

Примљено: 25. 06. 2021

рг.јед.	Б р о ј	Прилог	Нерадност
10	6070		



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
Медицински факултет

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

25.06.2021.

СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 12: Финансирање

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 15: Квалитет докторских студија

ТАБЕЛЕ

ПРИЛОЗИ

СТАНДАРД 1

СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу већ дуги низ година, од последње реформе спроведене на принципима Болоњске декларације, преко дефинисања стандарда за акредитацију и доношења Закона о високом образовању препознао је неопходност за почетак увођења континуираних промена на Факултету, заснованих на утврђивању постојећих слабости, дефинисању развојних могућности и сталног рада на унапређењу квалитета.

Кроз циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету, дужи низ година обезбеђује се квалитет образовног процеса и осталих активности Факултета кроз активности: планирање - спровођење - провера - побољшање.

У складу са тим, Стратегија обезбеђења квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу донета је на седници Савета Медицинског факултета одржаној 27.02.2007. год. ([Прилог 1.1.](#)) Овај документ садржи све елементе предвиђене стандардима и доступан је јавности на интернет страници Факултета. ([ЛИНК](#))

У периоду од 2000. до 2005. год. Медицински факултет Универзитета у Нишу је интензивно радио на усклађивању студијских програма са препознатљивим начелима реформе студијских програма медицинског усмерења факултета развијених европских земаља. У првој половини 2002. год. Медицински факултет у Нишу (МФУН) је извршио институционалну самоевалуацију према програму Европске асоцијације Универзитета (ЕАУ), што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у европски високообразовни простор.

Прво тело задужено за контролу квалитета била је Комисија за контролу квалитета наставе формирана 29.10.2003. год. Године 2005. образован је Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада. На предлог чланова Центра на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012. год., Центар мења назив у Центар за унапређење квалитета, који представља, поред декана и управе Факултета, представља главни субјект обезбеђења квалитета ([Прилог 1.2.](#)).

Уз финансијску подршку Европске уније (ЕУ) и Савета Европе (СЕ), Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2008. г. изабран за учешће у двогодишњем пројекту „Унапређење система високог образовања у Србији“. Пројекат је имао за циљ да помогне установама високог образовања у Србији да постигну најзначајније елементе и исходе Болоњског процеса, а посебно да у сарадњи са међународним стручњацима, члановима ЕАУ процени систем унапређења квалитета на високошколској установи. Тим међународних експерата посетио је Медицински факултет Универзитета у Нишу и обавио екстерну евалуацију ове високошколске установе у периоду од 9. до 10. новембра 2009. год.

Током посете Медицинском факултету Универзитета у Нишу, тим екстерних евалуатора је разговарао са преко 70 људи: са деканом Медицинског факултета

Универзитета у Нишу, продеканима, са в.д. ректором Универзитета у Нишу, тимом за самовредновање, члановима Наставно-научног већа, представницима Лекарске коморе и представницима Српског лекарског друштва, представницима клиничких предмета, представницима Центра за унапређење квалитета, Центра за биомедицинска истраживања, Центра за континуирану медицинску едукацију, са представницима административних радника одговарајућих тела и служби Факултета, укључујући секретара Факултета, као и са представницима Студентског парламента, укључујући студента продекана и председника Парламента.

Након завршене посете, чланови „*review team*-а“ су на основу претходно сачињеног Извештаја о самовредновању Медицинског факултета и додатних података, уз коришћење врло значајних информација добијених путем интервјуа приликом посете, начинили Извештај о евалуацији “*Evaluation report*“, који су доставили Факултету. На седници Наставно-научног већа, одржаној 28.01.2010.год. усвојен је Извештај о екстерној евалуацији Медицинског факултета, и донета одлука да се приступи изради Акционог плана који ће имати за циљ да очува и унапреди квалитет ове високошколске институције.

У Извештају је истакнуто да је управа Факултета у протеклих десет година константно усмеравала Медицински факултет правим путевима реформи и позитивних промена; да унутар тела која доносе одлуке на Факултету постоји стварна посвећеност побољшању стања, побољшању квалитета, као и да се чини да је Медицински факултет лидер на путу промена на Универзитету у Нишу и шире. Посебна вредност овог Извештаја су препоруке страних експерата да је потребно очување и даље унапређење политике квалитета ове високошколске институције.

