотечно-информационог система Републике Србије COBISS.SR функционише локални каталог Медицинског факултета у Нишу [COBISS MEDFNI/OPAC](http://COBISS.MEDFNI/OPAC) коме се може приступити преко web адресе кроз који студенти имају увид у фонд Библиотеке. У току је уношење старог библиотечног фонда у локални каталог који за сада обухвата нови фонд и обавезну и препоручену литературу.

Библиотека поседује 858 библиотечких јединица релевантних за студијске програме од којих 353 припада категорији уџбеника. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. За сваки студијски програм на веб страници Факултета, поред плана и програма, наведена је препоручена литература за сваки наставни предмет. Уз то, Библиотека студентима обезбеђује увид у расположиве уџбенике, релевантне библиотечке јединице и серијске публикације кроз листе доступне на web страници Факултета.

Медицински факултет у Нишу такође издаје три научна часописа са рецензијом и стручно-научни часопис студената:

- Acta Facultatis Medicae Naissensis ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521
- Acta Medica Mediana ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794
- Acta Stomatologica Naissi ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202
- Studentski medicinski glasnik ISSN 2217-3625

Уређивачки одбор сваког од три часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине како из земље тако и из иностранства. Штампање сва три часописа финансијски помаже Министарство за науку Републике Србије.

[ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS](http://ACTA.FACULTATIS.MEDICAE.NAISSENSIS) Acta Fac Med Naiss p-ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521 је часопис Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 1970. године; излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату и online на енглеском језику са апстрактном на српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index(SCIndex), DOAJ, EBSCO и у индексној бази SCOPUS од 2009. Од 2015. године се реферише у бази ESCI Emerging Sources Citation Index у оквиру Web of Science (WoS) Часопис Acta Facultatis Medicae Naissensis је у процесу евалуације за укључивање у редовну базу (SCIE).

[ACTA MEDICA MEADIANA](http://ACTA.MEDICA.MEADIANA) Acta Med Median ISSN p-0365-4478, ISSN e-1821-2794 је часопис Медицинског факултета у Нишу и Подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Покренут је 1962. године и излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату са текстом пуних чланака на енглеском језику и сажетком на енглеском и српском језику; online је доступан равноправно на енглеском и српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index(SCIndex), DOAJ, EBSCO.

[ACTA STOMATOLOGICA NAISSI](http://ACTA.STOMATOLOGICA.NAISSI) Acta Stomatol Naissi p-ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202 је

часопис Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године; излази 2 пута годишње од 2006. Доступан је у штампаном формату и online двојезично, на енглеском и српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index, DOAJ, EBSCO и у индексној бази SCOPUS од 2009.

Наведени часописи су доступни *"on line"* на сајту Факултета.

Према извештају Министарства науке Републике Србије о библиометријској анализи домаћих часописа коју је извршио [Центар за евалуацију у образовању и науци](#), сва три научна часописа Медицинског факултета носе категорију (M52).

У саставу Библиотеке постоји Медицински информациони центар (МИЦ) који је опремљен са 11 умрежених рачунара. Са њих корисници, студенти, наставници и сарадници, у слободном приступу користе све сервисе које Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку (КoBСОН) у сарадњи са Министарством за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије обезбеђује за стручну и научну јавност Србије. Као чланица Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (КoBСОН), Библиотека својим корисницима обезбеђује бесплатан приступ водећим светским електронским сервисима који омогућавају увид у велики број књига у електронском формату и пуне текстове у скоро свим најзначајнијим светским научним часописима. Овим путем омогућено је и коришћење водећих индексних база научних података (Web of Science, Medline, Scopus, Српски цитатни индекс).

КoBСОН сервис је доступан са свих умрежених рачунара на Факултету а наставници, сарадници и истраживачи запослени на Факултету могу да отварањем налога преко библиотеке добију слободан удаљени приступ овом сервису (од куће или са радних места ван зграде Факултета) и водећим светским електронским сервисима са преко 35.000 наслова страних научних часописа у пуном тексту:

- American Chemical Society
- American Institute of Physics
- Cambridge University Press
- Institute of Physics Publishing
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publishing
- Science Direct Springer/Kluwer
- Wiley Interscience
- EBSCO
- High Wire
- Free Medical
- JSTORE
- Open Access (DOAJ)
- Open Access Archives (dostupna samo starija godišta)
- ProQuest
- око 60.000 наслова књига
- CLC Disease Management Project
- Pubmed књиге
- Springer
- OAPEN Books
- eBRARY

- Google Books DOAB (Directory of Open Access Books)
- FreeBooks4Doctors
- као и најзначајнијим индексним базама:
- Web of Science
- Medline
- Scopus
- Српски цитатни индекс

Такође, КоБСОН омогућује претраживање и преузимање делова или целих дигитализованих теза и дисертација одбрањених у свету и код нас кроз *online* сервисе:

Networked Digital Library of Theses and Dissertations

1. ЕВРОПСКЕ ДИГИТАЛНЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ
2. ETHOS - ELECTRONIC THESES ONLINE SERVICE
3. ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ У СРБИЈИ

Све присутнији облик сарадње са корисницима је путем електронске поште, где корисници своја питања и потребу за одређеним радом достављају свом библиотекару *e-mail*-ом, а у одговору добијају потребне радове скениране или у PDF формату. На овај начин све чешће функционише и међубиблиотечка позајмица сродних библиотека у земљи.

У Библиотеци ради шест библиотечких радника, ниво њихове стручне спреме је у складу са националним и европским стандардима за пружање ових услуга. Три библиотекара, један виши књижничар и два књижничара су после неопходне обуке стекли лиценце за рад у јединственом систему узајамне каталогизације COBISS.SR и привилегије за рад у модулима COBISS 2 и COBISS 3/Позајмица и Исписи.

Информатичку подршку Библиотеци, службама Факултета и запосленим наставницима, сарадницима и истраживачима обезбеђује Рачунарски центар. Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему.

У Рачунарском центру запослено је десет радника са одговарајућом стручном спремом за рад у Рачунарском центру, од тога пет дипломираних инжењера електронике (односно електротехнике) и пет оператера.

Студенти могу да користе рачунаре, намењене наставном процесу кроз специфичне софтверске апликације (80 рачунара у 9 рачунских учионица). Попис информатичке опреме је у прилогу (Табела 9.2)

Усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру се стално подстиче и прати кроз њихово укључивање у разне облике обучавања корисника за коришћење библиотечких и информатичких ресурса. Такође они пружају техничку подршку у извођењу практичне наставе на предмету Информатика у биомедицинским истраживањима, у оквиру кога се студенти интегрисаних и докторских академских студија упознају са методологијом научноистраживачког рада, а по потреби и на другим предметима. Осим тога, пружају помоћ корисницима у приступу научним информацијама и њиховој обради, осавремењавању и техничком обликовању наставних садржаја (презентације за предавања, мултимедијални садржаји) и другим активностима које су везане за коришћење библиотечких и информатичких ресурса.

Радни простор Библиотеке заузима површину од 475 м² и у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места и Медицински информациони центар. Библиотека се налази у згради Факултета

у којој се одвија највећи део наставе на свим студијским програмима. Смештена је у непосредној близини велике сале, амфитеатра и Службе за наставу тако да омогућава брз и лак приступ литератури студентима и запосленима који могу у одговарајућим условима да користе информатичке ресурсе и литературу. Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка 12 часова дневно, од 8 до 21h.

Обавештење о условима коришћења Библиотеке истакнуто је на видним местима у Библиотеци као и на сајту Факултета, на страници Библиотеке. Рад Рачунарског центра регулисан је Правилником о условима коришћења услуга и рада Рачунарско информационог центра Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности

Предности	Стратегија појачања предности
Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему. +++	Измена Правилника у смислу даљег подстицања издавачке делатности.
Постојање Правилника о раду библиотеке и Правилника о раду Рачунарског центра +++	
Већина предмета је у задовољавајућој мери покривена одговарајућим уџбеницима и училима. +++	Континуално праћење покривености појединих предмета одговарајућом литературом и училима.
Библиотечки фонд по обиму и квалитету одговара броју и структури корисника. +++	Попуњавање библиотечког фонда најновијом литературом у складу са израженим потребама корисника.
Постојање одговарајућих информатичких ресурса, како у погледу броја рачунара и пратеће опреме, тако и у погледу могућности приступа интернету и коришћења одговарајућих информација (базе података, часописи у електронском облику). +++	Занављање рачунара и пратеће опреме и набавка најновијег лиценцираног софтвера.

Број и стручна спрема запослених у библиотеци и рачунарском центру омогућавају задовољавање потреба корисника. +++	Перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.
Просторије, радно време и рачунарска опрема библиотеке омогућавају адекватне услове за рад корисника. +++	Стварање услова за комфорнији рад кроз просторно проширење Библиотеке (пре свега читаонице) и повећање броја рачунара доступних корисницима Библиотеке.
Слабости	Стратегија уклањања слабости
Неравномерна покривеност предмета и студијских програма литературом и училима. ++	На предметима који нису у задовољавајућој мери покривени литературом и училима уложити додатне напоре и средства за набавку/писање одговарајућих уџбеника и набавку најсавременијих учила.
Непотпуна аутоматизација рада библиотеке. ++	Довршити започету аутоматизацију библиотечког пословања која би омогућила максимално коришћење програмске опреме COBISS2.
Недовољни број места у читаоници +	Повећати капацитете Библиотеке у складу са могућностима.
Недовољно коришћење стручне литературе на енглеском језику од стране студената. +	Боље информисање и едукација студената о значају и могућностима коришћења литературе на страним језицима.
Могућности	Стратегија појачања могућности
Постојање наменских финансијских средстава у буџету Факултета за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме. +++	Рационално трошење финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме.
Довољан број и повољна квалификациона структура запослених у Библиотеци и Рачунарском центру. ++	Додатно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру кроз укључивање у међународне пројекте (Tempus и слично).
Велике могућности приступа електронским информацијама преко KoBSON сервиса. ++	Редовно обавештавање и обука запослених за коришћење нових могућности KoBSON сервиса.
Велики број наставника и сарадника са високим стручним и научним компетенцијама. ++	Стимулисање наставника и сарадника за писање/осавремењавање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Могуће смањење обима финансијских средстава за набавку библиотечке	Појачана контрола рационалног трошења финансијских средстава за набавку библиотечке грађе

грађе и унапређивање информатичке опреме. +++	и унапређивање информатичке опреме и налажење могућности да се за ове сврхе користе средства из донација и међународних пројеката.
Застаревање информатичке опреме и програма. ++	Континуирано осавремењавање информатичке опреме и набавка нових лиценцираних програма.
Објављени уџбеници се неадекватно вреднују при избору у виша наставничка звања. ++	Изменити одговарајућа правна акта која се односе на избор наставника у смислу већег вредновања уџбеника у оквиру критеријума за избор.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 9

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно ажурирати уџбенике и другу литературу у погледу квалитета и квантитета према потребама наставних предмета и стимулирати наставнике и сараднике за писање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.	Особље Библиотеке Центар за унапређење квалитета	Стално	Број уџбеника и практикума издатих на годишњем нивоу Смањење броја предмета који нису покривени литературом чији су аутори наставници и сарадници на предмету
Рационално користити наменска средства за осавремењавање библиотечког фонда имајући у виду потребу за равномерном заступљеношћу литературе за све студијске програме.	Управа Факултета Одбор за издавачку делатност	Стално	Извештај о броју издатих уџбеника и практикума у односу на покривеност предмета одговарајућом литературом
Довршити процес аутоматизације библиотечког пословања.	Управа Факултета Особље Библиотеке	2019	Потпуна аутоматизација библиотечког пословања
Континуирано пратити савременост информатичких ресурса и благовремено набављати нову опрему и лиценциране програме	Управа Факултета Особље Рачунарског центра	Стално	Повећан број рачунара и остале информатичке опреме, као и лиценцираних

			програма
Омогућити перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета	Стално	Број запослених који су завршили неки облик усавршавања у току године
Обезбедити континуирану обуку запослених и студената у циљу ефикасног коришћења информатичких ресурса.	Особље Рачунарског центра	Стално	Извештаји о завршеним курсевима
Користити средства из донација и међународних пројеката за додатно финансирање издавачке делатности и набавку литературе и информатичке опреме.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета Особље Библиотеке и Рачунарског центра	Стално	Апликације за међународне пројекте и добијени пројекти Докази о усмереним средствима у ове сврхе

Показатељи и прилози за стандард 9:

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Прилог 9.1.](#) Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.2.](#) Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској институцији (са редним бројевима)

[Прилог 9.3.](#) Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

[Прилог 9.4.](#) Правилник о раду библиотеке

[Прилог 9.5.](#) Правилник о условима коришћења и рада рачунарско информационог центра Медицинског факултета Универзитета у Нишу

СТАНДАРД 10

КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

ОПИС СТАНДАРДА

Основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, стручних органа и Студентског парламента и стручних служби дефинисани су Статутом Медицинског факултета Универзитета у Нишу број 12-1905/2 од 05.12.2006. године, пречишћени текст од 18.03.2011. године, најновије измене - Статут Медицинског факултета Универзитета у Нишу, јун 2016. год. (Прилог 10.1).

Орган пословођења је декан који у свом тиму има осам продекана који обављају послове према ресурсу за који су задужени:

- продекан за наставу за студије медицине
- продекан за наставу за студије стоматологије
- продекан за наставу за студије фармације
- продекан за наставу за основне струковне студије и јавно здравље
- продекан за последипломске студије
- продекан за финансије и јавне набавке
- продекан за клиничко здравство и специјализације

Надлежности декана утврђене су чланом 36. Статута и то:

Члан 36.

Декан Медицинског факултета:

- 1) представља и заступа Факултет и овлашћује друга лица за заступање Факултета у складу са одредбама овог Статута;
- 2) организује и непосредно руководи радом Факултета;
- 3) именује и разрешава продекане;
- 4) предлаже оснивање и укидање катедри;
- 5) именује и разрешава шефове катедри, шефове ужих научних области, руководиоце студијских програма, шефове служби, центара и других организационих јединица Факултета;
- 6) предлаже чланове Судско-медицинског и Судско-психијатријског одбора и правилник о њиховом раду Савету Факултета;
- 7) доноси Правилник о организацији и систематизацији радних места и друга општа акта Факултета у складу са законом и овим Статутом;
- 8) обуставља од извршења општи акт Факултета за који сматра да је супротан закону и другом пропису и о томе обавештава орган који је донео акт;
- 9) покреће иницијативе и предлаже мере за унапређење рада Факултета;
- 10) спроводи одлуке Савета, Наставно-научног и Изборног већа Факултета и Универзитета;
- 11) закључује уговоре у име Факултета;
- 12) потписује дипломе стечене на Факултету;

- 13) предлаже Савету финансијски план;
- 14) наредбодавац је за извршење финансијског плана Факултета;
- 15) одлучује о коришћењу средстава Факултета у границама овлашћења;
- 16) подноси Савету, једном годишње, извештај о раду Факултета;
- 17) предлаже дневни ред и председава седницама Наставно-научног и Изборног већа;
- 18) предлаже дневни ред и председава седницама Деканског колегијума;
- 19) одлучује о расписивању конкурса за избор наставника и сарадника;
- 20) доставља утврђене предлоге одлука за избор у звања наставника Универзитету ради обављања поступка избора;
- 21) доноси одлуке о потреби заснивања радног односа ненаставних радника и врши избор између пријављених кандидата;
- 22) потписује колективне уговоре и уговоре о раду на начин утврђен позитивним прописима;
- 23) врши распоређивање запослених;
- 24) одлучује о појединачним правима и обавезама запослених на Факултету који проистичу из рада и на основу рада;
- 25) доноси решења из радног односа запослених на Факултету и решења по захтевима студената;
- 26) образује комисије, радне групе и друга радна тела за разраду одређених питања из свог делокруга рада и издаје налоге за рад;
- 27) усмерава и координира рад стручних органа Факултета;
- 28) одговоран је за законитост рада и испуњавање законом прописаних обавеза Факултета;
- 29) доноси решења, издаје наредбе и упутства на основу Статута и других општинских аката;
- 30) обавља и друге послове утврђене законом, овим Статутом и другим општинским актима Факултета.

Декан за свој рад одговара Савету Медицинског факултета.

Поједина овлашћења и послове из свога делокруга декан може пренети на лица са посебним овлашћењима и одговорностима и друга лица запослена на Медицинском факултету.

Орган управљања ја Савет Медицинског факултета чији је састав утврђен чланом 27 Статута Факултета и то:

Члан 27.

(1) Савет броји 19 чланова и то:

- 13 (тринаест) чланова представника Медицинског факултета, од којих 11 из реда наставника и асистената и 2 из реда запослених у Организационој јединици стручних служби;
- 3 (три) члана представника студената које бира Студентски парламент;
- 3 (три) члана представника оснивача.

(2) Чланови Савета из реда наставника и асистената бирају се по студијским групама и то: 8 са студијског програма медицина, од којих 3 са претклиничких и 5 са клиничких предмета, 2 са студијског програма стоматологија и 1 са студијског програма фармација.

Надлежност Савета дефинисана је чланом 33 Статута и то :

Члан 33.

[1] Савет Медицинског факултета:

- 1) доноси Статут Факултета на предлог Наставно-научног већа Факултета;
- 2) бира декана на предлог Наставно-научног већа Факултета;
- 3) разрешава декана у складу са одредбама овог Статута;
- 4) бира председника и заменика председника Савета;
- 5) доноси годишњи програм рада Факултета на предлог Наставно-научног већа;
- 6) доноси Финансијски план Факултета;
- 7) усваја извештај о пословању и годишњи обрачун Факултета;
- 8) подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње;
- 9) доноси План јавних набавки;
- 10) усваја План коришћења средстава за инвестиције;
- 11) даје сагласност на одлуке о управљању имовином Факултета;
- 12) доноси одлуку о образовању унутрашњих организационих јединица на предлог Наставно-научног већа Факултета;
- 13) доноси одлуку о висини школарине и ценама услуга из делатности Факултета;
- 14) именује Дисциплинску комисију за студенте и доноси Правилник о дисциплинској одговорности студената;
- 15) одлучује о приговорима у поступку избора у звање сарадника;
- 16) одлучује, као другостепени орган, у случајевима предвиђеним законом, колективним уговором и овим Статутом;
- 17) доноси правилнике и друге нормативне акте предвиђене законом, колективним уговором и овим Статутом;
- 18) даје тумачење овог Статута;
- 19) доноси Пословник о свом раду;
- 20) даје сагласности које су прописане законом;
- 21) обавља и друге послове утврђене законом, овим Статутом и другим општим актима Факултета.