Полазећи од тога, Наставно-научно веће је донело одлуку да се приступи изради Акционог плана који ће бити основни стратешки документ у будућим активностима Факултета. У складу са препорукама садржаним у Извештају о спољашњој међународној провери квалитета, Медицински факултет је на седници Савета од 16.02.2010. године донео План активности за поступак накнадног праћења (*follow-up*) и исти јавно објавио на сајту Факултета.

Основе политике квалитета Медицинског факултета су условљене:

- захтевима студената и корисника услуга;
- захтевима развоја региона и земље у целини;
- резултатима развоја науке,
- образовним трендовима у пољу медицинских наука
- интернационализацијом високог образовања

У политици квалитета Медицински факултет је опредељен да обезбеди:

- висок квалитет наставе;
- висок квалитет наставног и другог особља;
- висок квалитет научноистраживачког рада;
- висок квалитет опреме;
- испуњење захтева студената и корисника производа и услуга;
- задовољење захтева друштва;
- задовољење захтева међународне заједнице.

На основу резултата претходног Акционог плана и планова рада декана о развоју Факултета, за период од 2016. до 2020. год., којим је уз учешће декана и управе Факултета, наставника, сарадника, истраживача, ненаставних радника и студената, планирана

контрола и побољшање квалитета рада у свим областима рада Установе (настава, научноистраживачки рад, улагања у простор и опрему и сл.), може се закључити да постављени циљеви успешно реализовани, чиме је настављена тенденције за очување и побољшање стратегије квалитета. Детаљнији приказ поменутих резултата је приказан у одговарајућим стандардима Извештаја о самовредновању.

1. **Акредитација.** Будући да је Факултет први пут акредитован у првом кругу акредитације, 2017. године је успешно завршена реакредитација Факултета. ([ЛИНК](#))
2. **Студије.** У протеклом периоду, од израде последњег Извештаја о самовредновању, спроведене су активности на побољшању курикулума свих студијских програма (у погледу подизања квалитета садржаја постојећих обавезних или изборних предмета и усаглашавању циљева и исхода учења). Студенти ИАС стоматологије су од 2017. год. прешли на студије по шестогодишњем студијском програму. Од 2016/2017. школске године, по први пут је уведена специјализација за магистре фармације из фармакотерапије; у последње две школске године, уписани су у складу са новом акредитацијом студенти ИАС медицине, који студирају на енглеском језику. Донесен је нови Правилник о студирању ([Прилог 4.3](#)). Уведени су тестови ретенције знања. Формирани су Центри за симулациону медицину и за симулациону стоматологију.
3. **Научноистраживачки рад.** Године 2016., а потом 2020., Факултет је акредитован као НИО ([ЛИНК](#)). Поред постојећих формиране су четири нове лабораторије (за имунохистохемију, морфометрију, HLA типизацију и за медицинску генетику), опремљене најсавременијом опремом за истраживања у овим областима. Од 2016. год. на Медицинском факултету су уведени интерни пројекти финансирани из сопствених средстава Факултета. Том приликом су реализована 34 пројекта, док их је за нови пројектни циклус (тече од 2019. год.) одобрено 40.
4. **Међународна сарадња.** У периоду од 2016. до 2020. год., реализовано је, или се реализује 5 међународних пројеката и три пројекта из програма мобилности наставника, сарадника, ненаставних радника и студената.
5. **Издавачка делатност.** Године 2018. је усвојен нови Правилник о издавачкој делатности ([Прилог 4.6](#)).
6. **Простор и опрема.** У последње три године, значајна материјална средства су уложена у реновирање „старе“ зграде Факултета (амфитеатар, велика сала, амфитеатар Завода судске медицине) и опремање симулационих центара, рачунарског центра и новоформираних лабораторија.
7. **Контрола и унапређење квалитета.** Центар за унапређење квалитета, са своје четири комисије, перманентно је радио на контроли, провери и унапређењу квалитета студијских програма, наставе, научноистраживачког рада и ефикасности студирања. Квалитет теоријске и практичне наставе и испита, поштовање извршилаца наставног процеса, времена и места одржавања, према распореду, вршена су кроз анкете и обиласке предавања и вежби. Поред анкета – упитника о вредновању квалитета наставе, студенти, докторанди, запослени на Факултету и послодавци су попуњавали и упитнике: за вредновање квалитета наставе ДАС, за вредновање начина извођења наставе, за вредновање високошколске установе и о мишљењу послодаваца о квалитету стечених квалификација дипломираних студената Медицинског факултета.