[2] Савет Факултета доноси одлуке јавним гласањем, већином гласова укупног броја чланова, а о питањима из става 1. тачке 2. и 3. овог члана Савет одлучује тајним гласањем.

Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће, Изборно веће, катедре, Судско-медицински и Судско-психијатријски одбор и Етички комитет.

Састав, надлежности и рад Наставно-научног већа дефинисани су Статутом и то члановима 51 – 55. Наставно - научно веће одлучује о питањима од интереса за наставу, научно истраживачки рад, издавачку делатност и др. у складу са Законом и Статутом.

Изборно веће обавља избор у звање наставника и сарадника и др. звања у складу са Статутом. Састав и надлежност Изборног већа утврђени су чланом 56 Статута.

Катедре чине наставници и сарадници који изводе образовно-стручни рад из предмета тј. групе предмета за које се катедра образује. На Факултету су образоване 34 катедре, а њихове надлежности утврђене су члановима 57 – 61 Статута.

Судско-медицински и Судско – психијатријски одбор дефинисани су у члану 63, а Етички комитет у члану 64. Статута.

Студентски парламент је орган преко кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Састав, начин избора и надлежности Студентског парламента дефинисани су члановима 65-67 Статута.

У зависности од врсте послова, међусобне сродности и функционалне повезаности, сви послови на Медицинском факултету обављају се у оквиру организационих јединица без својства

правног лица и то:

- **Наставно-образовна организациона јединице** које чине наставници, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су непосредно повезани са наставно-образовним радом и центри наставно-образовне јединице: Центар за континуирану медицинску едукацију, Центар за међународну сарадњу и Центар за унапређење квалитета;
- **Организационе јединице за научноистраживачки рад и здравствену делатност** - Научноистраживачки центар за биомедицину који чине 7 лабораторија и виваријум;
- **Организациона јединица стручних служби** коју чине:
 - служба за основну наставу;
 - служба за последипломску наставу;
 - служба за опште и административно-правне послове;
 - служба за јавне набавке;
 - служба за финансијске послове;
 - служба за интерну ревизију;
 - служба за обезбеђење и одржавање;
 - служба за рачунарско - информационе послове;
 - библиотека са издавачком јединицом.

Организациона структура је дефинисана члановима 13 - 25 Статута (Прилог 10.1).

Стручне службе обављају: правне, кадровске, рачуноводствене, административно-техничке, библиотечке, информационо-рачунарске и друге послове који су од заједничког интереса за обављање делатности Медицинског факултета.

У стручним службама запослено је укупно 145 ненаставних радника (Табела 10.1). У укупан број ненаставних радника урачунати су и они ненаставни радници који обављају послове изван горе наведених стручних служби односно лабораторијско-техничке послове на неклиничким предметима и Научно-истраживачком Центру за биомедицину и помоћне послове на свим неклиничким предметима.

Квалитет ненаставне подршке обезбеђује се ангажовањем оптималног броја запослених у складу са нормативима и стандардима Владе Републике Србије, повременим стимулативним награђивањем и побољшањем квалификационе структуре ненаставног кадра. Укупан број запослених са високом стручном спремом је 45, са вишом 24, са средњом 51 (42 - IV степеном, 2 - V степеном, 7 - III степеном) и 25 са нижом школском спремом.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења. Резултати овог вредновања су дати у прилогу (Прилог 10.2), а примери [упитника](#) (будући да се ради о *online* анкети) и за студенте и за наставнике су дати на сајту Факултета.

Факултет обезбеђује и ненаставном особљу могућност образовања и усавршавања на професионалном плану, али иста није довољно искоришћена.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

На основу датог стања и анализе квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке, извршена је квантификација предности, слабости, могућности и опасности

испитиваних елемената које су означене као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра комуникација Савета факултета са органима управљања Факултета. +++	Одржавање и перманентно унапређивање квалитета постојеће комуникације.
Адекватан број продекана који омогућавају ефикасан рад и извршење планова за области за које су задужени. +++	Перманентно унапређивање комуникације са стручним службама Факултета.
Локализација ненаставних стручних служби на једном месту. +++	Добра међусобна комуникација стручних служби као и професионалнија комуникација са студентима.
Ефикасна организација стручних (ненаставних) служби. +++	Унапређење организације стручних служби.
Повећање броја студената у стручним органима Факултета. +++	Даље унапређење сарадње са студентима преко Студентског парламента.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Слаба заинтересованост ненаставног кадра за усавршавање. ++	Подизање мотивисаности ненаставног кадра за усавршавање и њихово укључивање у програме стручног усавршавања ван установе.
Недовољна професионалност у раду ненаставног особља, присуство пропуста и непрецизности у раду. ++	Подизање професионалности у раду ненаставног особља.
Могућности/Шансе	Стратегија појачања
Даље запошљавање високостручног кадра са одговарајућим квалификацијама на адекватна ненаставна радна места на Факултету. ++	
Развијање нових студијских програма и унапређење постојећих. +++	Стратегија развоја нових студијских програма и осавремењивање постојећих.

Добра информационо-технолошка (ИТ) организациона структура Факултета. ++	Додатна обука и укључивање административних радника у Темпус пројекте и Еразмус програм.
Анекс Медицинског факултета омогућава унапређење квалитета наставе и повећава капацитете за стручно усавршавање ненаставног особља. +++	Добра организација и коришћење људских и техничких ресурса.
Квалитетан постојећи интернет сајт доприноси благовременом информисању свих радника Факултета. ++	Чешћа интерна обука ненаставног особља у одговарајућим стручним службама из области ИТ за процес формирања и коришћења базе података.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Велики медијски притисак на Факултет.	Стого поштовање нормативних аката Факултета.
Тешка економска ситуација.	Уклапање у постојеће могућности.

У оквиру стандарда 10, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће **елементе**:

10.1 Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++

Стање: Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура омогућава ефикасан рад и развој Факултета.

10.2 Дефинисаност организационе структуре +++

Стање: Постоји поштовање јасно дефинисаних надлежности органа управљања и пословођења које су регулисане Статутом високошколске установе. Сваки продекан је задужен за одређену област за коју је одговоран, чиме се избегава преклапање надлежности и омогућава ефикаснија реализација планова.

10.3. Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење +++

Стање: Ефикасан и квалитетан рад Центра за унапређење квалитета омогућава перманентну контролу наставног процеса и рада, како руководећих структура, тако и рада ненаставног особља, са посебним акцентом на рад стручних служби. Евалуација рада истих обавља се путем анкета усмерених и на студенте и на раднике Факултета. Наставно научно веће као стручни орган, преко својих одбора, активно је укључено у анализу рада служби које руководе Факултетом и рада стручних служби. Посебно треба истаћи значај Студентског парламента који има велику улогу у указивању и остваривању својих права и заштити својих интереса на Факултету, на свим студијским програмима. Мере за унапређење подразумевају даљи развој и повећање активности Центра за унапређење квалитета путем перманентне евалуације рада свих служби и још активније учешће Студентског парламента на истим пословима.

10.4. Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење +++

Стање: Овај сегмент евалуације подлеже истим стандардима и процедурама које су описане у претходном ставу.

10.5. Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++

Стање: Напредовање ненаставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада је руководиоца стручних служби. Непримењивање Правилника о напредовању ненаставних радника и немогућност напредовања у служби има за последицу изостанак интересовања истих.

10.6. Доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања +++

Стање: Квалитетно конципиран интернет сајт Факултета омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања. На сајту Факултета се редовно објављују анкете од стране Центра за унапређење квалитета, а на Наставно-научном већу се анализирају добијени резултати. Поменуте анкете дају јасну квалитативну евалуацију рада органа управљања и свих стручних служби, са могућношћу указивања на пропусте и добре поступке у раду свих служби

10.7. Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља +

Стање: Постоје бројне могућности усавршавања и образовања целокупног ненаставног особља, без обзира на стручну спрему, путем екстерне едукације кроз различите доступне програме. Присутна је инертност кадра за овим видом усавршавања

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 10)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ			
Преко Интранета, интерне телевизије и Moodle-а учинити да информације органа Факултета који доносе одлуке буду широко доступне и да буду прихваћене од свих запослених на Факултету.	Декан Продекани студијских програма Шефови катедри Студентски парламент Рачунарски центар	Стално	Задовољство наставника и сарадника у процесу евалуације овог стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
II КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ			
Коришћење могућности ИТ које постоје на Факултету у стручним службама.	Сви радници стручних служби	Стално	Завршене обуке које организују инжењери електронике запослени на Факултету
Стимулисати и развијати програм стручног усавршавања ненаставног особља и направити план развоја усклађен са потребама институције према стандардима.	Сви радници стручних служби	2018	Доношење Плана завршене обуке стручног усавршавања

Показатељи и прилози за стандард 10

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Прилог 10.1.](#) Шематска организациона структура високошколске установе

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

[Прилог 10.3.](#) Статут високошколске установе

СТАНДАРД 11

КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу располаже потребним простором за извођење наставе и научноистраживачког рада на свим студијским програмима првог, другог и трећег степена, као и за обављање административних и управних послова.

Медицински факултет у сопственом власништву има **15.065,60 м²**, што износи **5,16 м²** по студенту, обзиром да Факултет на свим акредитованим студијским програмима и свим годинама студија може да упише **2916** студената. Факултет располаже са укупно **3866** места за праћење теоријске и практичне наставе, што је по студенту за двосменски рад **2,65** места, чиме су у потпуности задовољени стандарди квалитета простора за извођење наставе. У овај простор није урачунат простор клиничких наставних база.

Факултет има адекватан простор за извођење наставе (амфитеатре, учионице, сале, вежбаонице, лабораторије, библиотеку са читаоницом, рачунарски центар са учионицом), као и просторије за управу, административне службе, просторије за наставнике и сараднике, студентску службу, простор за рад Центра за контролу квалитета, Студентски парламент.

Са изградњом анекса зграде Факултета (1913 м²), студенти и наставници добили су нов, високо квалитетан простор за извођење наставе и истраживачки рад (свечани амфитеатар, два мања амфитеатра, три слушаонице, четири лабораторије, радни део за административно особље). У старој згради Факултета створене изведено је проширење Службе рачуноводства и Студентске службе, што је у многоме олакшало свакодневно функционисање и пружање административних и других услуга студентима и запосленима.

Овове треба додати простор наставних база факултета (Клиничког центра, Института за јавно здравље, Дома здравља, Војне болнице Ниш, Специјалне психијатријске болнице Ниш, Специјалне болнице Соко Бања, Здравственог центра Зајечар и Пирот, Завода за трансфузију крви Ниш, Завода за судску медицину, Завода за здравствену заштиту радника, Завод за хитну медицинску помоћ Ниш, Институт за нуклеарне науке Винча, Института за превенцију, лечење и рехабилитацију Стационар "Радон" и "Зеленгора" Нишка Бања), укупне површине 96.996,95 м². Све ове просторне јединице опремљене су специјализованом техничком и лабораторијском опремом која је у функцији квалитетног извођења теоријске и практичне наставе.

Наставне базе Медицинског факултета, посебно закљученим уговорима, ставиле су Факултету на располагање свој простор и опрему за извођење практичне и клиничке наставе. Доступан простор задовољава урбанистичке, техничко-технолошке, хигијенске и здравствено-сигурносне услове. Највеће наставне базе Факултета су Клинички центар Ниш, Војна болница у Нишу, Дом здравља и Клиника за стоматологију, у којима се здравственом делатношћу бави преко 90% наставника и сарадника клиничких предмета на Факултету са пуним радним временом.

Рачунајући и простор клиничких наставних база, Медицински факултет располаже простором од **38,43 м²** по студенту за потребе реализације наставног процеса.

Адекватност техничке лабораторијске и остале опреме:

Укупан простор који се користи за извођење теоријске и практичне наставе на претклиничким и клиничким предметима чине: амфитеатри, сале, просторије за рад у малој групи, компјутерске учионице, видео-конференцијска сала, лабораторије на претклиничким предметима, укључујући лабораторијске вежбаонице за студенте на Биохемији, Физиологији, Патопфизиологији, Хемији, Физици, Фармакологији, Молекуларној и хуманој генетици, Хистологији, Патологији, Микробиологији, Имунологији, Броматологији, Аналитици лекова, Патологији. У клиничким наставним базама Медицинског факултета у Нишу, за извођење практичне наставе користе се амбуланте и болесничке собе, као и специјализоване установе за дијагностику у области радиологије, нуклеарне медицине, биохемије, имунологије, генетике. Наставне базе Медицинског факултета у Нишу (Клинички центар Ниш, Клиника за стоматологију, Дом здравља у Нишу и друге) располажу опремом и просторним, кадровским и стручним капацитетима за спровођење дијагностике, лечење и рехабилитацију болесника у свим клиничким дисциплинама, од амбулантног, преко хоспиталног, до лечења у специјализованим јединицама за интензивну негу и терапију, са операционим салама, породилиштем и ангиосалама.

У згради Факултета у Центру за биомедицинска истраживања, сем простора који припада лабораторијама (Лабораторија за електронску микроскопију, Лабораторија за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжињерство, Лабораторија за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторија за хроматографију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Одељење за експерименталну медицину) налази се и Виваријум чија је улога да пружа услуге и подршку у *in vivo* научноистраживачком и експерименталном раду. У склопу виваријума постоји посебна просторија која служи као стационар за животиње (мишеве, пацове и кунџе) на третману, односно у експерименту. У посебној просторији су боксеви за веће животиње: кунџе, псе, свиње и друге.

Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску везу која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих студијских група да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала директно.

Медицински факултет располаже и савременом технолошком опремом за извођење процеса наставе и истраживања на свим нивоима студија, а посебно на докторским студијама: PCR системи, трансилуминатор, системи електрофореза за технике блотирања протеина и нуклеинских киселина, ДНК пиросеквенатор, јединица за електрофоретску анализу ДНК и РНК, гел документациони систем са софтвером, спектрофотометри, флуороспектрометар, ELISA читач, биохемијски анализатори, системи и кабинети за културе ткива, ултрацентрифуге, центрифуге са хлађењем, проточни цитометар, масени спектрометар MALDI TOF Tandem MS, систем за течну хроматографију, систем за течну-масену хроматографију LC/MS/MS, гасни хроматограф, Nano drop, као и додатне апарате: за пречишћавање воде, аналитичке ваге, хомогенизаторе, мешалице, водена купатила и слично и савремени микроскопи (JSM 5300-JEOL; JEM 100 CX-JEOL). Ова опрема, уз то, омогућава повезивање наставног и научноистраживачког процеса, а користи се и у оквиру основне наставе, посебно на студијском програму интегрисаних академских студија фармације. На Клиници за педијатрију Клиничког центра Ниш налази се најсавременији microplate reader (Victor), који омогућава брз, једноставан и савремен начин извођења низа имунолошких анализа. Апарат за проточну цитометрију Клинике за хематологију Клиничког центра Ниш такође је део новије квалитетне опреме која је добра подршка истраживачком раду Медицинског факултета у Нишу.

Као посебно значајна чињеница, наводи се постојање анатомске збирке са 28 адултних и 350 фетусних кадавера (по чему је Медицински факултет јединствен у региону) као и 2500

остеолошких јединица.

У Центру за симулациону медицину студентима су на располагању 6 компјутеризованих интерактивних симулатора – лутки са програмима за различита виртуелна стања и болести. Такође, на Клиници за стоматологију формиран је симулациони центар са 11 радних места. Медицинска симулација има примену како у додипломским и последипломским студијама, тако и у континуираној медицинској едукацији (КМЕ) здравствених радника

Рачунарске учионице и информатичка опрема:

Медицински факултет у Нишу поседује Рачунарски центар са опремом и високошколским стручним кадром који пружа услуге студентима. У Служби за рачунарско-информационе послове запослено је 6 радника са одговарајућом стручном спремом за рад у Рачунарском центру, од тога три дипломирана инжењера електронике (односно електротехнике), један виши стручни сарадник за рачунарско-информационе послове и два референта за послове уношења података на рачунару.

Факултет располаже опремом за видео конференцијску везу са иностраним центрима која ће омогућити праћење предавања или операција уживо. Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему.

Студенти могу да користе рачунаре у рачунарским учионицама, намењене наставном процесу, кроз специфичне софтверске апликације (9 рачунарских учионица са 81 рачунаром и директим приступом интернету) :

1. Рачунарску учионицу, са 16 рачунара за обављање наставе на свим студијским програмима из одговарајућих предмета, чија је практична настава уско везана за рачунаре;
2. Рачунарску учионицу на Институту за биологију, са 15 рачунара и сервером, за извођење специфичне наставе везане за дигитализацију слика преко микроскопа и њихово архивирање и каснију употребу, као и за електронску проверу знања студената;
3. Две рачунарске учионице на Институту за физиологију, са 15 односно 10 рачунара намењених извођењу практичне наставе и симулацији експеримената из физиологије. У сврху научно - истраживачког рада користи се рачунар који је повезан са воденим купатилом за изоловане органе и који поседује софтвер за анализу резултата;
4. Медицински информациони центар, са 11 рачунара за приступ електронским базама података и претраживања преко интернета;
5. Учионицу за видеоконференцијску везу са иностраним и домаћим центрима која омогућава праћење предавања или операција уживо, са 5 рачунара и целокупном опремом за комуницирање на даљину;
6. Центар за морфологију и морфометрију са 5 рачунара и једним истраживачким и 4 школска микроскопа;
7. Центар за симулациону медицину који поседује 4 рачунара и 6 компјутеризованих интерактивних симулатора – лутки са програмима за различита виртуелна стања и болести (порођај, интравенска терапија, кардиоваскуларне болести итд).
8. Претклиничка сала у Клиници за стоматологију - симулациони центар са 11 радних места на моделима (симулаторима у оралној медицини).