Посебно треба истаћи да се радило на унапређењу методологије анкетања свих субјеката у образовном и научноистраживачком раду, тако што је уведено on line анкетање уз коришћење стандардизованих анкета.

У Акционом плану у наредном петогодишњем периоду основни правци рада и развоја Медицинског факултета дефинисани су у неколико области:

I Заокруживање реформе наставе и унапређење наставног процеса;

II Подршка унапређењу научно-истраживачке делатности на Факултету и развоју и унапређењу здравствене делатности Факултета, кроз стварање референтних лабораторија и проширивање обима и квалитета услуга новим, врхунским технологијама;

III Међународна сарадња - трајна оријентација у интернационализацији образовања;
IV Даље „унапређење“ и „побољшање“ квалитета у Центру за унапређење квалитета.

Поред писаног документа, у циљу операционализовања предлога за унапређење квалитета, у Акционом плану (табеларни приказ) дат је преглед активности, са дефинисаним извршиоцем, роком реализације и мерљивим циљевима (индикаторима) у погледу контроле реализације планираних активности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у имплементацији Стратегије обезбеђења квалитета, још увек није остварена намера управе Факултета и чланова Центра за унапређење квалитета да културу квалитета у потпуности „угради“ у понашање сваког појединца, како би се стварно остварила стратегија квалитета „*Quality is everything*“. У том циљу побољшаће се даља промоција значаја развоја политике квалитета.

После међународне евалуације кроз коју је прошао Медицински факултет и након усвајања извештаја о спољашњој провери квалитета, Медицински факултет је израдио свој „*follow-up*“ програм (Акциони план за спровођење стратегије).

Постигнуте досадашње активности на успостављању Мера за обезбеђење квалитета, дефинисању Субјеката и Области обезбеђења квалитета, као и начин остваривања стратешких циљева, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. има Стратегију обезбеђења квалитета, која садржи све потребне елементе и која је усвојена од стране одговарајућих органа Факултета; овим стратешким документом Медицински факултет је дефинисао основне приоритете високог образовања у области обезбеђења квалитета (настава и научноистраживачки рад) као и начин њиховог остваривања;
2. Стратегија и Акциони план за спровођење стратегије су доступни јавности;
3. мере за обезбеђење квалитета су дефинисане Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета и Акционим планом за спровођење стратегије.
4. активности које је Медицински факултет преузео везане су за стратешке циљеве;
5. делимично, ипак постоји недостатак одговарајућих корективних активности за уочене недостатке, као и непостојање одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења.

Извештај међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу - „*Evaluation report*“, као и урађена *SWOT* анализа били су темељ за разраду стратешких циљева и задатака садржаних у Акционом плану,

израђеном након посете и добијања извештаја европских експерата.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постоји јасно дефинисана Стратегија обезбеђења квалитета и јавно је публикован документ +++	Иновирати постојећу Стратегију обезбеђења квалитета
Високо развијена свест о култури квалитета код већине наставника и сарадника +++	Успоставити категорију награђивања за постизање „изврсности“ у одговарајућим активностима
Независност чланова Центра у спровођењу мера контроле и у спровођењу активности +++	Одржати начин организације Центра
Добра сарадња са управом Факултета +++	Политика квалитета је део опште стратегије Факултета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Нису поштовани рокови за реализацију активности предвиђених претходним Акционим планом ++	Поштрити одговорност извршилаца
Слабији одзив студената и наставника на учешће у анкетирању „on line“ +++	Промовисати код наставника, сарадника и студената значај изградње културе квалитета и вредновања квалитета од стране свих учесника у овом процесу
Могућности	Стратегија појачања
Већа свест студената о њиховој улози партнера у високошколској институцији +++	Стимулисати активности студената уз већу одговорност

Већа мобилност наставног и ненаставног особља кроз ЕРАЗМУС и друге програме у циљу размене искустава на пољу унапређења квалитета ++	Учинити предлог за укључивање административних радника у интернационалне пројекте о квалитету (Темпус пројекте и Еразмус програм)
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника радом у Центру ++	Повећати број административних радника у Центру прерасподелом радника из других организационих јединица у предвиђеним временским интервалима вршити замену наставника и сарадника ангажованих у Центру.

У оквиру Стандарда 1, Установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

Мере за обезбеђење квалитета +++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У складу са препорукама стандарда, дефинисане су: Процедуре за планирање, избор и пријем кадрова; Процедуре за реализацију и праћење образовног процеса; Процедура за издавачку делатност; Процедура за оцену образовног процеса и самоцењивање; Процедура за контролу наставе; Процедура за превентивне, корективне и мере побољшања.

Субјекти обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као и субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Одбор за издавачку делатност; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је заснован на Статуту, као опшем акту високошколске установе и правилницима о раду.

Области обезбеђења квалитета +++

Стање: Присутно је систематско праћење, периодична интерна и екстерна провера квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми; наставни процес; квалитет студената; квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса; квалитет управљања високошколском установом и квалитет

ненаставне подршке; квалитет простора и опреме; квалитет финансирања; улога студената у самовредновању и провери квалитета; систематско праћење и периодична провера квалитета, јавностураду.

Повезаност образовне и научноистраживачке делатности +++

Стање: Ова активност је у великој мери остварена кроз активност и наставника и студената. Велики број наставника и сарадника је укључен у научноистраживачке пројекте које финансира Министарство просвете науке и технолошког развоја, или интерне пројекте који се финансирају из сопствених средстава Факултета. У оквиру реализације пројеката, наставници и сарадници имају запажену активност у објављивању радова који су утемељени на резултатима у области базичних, развојних и примењених истраживања у истакнутим међународним часописима.

Објављене резултате истраживања наставници укључују у одговарајуће наставне јединице. Студенти се у великом проценту опредељују (90%) за изборни предмет Принципи и етика НИР-а на петој години у оквиру студијских академских програма, што говори о позитивном тренду код студената који желе да стекну информације везане за истраживачки рад. Велики број студената приступа изради истраживачких радова и учествује на националним и међународним студенским конгресима.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 1:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 1)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I ЗАОКРУЖИВАЊЕ РЕФОРМЕ НАСТАВЕ			
Примена савремене методологије наставе (оријентација ка учењу као примарном циљу, рад у малим групама, тимски рад, већи удео практичних знања, усвајање општих компетенција и вештина)	Сви наставници и сарадници	Стално	
Успостављање виших стандарда за примену наставничког и студентског портала у оквиру извођења наставе на даљину као помоћне, а некада и неопходне	Сви наставници и сарадници и рачунарско-информациони центар	Стално	Апликован систем

методе учења			
Промовисање мобилности, и међу студентима и међу наставницима, унутар земље и у иностранству	Декан Продекан за међународну сарадњу	Стално	Погписивање уговора о сарадњи и мобилности студената, наставника и сарадника са већим бројем партнерских ВШУ у ЕУ
II ПОДРШКА УНАПРЕЂЕЊУ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКЕ ДЕЛАТНОСТИ НА ФАКУЛТЕТУ И РАЗВОЈУ И УНАПРЕЂЕЊУ ЗДРАВСТВЕНЕ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА			
Подршка младим истраживачима кроз стипендирање и одобрење плаћеног одсуства за период стручног /научног/	Декан Шефови катедри	Стално	Повећан број студијских боравака у земљи и иностранству

Показатељи и прилози за стандард 1:

[Прилог 1.1.](#) Стратегија обезбеђења квалитета

[Прилог 1.2.](#) Мере и субјекти обезбеђења квалитета

[Прилог 1.2.а](#) Статут Медицинског факултета Универзитета у Нишу

[Прилог 1.2.б](#) Центар за унапређење квалитета

[Прилог 1.3.](#) Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било)