Редни број	Назив опреме	Број
	Информатичке лабораторије/учионице	9 лабораторија/учионица
	Рачунарска учионица	16 рачунара
	Институт за биологију	15 рачунара и 1 сервер
	Рачунарска учионица (1) на Институту за физиологију за извођење практичне наставе и симулацији експеримената из физиологије	15 рачунара
	Рачунарска учионица (2) на Институту за физиологију за извођење практичне наставе и симулацији експеримената из физиологије као и рачунар који је повезан са воденим купатилом за изоловане органе и који поседује софтвер за анализу резултата;	10 рачунара
	Медицински информациони центар	11 рачунара
	Учионица за видеоконференцијску везу са иностраним и домаћим центрима која омогућава праћење предавања или операција уживо (опрема за студије на даљину)	5 рачунара и целокупна опрема за комуницирање на даљину
	Рачунари у кабинетима наставника и сарадника	386 рачунара
	Рачунари у службама	138 рачунара
	Рачунари у салама за предавања	58 рачунара и 58 видео пројектора
	Сервери	11 ком
	Видео бимови	62 ком
	Укупно десктоп рачунара на Факултету	465 ком
	Укупно преносивих рачунара на Факултету	117 ком
	switch уређаја	30 ком
	Access point i WiFi рутера	12 ком
	систем интерне телевизије и систем видео-надзора на Факултету.	70 пунктова
	базе Медицинског факултета у оквиру Клиничког центра Ниш	преко 100 рачунара
	Претклиничка сала на Клиници за стоматологију са симулаторима за рад у стоматологији (GNATUS)	11 ком
	Центар за морфологију и морфометрију	1 истраживачки и 4 школска микроскопа
	Центар за симулациону медицину	<ul style="list-style-type: none"> ▪ два интравенска симулатора целог тела, ▪ симулатор порођаја,

		симулатор детета од 5 до 8 година и ▪ симулатор за вежбање
--	--	---

Сви амфитеатри и сале за извођење наставе опремљени су рачунарском опремом која се састоји од 58 рачунара и 58 видео-пројектора. У просторијама Факултета и наставних база распоређено је преко 60 видео бимова са пратећом опремом, чиме је омогућено мултимедијално праћење наставе. Такође, постоји могућност извођења студирања на даљину. Око 90% површине Факултета је покривено бежичним (wireless) или оптичким приступом Интернету. Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску интерактивну везу, која омогућава студентима, наставницима и сарадницима да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала директно. До сада су са партнерским међународним високошколским институцијама одржана три "online" семинара.

На Медицинском факултету има укупно 386 рачунара распоређених на Институтима и кабинетима и 138 у службама Факултета, од којих је већина умрежена у локалну мрежу, са брзинама преноса података од 100 MB/s. Цела локална мрежа има директни приступ светској мрежи преко оптичког кабла који омогућава брзине до 10 GB/s. Постоји 117 преносивих рачунара. Цео информатички систем контролише 11 серверских рачунара, 30 *switch* уређаја за повезивање рачунара у локалну мрежу, 12 Access point и WiFi рутера, систем интерне телевизије и систем видео-надзора са 70 пунктова на Факултету.

Поред тога, наставне базе Медицинског факултета у оквиру Клиничког центра Ниш, опремљене су од стране Медицинског факултета са преко 100 рачунара, који такође имају директан приступ интернету.

Медицински факултет је обезбедио сталан приступ различитим врстама информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ значајним страним и домаћим стручним и научним часописима, како на самом Факултету, тако и од куће.

Одлуком Наставно научног већа основана је организациона јединица "Библиотека-информациони центар" која обухвата: библиотеку, читаоницу и две компјутерске учионице за рад на рачунарима уз могућност да студенти стално користе услуге фотокопирања, штампања, скенирања и слично. Захваљујући томе Медицински факултет обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савладавање градива – потребан број рачунара одговарајућег квалитета, приступ интернету и осталу информатичку и комуникациону опрему.

На површини од 475м², Библиотека у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места и Медицински информациони центар (МИЦ). Библиотека се налази у старој згради Факултета, непосредно поред амфитеатра, велике сале и Службе за наставу. Овако позиционирана, у близини сала у којима се одвија теоријска настава и служби чије услуге студенти свакодневно користе, Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка 12 часова дневно, од 8 до 20h.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Квалитетан простор у власништву ВШУ у потпуности усклађен са потребама наставног процеса и одговарајућим стандардима. +++	
Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања. +++	
Одговарајућа савремена техничка, лабораторијска и друга опрема за квалитетно извођење наставе на претклиничким и клиничким предметима, као и обављање истраживања. +++	
Проширени капацитети истраживачких лабораторија у делу анекса нове зграде и набављена додатна опрема из средстава добијених кроз ИПА пројекте Европске Уније. +++	
Обезбеђени сви радни услови како за студенте тако и за наставно и ненаставно особље. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Слабост по стандару за квалитет простора и опреме није изражена 0	
Могућности	Стратегија појачања
Могућност спровођења електронског учења и учења на даљину. +++	Обезбедити дисеминацију знања из методологије електронског учења и учења на даљину.
Могућност проширења здравствене делатности Факултета. +++	Комерцијализовати услуге у области генетике, клиничке фармакологије и клиничке биохемије.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Реална ситуација недовољне	Обезбедити сопствена средства већим учешћем у

финансијске подршке од стране Министарства просвете и науке не обезбеђује довољно средстава за одржавање опреме и стално иновирање и замену информационо-комуникационе опреме која брзо застарева.

++

међународним научним пројектима и комерцијализацијом услуга трећем лицу.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 11)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
У сарадњи са руководством Клиничког центра Ниш, на Клиници за хематологију треба обезбедити потребне инфраструктурне услове и опрему за изградњу Центра за алогену трансплатацију и терапију матичним ћелијама.	Декан Директор клиничког центра Управа Града	2020	

Показатељи и прилози за стандард 11:

[Табела 11.1.](#) Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионе, лабораторије, наставне базе, организационе јединице, службе)

[Табела 11.2.а.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу

[Табела 11.2.б.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у научноистраживачком раду

[Табела 11.2.в.](#) Листа капиталне опреме у власништву високошколске установе

[Прилог 11.3.](#) Списак наставних база

СТАНДАРД 12

ФИНАНСИРАЊЕ

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности, што осигурава финансијску стабилност у дугом периоду. Финансирање Факултета дефинисано је следећим прописима:

- Закон о високом образовању,
- Уредба о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета и
- Уредба о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама.

Медицински факултет у Нишу, стиче средства за обављање делатности из следећих извора:

- 1) средства које обезбеђује оснивач;
- 2) школарине;
- 3) донација, поклона и завештања;
- 4) средстава за финансирање научноистраживачког и стручног рада
- 5) пројеката и уговора у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга;
- 6) накнада за комерцијалне и друге услуге;
- 7) оснивачких права и из уговора са трећим лицима; и
- 8) других извора, у складу са законом.

Наведеним средствима Факултет самостално управља. Средства се исказују и евидентирају у складу са јединственом буџетском класификацијом. Средства која Медицински факултет оствари, изузев средстава која обезбеђује Република Србија, чине сопствени приход Медицинског факултета у Нишу. Факултет у обављању своје делатности, када располаже средствима која обезбеђује Република, у правном промету иступа на основу овлашћења из Статута, у своје име, а за рачун Универзитета у Нишу. Када располаже средствима из сопствених прихода, Медицински факултет у Нишу у правном промету иступа у своје име и за свој рачун, у складу са законом и Статутом.

Трансфер из буџета распоређује се по следећим врстама издатака:

- 1) бруто плате запослених, у складу са Законом, колективним уговором и општим актом Факултета;
- 2) материјални трошкови,
- 3) опрема;

- 4) библиотечки фонд;
- 5) обављање научноистраживачког рада који је у функцији подизања квалитета наставе;
- 6) научно и стручно усавршавање запослених;
- 7) подстицање развоја наставно-научног подмлатка;
- 8) рад са даровитим студентима;
- 9) међународна сарадња;
- 10) издавачка делатност;
- 11) рад Студентског парламента и ваннаставна делатност студената;
- 12) друге намене у складу са Законом.

Број наставника, сарадника и ненаставног особља, као и трошкове извођења наставе на основу норматива и стандарда високошколских установа утврђује Влада Републике Србије.

Средства која Факултет оствари на основу школарина, пружања услуга трећим лицима, поклона, донација, спонзорства или из других извора стицања средстава, изузев трансфера из буџета, чине сопствени приход Факултета.

Средства из сопственог прихода држе се на подрачуну Факултета у оквиру консолидованог рачуна трезора, односно на рачуну у банци у складу са Законом.

Учешће буџетских прихода у укупним приходима факултета за период од 2014-2016. године износи:

Година	% учешће буџетских прихода у укупним приходима
2014.	79%
2015.	74%
2016.	73%

Приход остварен од Министарства просвете, науке и технолошког развоја (МПНТР) учествује у укупном приходу Факултета у 2016. години са 62,29% и износи 537.067.632,00 динара, док приход истог Министарства у делу који се односи на финансирање науке (приход пројеката, приходи на име финансирања доктораната и магистара, приходи на име финансирања путовања, зараде истраживач) је опао у односу на 2014.годину за 6,5% и за 2016.годину и износи 93.232.808,24 динара.

У структури средстава дозначених од Министарства просвете, доминирају средства за зараде са 97%, док средства за материјалне трошкове чине свега 3%, што је недовољно за подмирење текућих издатака који се услед тога већим делом покривају из сопствених средстава. Средства из буџета Републике су преношена сагласно Уредби о стандардима и нормативима услова рада Факултета – уз смањење износа намењеног покрићу текућих трошкова.

Приходи од редовне и последипломске наставе, као најважнији сопствени приходи Факултета, расту у односу на 2014. годину, а најзначајнији је свакако приход од последипломских студија. Приходи за последипломске студије и здравствена усавршавања учествују са 13% % у укупном приходу, а приход од редовних студија (сви видови наставе)

учествује са 3,7% у укупном приходу.

Првенство и финансирању у 2016. години је имало обезбеђивање потребних средства за набавку свих врста материјала, хемикалија и осталих потреба неопходних, у првом реду, за функционисање основне наставе, а затим и за обављање свих других делатности Факултета.

Факултет је у току 2016. године на име капиталног одржавања објеката и опреме издвојио износ од 59.310.386,00, док је 2014.години та цифра износила 6.907.000,00 динара.

Година	% учешће трошкова набавке опреме и инвестиција у укупним расходима
2014	
2015	0,2%
	0,79%
2016	6,87%

Стратешко опредељење Факултета је да подстиче истраживачки рад. Један од облика подстицања научноистраживачког рада на Факултету остварује се и кроз финансирање представљања (научних) резултата, на одговарајућим скуповима, као и издавање научних монографија. Одговарајућа средства се додељују на основу Правилника о издавачкој делатности и усвојеног плана за текућу годину.

Финансијска подршка реализацији истраживачких активности остварује се кроз одговарајуће научне пројекте, чији су руководиоци наставници запослени са пуним радним временом на Факултету.

Новина која има за циљ постицање младих истраживача, а који нису у могућности да буду учесници на пројектима које финансира Министарство науке, су Интерни пројекти који се финансирају из сопствених средстава Факултета и за чије потребе је у оквиру двогодишњег трајања, финансијским планом Факултеа предвиђено и издвојено 25.000.000,00 динара

Факултет има посебан финансијски план за финансирање израде докторских дисертација.

Факултет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз извештај о попису имовине и обавеза, план јавних набавки и годишњи финансијски извештај који усваја Савет Факултета.

Финансијско планирање је истовремено и стратешки и оперативни процес, повезан са реализацијом постављених циљева и представља основу успешног финансијског управљања.

Своје пословање, Факултет је ускладио са Законом о буџетском систему који прецизира да се расходи могу реализовати једино уколико су обезбеђени извори средстава, односно остварени новчани приходи.

Из наведеног се може закључити да је стратегија Факултета у 2016. години односила на повећање квалитета услова за извођење наставе и саме наставе, што се може закључити на основу повећања улагања у реконструкцију објеката факултета, набавку опреме, набавку лабораторијског материјала.

Политика јасног и стабилног финансијског пословања је била и остаће опредељење

Управе Медицинског факултета, која треба да се настави и у следећој години.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Дугорочна финансијска сигурност Факултета као буџетске установе +++	
Традиција и углед Факултета у непосредном окружењу, као и разноврсност квалитетних студијских програма привлаче младе људе (студенте) +++	Одржати квалитет студијских програма и углед Факултета и тиме обезбедити већи број студената из земаља у окружењу
Значајан број научних пројеката које финансира Министарство просвете и науке за руководиоце има запослене наставнике са пуним радним временом на Факултету +++	Стимулисати наставнике за учешће на међународним научно-истраживачким и др. пројектима, а посебно на: Horizonte 2020, TEMPUS и др.
Финансирање интерних научно-истраживачких пројеката из сопствених средстава Факултета +++	Повећати ниво улагања у интерне пројекте у складу са финансијским могућностима Факултета
Факултет има могућност да у законским оквирима самостално финансијски одлучује, доноси финансијске планове и располаже приходима +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Средства опредељена у буџету Републике Србије за финансирање наставно-научних процеса не прате реформу високог образовања и често су недовољна.	Повећати удео сопствених средстава које Факултет самостално остварује пружањем комерцијалних услуга.
Неуједначени критеријуми вредновања радног доприноса ++	Уградити додатне критеријуме у одговарајуће правилнике о финансирању.
Могућности	Стратегија појачања
Развијена научно-истраживачка	Наставити са улагањем сопствених прихода у

активност на Факултету +++	опремање Научноистраживачког Центра за биомедицину. Обезбедити добру финансијску подршку истраживачима.
Комерцијализација услуга, већа сарадња са фармацеутским кућама ++	Склопити уговоре са Фондом за здравствено осигурање уз сагласност Министарства здравља.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Могућност смањивања финансијске аутономије високошколских установа ++	

У оквиру стандарда 12, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће **елементе**:

12.1. Изворе финансирања ++

Стање: тренутно солидни, али са обзиром на ситуацију у друштву, непредвидиви у будућности.

12.2. Дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научноистраживачки, уметнички и стручан рад +++

Стање: Задовољавајуће, имајући у виду могућност самосталног планирања и одлучивања.

12.3. Финансијско планирање и одлучивање +++

Стање: Задовољавајуће (у складу са условима пословања).

12.4. Јавност начина употребе финансијских средстава +++

Стање: периодичне и годишњи извештај Декан презентује усмено Савету који ове извештаје усваја.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Крајњи приоритет дати перманентном побољшању процеса истраживања и комерцијализацији услуга			
Све елементе везане за питања власништва и заштите ауторских права, односно интелектуалне својине утврдити одговарајућим Правилником	Декан Продекан за науку Правна служба Факултета	2018. г.	Усвајање Правилника

Формирање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање међународних пројеката.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	2018.г.	
Приступити припремама за акредитацију лабораторија у научноистраживачком Центару за биомедицину	Шефови лабораторија	2019.г.	Добијање сертификата

Показатељи и прилози за стандард 12:

[Прилог 12.1.](#) Финансијски план за 2017.

[Прилог 12.2.](#) Финансијски извештај за претходне три године

[Прилог 12.3.](#) Одлуке Савета о усвајању Финансијског плана за 2017 и финансијских извештаја за претходне три године

СТАНДАРД 13

УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови свих комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета и активно учествују у њиховом раду. Свака Комисија, сходно броју чланова, има адекватан број представника студената – Комисија за осигурање квалитета наставе, која је најбројнија, у свом саставу има 4 студента, а остале три комисије по 2 студента, тако да, од укупно 49 чланова Центра за унапређење квалитета, 10 студената чини 20 % укупног броја чланова Центра (Прилог 13.1).

У оквиру делокруга рада појединих комисија студенти активно учествују у реализацији конкретних задатака, указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге за унапређење квалитета наставног процеса, учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата, као и предлагању конкретних мера у решавању појединих проблема. Заједно са наставницима и сарадницима у Центру за унапређење квалитета, студенти раде и на побољшању квалитета научноистраживачког рада студената. На иницијативу Центра организују се састанци са представницима Студентског парламента на којима се стално инсистира да Студентски парламент преузме улогу у информисању студената о значају њиховог учешћа у процесу вредновања, односно, анкетирању о квалитету високошколске установе.

С обзиром на значај улоге студената као партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса, Факултет спроводи периодично анкетирање студената о вредновању квалитета наставног процеса и систематски прати и анализира резултате вредновања. Вредновање се спроводи континуирано од школске 2006/2007. године, а од 2012. године уведено је вредновање квалитета наставе путем *online* анкетирања за студенте свих студијских програма на Факултету. Анкета је анонимна и добровољна, траје највише месец дана и студенти се о томе обавештавају најмање петнаест дана пре почетка анкетирања. У последњих 5 година за анкетирање су коришћени [упитници за вредновање квалитета наставе и квалитета високошколске установе](#), израђени на Медицинском факултету, а од 2017. године користе се и [упитници за вредновање квалитета наставног процеса за предмет и за вредновање квалитета студијског програма на високошколској установи](#), који су дефинисани од стране Универзитета у Нишу. У оба типа упитника студенти оцењују понуђене тврдње оценама од 1-5.

Након спроведене анкете, према Пословнику о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисија врши детаљну анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их представе члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе; шефови катедри су одговорни за спровођење ових мера. Резултати анкета о вредновању квалитета наставе и о вредновању квалитета наставника и сарадника (без личних података), достављају се и Студентском парламенту и, после усвајања извештаја о спроведеној анкети на Наставно-научном већу Факултета, објављују на веб страници Факултета.

Посредством својих представника у Наставно-научном већу и Савету Факултета студенти учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма,

курукулума и унапређења и имплементације стратегије обезбеђења квалитета, стандарда и процедура обезбеђења квалитета.

Вредновањем путем анкете студенти имају прилику да оцењују и квалитет рада стручних служби и управе Факултета.

Студенти се повремено обраћају Центру за унапређење квалитета, преко Студентског парламента и својих представника, указујући на проблеме у наставном процесу и захтевајући иницијативу Центра да се одређени проблеми реше. Решавање већине проблема, у сарадњи са управом Факултета, најбољи је доказ студентима да је отворено исказивање њиховог мишљења од великог значаја.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

(Процена испуњености стандарда 13. с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и чекивања)

Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у области улоге студената у самовредновању и провери квалитета. Значајан број студента свестан је сопствене улоге у вредновању квалитета различитих аспеката рада Факултета, а посебно квалитета наставног процеса и активно учествују у активностима самовредновања и провере квалитета. Међутим, упркос дугогодишњем систематском раду на изградњи културе квалитета међу студентима, још увек није у потпуности остварен заједнички циљ Центра за унапређење квалитета и Студентског парламента, да култура квалитета буде прихваћена од стране свих студената, како би се оптимално остварили аспекти стратегије обезбеђења квалитета у овом домену. То показује и слабије (око 11% свих студената) учешће студената у *online* анкети школске 2013/2014. Имајући то у виду, предузете су додатне активности Центра и Студентског парламента на подизању свести студената о значају изражавања мишљења при вредновању, што се показало оправданим, јер је анкетирању спроведеном у наредној школској години приступио задовољавајући број студената (више од 40%), као и код анкетирања студената прве године докторских академских студија.