[Прилог 1.4.](#) Извештај о институционалној евалуацији Факултета

СТАНДАРД 2

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

На Медицинском факултету у Нишу, усвајањем документа Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу ([ЛИНК](#)) на седници Наставно-научног већа 08.10.2007.године, успостављени су стандарди за обезбеђење квалитета рада високошколске установе (ВШУ) као и поступци за обезбеђење квалитета који су утврђени посебно за сваку област обезбеђења квалитета, у којима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета ове ВШУ ([Прилог 2.1](#)). Процедуре су сачињене према областима обезбеђења квалитета наведеним у инструкцијама Комисије за акредитацију. Наставно-научно веће Факултета је на предлог Центра усвојило процедуре које обезбеђују квалитет рада у следећим областима:

1. студијски програми
2. наставни процес
3. научноистраживачки и стручни рад
4. наставници и сарадници
5. студенти
6. уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси
7. управљање високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
8. простор и опрема
9. финансирање
10. улога студената у самовредновању и провери квалитета
11. систематско праћење и периодична провера квалитета

Документ је доступан јавности на сајту Факултета ([ЛИНК](#)).

У оквиру Плана рада Центра за унапређење квалитета за следећу школску годину, Центар предлаже Наставно-научном већу да усвоји план рада сваке од Комисија у саставу Центра (Комисије за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената, Комисије за анализу ефикасности студирања, Комисије за осигурање квалитета наставе и Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада), на почетку сваке школске године са предлогом активности рада за одговарајућу школску годину ([Прилог 2.2](#)). Такође, Центар за унапређење квалитета редовно подноси извештај о свом раду за сваку претходну школску годину Наставно-научном већу Факултета, које усваја Извештај и даје га на увид јавности ([Прилог 2.3](#)). Сви извештаји о раду Центра и планови рада доступни су јавности на интернет страници Факултета ([ЛИНК](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио стандарде у области Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета. Постигнуте досадашње активности на дефинисању стандарда и обезбеђењу поступака за обезбеђење квалитета рада Установа оцењује успешним јер:

1. постављени су стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему обезбеђења квалитета;
2. стандарде и поступке за обезбеђење квалитета донео је стручни орган високошколске установе на предлог Центра за унапређење квалитета;
3. документ Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу је све време доступан јавности;
4. резултати вредновања и усвојени извештаји су доступни јавности.

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио Стандард 2 – Начини и поступци за обезбеђење квалитета, још увек није остварена намера управе Факултета да културу квалитета “угради” у понашање сваког појединца како би се стварно остварила стратегија квалитета. Међународна спољашња провера квалитета коју је прошао Медицински факултет и усвојен Извештај о спољашњој провери квалитета - “*Evaluation report*” дала је смернице за даље спровођење политике квалитета.

У оквиру ревизије процедура обезбеђења квалитета за наредни период од три године намера институције је да своје активности усмери ка квалитету по типу “Погодности за дате циљеве”, као и квалитету у односу на “Кориснике услуга”, тј. оних који су заинтересовани за квалитет услуге (студенти, послодавци, ближе и даље окружење и друштво у целини), што би омогућило подизање квалитета на виши ниво уз могућност садржајније евалуације образовног процеса.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Спремност и трајно опредељење код већине наставног особља и студената да теже унапређењу квалитета образовања у пољу медицинских наука ради лакшег укључивања у јединствени европски простор образовања и истраживања +++	