У последњих 5 година, Центар користи препоруке из Извештаја међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу ("Evaluation report"), као значајно искуство у остваривању циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Постигнуте досадашње активности на обезбеђењу активне улоге студената у процесу унапређења квалитета, Медицински факултет оцењује успешним јер је остварено следеће:

1. Студенати које бира Студентски парламент, узимају активно учешће у рутинским и разрађеним поступцима и процедурама које реализује Центар за унапређење квалитета;
2. Студенти активно учествују у раду органа Факултета преко представника које бира Студентски парламент и укључени су у анализу резултата самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;
3. Резултати вредновања путем анкетирања и извештаји Комисије за осигурање квалитета наставе и Центра за унапређење квалитета доступни су јавности и налазе се на сајту Факултета-поље-УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА;
4. Студенти показују иницијативу да активно учествују у решавању конкретних проблема у наставном процесу у директној комуникацији са Центром за унапређење квалитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Високо развијена свест о култури квалитета код већине студената. +++	Организација састанака на тему - значај улоге студената у систему самовредновања, провере и унапређења квалитета.
Добра (већ рутинска) организација Центра за унапређење квалитета у спровођењу вредновања квалитета путем анкетирања студената. +++	Усавршавање система организације увођењем нових комјутерских програма. Одређивање једног инжењера електронике који ће бити одговоран само за анкетирање и обраду резултата, значајно би повећало ефикасност у процесу спровођења и обраде резултата самовредновања и провере квалитета.
У примени је <i>online</i> анкетирање од 2012. +++	Перманентно унапређење система анкетирања, допуном постојећих или увођењем нових комјутерских програма.
Могућност измене и допуне одговарајуће базе података за праћење и унапређење квалитета. +++	Проширење базе података би омогућило обављање свих облика вредновања путем <i>online</i> анкетирања.
Постоји иницијатива Студентског парламента, али и студената појединачно, за сарадњу са Центром за унапређење квалитета. +++	Прикупљање што више писмено достављених сугестија и примедби студената у вези унапређења квалитета.
Активно учешће студената у раду органа Факултета. +++	Поштовање квантитативног учешћа студената у раду органа Факултета у складу са Законом о високом образовању.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета. +++	Стална едукација студената о значају њиховог учешћа у активностима у области унапређења квалитета.
Слабији одзив студената за учешће у анкетирању „ <i>on line</i> “. +++	Промовисати код студената значај њихове улоге у процесу вредновања и унапређењу квалитета. Размотрити могућност условљавања овере семестра

	учешћем студената у периодичним проверама квалитета, тј. у анкетирању.
Могућности	Стратегија појачања
Постојећа добра организација рад Центра за унапређење квалитета и рад Студентског парламента у области обезбеђења квалитета. ++	Појачана сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом и Центром за унапређење квалитета Универзитета у Нишу.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Незадовољство студената предузетим активностима у циљу побољшања квалитета наставног процеса на основу резултата вредновања и следствено осипање броја студената који се укључују у процес вредновања. ++	Укључити студенте у радне групе које ће пратити спровођење корективних мера. Кроз директну комуникацију перманентно обавештавати студенте о предузетим активностима у спровођењу корективних мера у циљу побољшања квалитета наставног процеса и решавања уочених проблема.
Знатно мања информисаност студената о њиховим обавезама, што укључује и самовредновање и проверу квалитета, у поређењу са коришћењем њихових права прописаним Статутом и одговарајућим правилницима. ++	Подизање свести студената о доследном поштовању унапред дефинисаних правила студирања (који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета), а све у циљу побољшања квалитета.

У оквиру стандарда 13, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће елементе:

13.1 Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе +++

Стање: Студенти представљају 20 % чланства Центра за унапређење квалитета на Факултету (10 студената од укупно 49 чланова) и чланови су у све четири комисије Центра за унапређење квалитета.

13.2 Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе +++

Стање: Кроз активно учешће у комисијама Центра за унапређење квалитета, студенти дају своје мишљење о стратегији обезбеђења квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе.

13.3 Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета +++

Стање: Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се периодично анкетирањем студената, најмање једном у три године. Вредновање квалитета наставе за све студијске групе спроводи се *online* анкетирањем од 2012. године. У анкети о вредновању квалитета наставе и наставника на интегрисаним академским студијама свих смерова 2015. године, узео је учешће значајан број студената (више од 40% свих студената), што је оправдало рад Центра за унапређење квалитета и Студентског парламента на сталном информисању о значају студената у самовредновању. Резултати ранијих и последњих анкета су доступни јавности и налазе се на сајту Факултет – поље – [УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА](#).

13.4 Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања +++

Стање: Преко својих представника у Наставно-научном већу Факултета, Савету Факултета, Центру за унапређење квалитета и одговарајућим комисијама, студенти су активно укључени у праћење и проверу квалитета свих студијских програма на Факултету.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 13.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Организација састанака са темом о улози студената у систему обезбеђења и унапређења квалитета Факултет.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	Стално	Повећање броја студената који учествују у процесу самовредновања путем анкетирања.
Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета.	Управа Факултета Секретар Факултета Наставно-научно веће Факултета	У што краћем року	Донет одговарајући акт о формирању тела.
Рад на подизању нивоа свести студената о значају самовредновања и провере квалитетанаставе.	Студентски парламент Центар за унапређење квалитета	Стално	Повећање процента одазивања студената при <i>online</i> вредновању квалитета наставе и наставника и сарадника.
Учинити широко доступним информације о одлукама које се односе на Студентски парламент, донетим од стране	Студентски парламент Центар за унапређење квалитета	Стално	Постављање одлука на сајт Факултета.

органа Факултета и Центра, и обезбедити да информације буду прослеђене свим студентима Факултета.			
---	--	--	--

Показатељи и прилози за стандард 13

[Прилог 13.1.](#) Одлука о именовању чланова Центра за унапређење квалитета

[Прилог 13.2.](#) Упитници за вредновање квалитета од стране студената

[Прилог 13.3.](#) Резултати вредновања квалитета од стране студената

СТАНДАРД 14

СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Систематско праћење и периодична провера квалитета су обавезне активности које Факултет обавља у оквиру самовредновања и унапређења квалитета. Ове активности су координисане од стране Центра за унапређење квалитета који представља главну организациону јединицу развијеног система обезбеђења квалитета. Организација и инфраструктура Центра за унапређење квалитета омогућавају систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета, што се остварује кроз рад комисија Центра (Прилог 14.1): Комисија за осигурање квалитета наставе, Комисија за анализу ефикасности студирања и Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада.

Центар за унапређење квалитета одређује и примењује мере и поступке осигурања квалитета у складу са документима усвојеним од стране Наставно-научног већа Факултета (Пословник о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, Правилник о обезбеђењу и унапређењу квалитета, Стандарди и поступцима за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета, Статут Медицинског факултета у Нишу) и одредбама Закона о високом образовању.

Комисија за осигурање квалитета наставе врши проверу квалитета у свим областима обезбеђења квалитета наставе, најмање једном у три године. Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса врши се: (1) анкетирањем студената, наставника и сарадника, за вредновања квалитета наставе; (2) анкетирањем студената, за вредновања квалитета наставника и сарадника; (3) анкетирањем дипломираних (бивших) студената, за вредновање квалитета студијских програма на високошколској установи и (4) анкетирањем послодаваца, од којих се добијају повратне информације о компетенцији дипломираних студената, тј. квалитету студијског програма високошколске установе. Периодичним обиласцима катедри и предмета, у циљу прикупљања података за вредновање квалитета наставе на предметима, врши се директна провера регуларности извођења теоријске и практичне наставе и провера документације на катедрама (књига евиденције одржаних предавања и вежби, картони студената за евиденцију присутности, да ли се обавештења катедре истичу на огласним таблама, праћење примедби студената, наставника и сарадника и предлагање мера за кориговање недостатака);

Комисија за анализу ефикасности студирања континуирано прати успех студената на студијама свих студијских програма на основу више параметара - просечна оцена на студијама, просечна оцена положених испита на појединачним предметима, дужина студирања, број уписаних и број дипломираних студената, пролазност на испитима.

Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада прати и анализира научноистраживачки рад и прикупља податке о публикавању резултата од стране наставника и сарадника и студената Факултета. Активност Комисије подразумева и рад на унапређењу квалитета издавачке делатности, кроз прикупљање података о научној и стручној литератури чији су аутори наставници и сарадници Факултета.

На састанцима председника Центра за унапређење квалитета са председницима комисија Центра и представницима студената анализира се рад сваке комисије и Центра у целини, указује се на добре стране, али и на недостатке у раду, и доносе се планови са задацима за кориговање уочених недостатака и реализацију неостварених задатака из претходног периода, све у циљу унапређења квалитета.

Са резултатима самовредновања Центар упознаје све наставнике и сараднике путем катедри и стручних органа, и студенте путем Студентског парламента. Резултати праћења и периодичне провере квалитета анкетирањем, у оквиру самовредновања, као и предлагање мера за поправљање квалитета, садржани су у годишњим извештајима Комисија Центра и Центра као целине; после усвајања на Наставно-научном већу, извештаји се постављају на сајт Факултета и доступни су јавности (Прилог 14.1а).

Вишегодишња активност у провери квалитета и циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету у Нишу, показатељи су систематског рада Факултета на провери и обезбеђењу квалитета, пре свега, образовног процеса, али и научноистраживачког рада, квалитета уџбеника и литературе, квалитета простора и опреме, улоге студената у самовредновању и обезбеђења јавности у раду. Осим спровођења поступака за унутрашњу самоевалуацију, Факултет планира и спољашњу проверу квалитета. Прво искуство у области спољашње провере квалитета Факултет је имао 2002. године, када је извршена институционална самоевалуација Медицински факултет у Нишу према програму Европске асоцијације Универзитета, што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у Европски високообразовни простор. Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2009. год. прошао процес спољашње провере квалитета од стране тима међународних експерата, чланова Европске асоцијације универзитета. Препоруке садржане у Извештају о екстерној евалуацији допринеле су доношењу Плана активности за поступак накнадног праћења и провере квалитета (*follow-up*) 2011, што је помогло у даљем планирању и усавршавању процеса самовредновања и провере квалитета Факултета.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

(Процена испуњености стандарда 14. с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио све захтеве постављене стандардом 14. Има јасно дефинисане стандарде и поступке у процесу праћења и периодичне провере квалитета, као и субјекте који учествују у овом процесу. Постоје одлични услови и добра организација у Центру за унапређење квалитета за обављање активности у оквиру самовредновања и провере квалитета; врши се систематско прикупљање, обрада и анализа података релевантних за унапређење квалитета. Организациона структура Центра са 49 чланова (35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената), указује на озбиљност и систематски приступ овим пословима, а документи комисија Центра и Центра за унапређење квалитета, показују да се предвиђене активности обављају континуирано.

Редовне периодичне провере квалитета анкетирањем до сада су вршене најмање једном у три године: (1) анкете за студенте (Прилог 14.1.б); (2) анкета за наставнике и сараднике (Прилог 14.1.в); (3) анкета за бивше студенте - студенте докторских академских студија (Прилог 14.1.г) и (4) анкета за послодавце - установе које су наставне базе Медицинском факултету у Нишу. (Прилог 14.1.д).

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра организација Центра за унапређење квалитета – успостављена делимична професионализација (доскора, са 2, тренутно са једним извршиоцем ангажованим са пуним радним временом), број чланова центра 49 - 35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената). +++	Јавно похвалити и наградити ангажовање наставника, сарадника и студената на пословима обезбеђења квалитета.
Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета која се спроводи конитуирано. +++	Усавршавање методологије провере квалитета преласком на вредновање свих аспеката квалитета путем <i>online</i> анкетирања.
Позитивно искуство међународне спољашње провере Факултета реализоване 2009. године. +++	Створити финансијске могућности за ангажовање екстерних рецензента за проверу квалитета у редовним временским интервалима.
Успостављен <i>online</i> систем анкетирања +++	Одржавање и перманентно унапређење система <i>online</i> анкетирања за све облике вредновања путем анкета.
Формирана солидна база података од значаја за пероидичне провере квалитета. +++	Стална допуна и усавршавање постојеће базе података, али и увођење нових савременијих програма за <i>online</i> анкетирања.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност студената за учешће у <i>online</i> анкетирању, или страх од могућих последица слободног изражавања мишљења. +++	Промовисати код студената значај изградње политике квалитета и важности слободног изражавања мишљења у процесу унапређења квалитета. Промовисати чињеницу о анонимности анкета.
Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених Акционим планом, посебно при анкетирању свих	Пооштрити одговорност извршилаца и вршити замену оних субјеката контроле квалитета који не извршавају своје задатке.

субјеката контроле квалитета. ++	
Незадовољавајуће ангажовање једног броја наставника и сарадника у активностима периодичне провере квалитета. ++	Дефинисати одредбама Статута ангажовање на пословима квалитета, можда, као допунски услов за напредовање наставника и сарадника, и увести одредбе које се односе на мере које ће се примењивати код избегавања обавеза на пословима унапређења квалитета.
Могућности	Стратегија појачања
Управа Факултета даје јаку подршку даљем унапређењу система обезбеђења квалитета на Факултету. +++	Унапређење система обезбеђења квалитета прецизнијим дефинисањем обавеза свих субјеката контроле квалитета- запослених и студената.
Промене чланова Центра за унапређење квалитета који показују губитак мотивисаности, недовољну енергичност и ентузијазам у раду и мимо свог изборног периода. +++	Веће ангажовање млађих наставника и сарадника на пословима унапређења квалитета.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност појединих наставника радом у Центру и потенцијални губитак мотивације. ++	Побољшати синхронизацију рада Центра и стручних служби кроз прецизно дефинисана задужења, с једне стране, и мера санкционисања неизвршавања задатака, с друге стране.
Формирана квалитетна база података носи ризик коришћења података из ранијих провера квалитета, без сакупљања нових података у следећим проверама квалитета. +	Добра организација поступака провере квалитета, појачана одговорност, даља професионализација Центра за унапређење квалитета, пре свега, у употреби нових технологија.

У оквиру стандарда 14, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће **елементе**:

14.1. Спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има све индикаторе који указују на спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета, јер систематски прати и периодично, најмање једном у три године, врши свеобухватну проверу квалитета у свим областима рада Факултета.

14.2. Услови и инфраструктура за систематско прикупљање и обраду података +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има одличне услове и добру инфраструктуру за систематско прикупљање и обраду података провере квалитета, што је значајно за процес самовредновања. Центар за унапређење квалитета има своју просторију са одговарајућом информатичком опремом и архивом, као и једним стално запосленим административним радником који је укључен у поступке организације и спровођења анкета, и унос података континуиране провере квалитета у базу података.

14.3. Повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу обезбеђује повратне информације о мишљењу послодаваца о компетенцијама запослених који су дипломирали на Медицинском факултету у Нишу, и о вредновању студијског програма високошколске установе, путем анкетирања директора, управника, начелника и шефова установа које су наставне базе Факултета (Дом здравља у Нишу, Војна болница у Нишу, болнице у Лесковцу, Пироту, Врању, Удружене апотеке, Ниш и др.). Поред тога, континуирано се вреднује квалитет студијских програма високошколске установе и наставе анкетирањем бивших студената (студенати на докторским академским студијама на Медицинском факултету у Нишу).

14.4. Поређење са другим високошколским установама у погледу квалитета +++

Стање: Кроз активно ангажовање представника Центра за унапређење квалитета у оквиру ТЕМПУС пројекта SIQAS 145677-2008-RS-SMGR, чији је координатор био Универзитет у Нишу, кроз процес екстерне евалуације од стране експерата Европске асоцијације универзитета, као и учешће на скуповима посвећеним унапређењу квалитета на високошколским установама, Чланови Центра за унапређење квалитета континуирано врше евалуацију система обезбеђења квалитета на Факултету и уграђују нове елементе у политику обезбеђења.

14.5. Периодична самовредновања и провере квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу систематски врши периодичне интерне провере квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет стручних служби Факултета, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета. Самовредновање обавезно укључује и резултате анкетирања студената и то најмање једном у три године.

14.6. Јавност добијених резултата +++

Стање: Након сваког извршеног вредновања квалитета добијени резултати се прослеђују катедрама и предметима, Студентском парламенту и управи Факултета, а после усвајања извештаја Центра за унапређење квалитета о спроведеном вредновању на Наставно-научном већу Факултета, резултати се објављују на сајту Факултета и доступни су јавности.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 14.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података релевантних за унапређење квалитета.	Центар за унапређење квалитета Стручне службе	Стално	Формирање адекватних база података.

Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења заједничких предлога за примену корективних мера.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	У најкраћем року	Оснивање комисије/тела задуженог за унапређење квалитета у оквиру Студентског парламента
Спровести спољашњу проверу квалитета ангажовањем екстерних рецензента.	Центар за унапређење квалитета Управа	2020.г.	Извештај о спољашњој провери квалитета.
Размотрити могућност доношења одредби којима се дефинише обавеза наставника и сарадника да учествују у активностима које организује Центар за унапређење квалитета.	Декан Секретар Наставно-научно веће	2020.г.	Измене чланова Статута Факултета који дефинишу ову област.
Обезбедити финансијску надокнаду за повећано ангажовање наставника у Центру за унапређење квалитета.	Декан Савет Факултета	У време повећаног ангажовања	Одлука Савета Факултета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

[Прилог 14.1.](#) - Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе

[Прилог 14.1.а](#) - Извештај о раду Центра за претходну и планови рада за следећу школску годину -сајт Факултета

[Прилог 14.1.б](#) - Резултати студентских *online* анкета -сајт Факултета

[Прилог 14.1.в](#) - Резултати анкета за наставнике и сараднике -сајт Факултета

[Прилог 14.1.г](#) - Резултати анкета за бивше студенте (докторске студије) -сајт Факултета

[Прилог 14.1.д](#) - Резултати анкета за послодавце -сајт Факултета

У Нишу, 25.04.2017.

Координатор тима за Извештај о самовредновању
Медицинског факултета Универзитета у Нишу



Проф. др Ивана Стојановић