<p>Напредовање наставног кадра више није рефлексна радња са уобичајеним, утврђеним редом, без прокламованих и поштованих вредности оцењивања њиховог научног и педагошког рада +++</p>	<p>Постигнута је доследност у поштовању свих процедура у избору наставника, посебно очување поступка јавности реферата постављањем извештаја на сајт Факултета, као и поштовање одговорности катедри у доношењу предлога за избор у једно од наставничких звања.</p>
<p>Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања, како на претклиничким, тако и на клиничким предметима +++</p>	<p>Стимулисати апликације за европске пројекте (<i>Horizon 2020</i>, ИПА, ТЕМПУС).</p>
<p>Однос наставник-студент у просеку је сасвим задовољавајући (8,75, рачунајући на број наставника, и 7,05, рачунајући на број наставника и сарадника) +++</p>	<p>Одржавање броја студената добијених акредитацијом и дозволом за рад, без обзира на постојеће капацитете у оптерећењу наставника</p>
<p>Унутрашње слабости</p>	<p>Стратегија уклањања слабости</p>
<p>Истраживање као услов напредовања не треба да буде формална обавеза наставника и сарадника неких катедри у оквиру установе ++</p>	<p>Уградити додатне критеријуме у Правилник за избор наставника и сарадника у смислу стимулисања континуираних истраживања и публикавања радова, без обзира на основне критеријуме за изборе у звања (у циљу подизања рејтинга и квалитета установе)</p>
<p>Могућности</p>	<p>Стратегија појачања</p>
<p>Свесност да је истраживање један од битних фактора за селекцију и напредовање научног кадра ствара креативнију атмосферу, боље интерперсонално разумевање и сарадњу на свим нивоима унутар и ван установе +++</p>	<p>Истицање листе најпродуктивнијих истраживача као ментора у истраживачком раду докторанада при публикавању заједничких резултата</p>
<p>Повезивање и сарадња са другим институцијама на националном и интернационалном нивоу у оквиру процеса образовања и науке окреће се бољим садржајима и припрема терен за мобилност студената свих врста студија и научно-наставног кадра ++</p>	<p>Учинити предлог за усаглашавање студијских програма у пољу медицинских наука у већем проценту на националном нивоу у оквиру државних факултета медицинских наука, а са страним високошколским институцијама успоставити најпре већу мобилност наставника и студената, а затим организовати и заједничке студијске програме</p>
<p>Опасности/Слабости</p>	<p>Стратегија уклањања слабости</p>

Да се исходи учења схвате као форма, а не суштина ++	Системско побољшање: одлуке Националног савета и КАПК промовишу идеју да се исходи учења дефинишу на основу националног и европског оквира квалификације
Да мобилност остане само регулатива без стварне реализације ++	Примена стимулативног Правилника о признавању ЕСПБ бодова Медицинског факултета Универзитета у Нишу након остварене мобилности студента, усвојеног на седници Савета Медицинског факултета 22.11.2011. год. (Прилог 2.4.)

У оквиру Стандарда 2, Установа је анализирила и квантитативно оценила следеће елементе:

Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Основ доброј концепцији ових стандарда дају високи стандарди организације наставе у документима Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

Стандарде за унапређење квалитета студијских програма ++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета студијских програма дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У овим процедурама недостају јасно дефинисани предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини) (мада се у оквиру активности Центра врше и овакви облици вредновања).

Поступке обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је заснован на Статуту, као опшем акту високошколске установе и правилницима о раду.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 2:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 2)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу
------------	-----------	-----------------	--------------------------------------

			контроле реализације)
I КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ			
I.1. Установа треба да стално тежи побољшању квалитета предавања (подучавања) и учења.	Сви наставници и сарадници	Стално	Задовољство студената и послодаваца Бољи успех студената на тестовима ретенције знања
I.2. Установа треба да сагледа учење кроз призму студентског образовног искуства. Усклађивање исхода студијских програма и курикулума и активности које се реализују у току предавања (подучавања) и учења, оцењивање студената и контрола квалитета треба да се одвијају континуирано и хармонично.	Декан Продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	
I.3. Унапређење наставног процеса обезбедити кроз побољшање компетенција наставног особља у стручном, научном и педагошком погледу.	Управа Факултета Центар за унапређење квалитета	Стално	Потврде о завршеним едукацијама као услов за напредовање
II ДЕФИНИСАТИ КВАЛИТЕТ ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА У СВЕТЛОСТИ КРАЈЊЕГ РЕЗУЛТАТА – ИСХОДА УЧЕЊА			
II.1. У сваком студијском програму који се изводи поштују се академски стандарди.	Декан, продекани, Шефови катедри, Центар за унапређење квалитета	Стално	Позитивни извештаји у поступку провере квалитета

Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним обкластима у пољу медицинске науке.	Декан, продекани, руководиоци студијских програма	Стално	Задовољство послодаваца
<p>Показатељи и прилози за стандард 2:</p> <p><u>Прилог 2.1.</u> Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе</p> <p><u>Прилог 2.2.</u> Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета</p> <p><u>Прилог 2.3.</u> Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе</p> <p><u>Прилог 2.4.</u> Правилник о признавању ЕСПБ бодова Медицинског факултета Универзитета у Нишу</p>			

СТАНДАРД 3

СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има формирана стручна тела за обезбеђење квалитета, а њихова права и обавезе у том поступку прецизно су дефинисана одговарајућим документима.

Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром, у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, стручних служби и студената. Прво тело задужено за контролу квалитета била је Комисија за контролу квалитета наставе формирана 29.10.2003. год. У складу са Законом о високом образовању Наставно-научно веће Медицинског факултета, на седници одржаној 15.11.2005. год., донело је одлуку о образовању Центра за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада. Статутом Медицинског факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар образује комисије. Овако формиран Центар имао је за циљ да интегрише дотадашње функције Комисије за контролу квалитета наставе и обезбеди институционалну основу за пуну имплементацију система обезбеђења и контроле квалитета, који ће унапређивати рад Факултета као целине и дати основу за реалну процену доприноса сваког учесника у наставном процесу и научноистраживачком раду.

На предлог чланова Центра, на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012. год, промењен је назив Центра у Центар за унапређење квалитета. Састав и структура, делокруг рада, права, обавезе и одговорности утврђени су Статутом Факултета, и ближе Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета ([Прилог 3.4](#)), Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе ([Прилог 3.5](#)) и другим документима комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета ([Прилог 3.1.](#))

Центар за унапређење квалитета има председника и 49 чланова – 35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника, 10 студената, и једног референта за послове уношења података са пуним радним временом. Активности у области осигурања и унапређења квалитета организоване су кроз рад четири комисије Центра:

- Комисија за осигурање квалитета наставе
- Комисија за праћење оптерећења студената и усклађивање студијских програма
- Комисија за анализу ефикасности студирања
- Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада.

Чланови Центра, у сарадњи са свим запосленима на Факултету, континуирано раде на подизању квалитета свих активности на Факултету (наставе, начина оцењивања, научно-истраживачке делатности, последипломских студија, система провере и осигурања квалитета, перманентног образовања наставника и сарадника и др.).

Одговорност за примену процеса квалитета

Систем одговорности у процесу праћења и осигурања квалитета односи се на сваког појединца, али је, са формирањем Центра за унапређење квалитета, подигнут на институционални ниво, што је захтевало да се одреде циљеви, план и програм рада, образовне активности, методе студентског оцењивања и свакодневне контроле квалитета наставе, наставника и сарадника. Са формирањем Центра за унапређење квалитета јасно су дефинисани задаци и одговорност на свим нивоима активности унутар организације Факултета, почев од декана, продекана, стручних служби, комисија и одбора укључених у праћење и процену квалитета, до шефова катедри и предмета. Савет Факултета, као највиши орган управљања није део процеса контроле квалитета, али је одговоран за надгледање и потврду да установа има праву оријентацију према процесима квалитета, што све заједно, показује зрелост институције у поступку обезбеђења квалитета.

Основни принципи рада Центра су саставни део стратегије обезбеђења квалитета Факултета и обухватају следеће:

- Центар уграђује културу квалитета у све аспекте деловања Факултета;
- Центар не само да надзире, већ и креира институцијске механизме који ће гарантовати континуирано побољшање;
- Центар доноси годишњи и дугорочни план активности, којег усваја Наставно-научно веће;
- на предлог Центра, Наставно-научно веће Факултета доноси и усваја стандарде и поступке за обезбеђивање квалитета;
- поступци за обезбеђивање квалитета утврђују се за сваку област посебно и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђивања квалитета високошколске установе;
- најмање једном годишње Центар о свом раду подноси извештај Наставно-научном већу;
- Центар организује сталне расправе о квалитету;
- Центар развија поступке вредновања различитих аспеката квалитета образовања и истраживања;
- Центар прикупља информације о квалитету од свих корисника (студената, наставника, сарадника, руководства, стручних служби и других заинтересованих страна);
- чланови Комисија Центра су и представници студената који чине скоро 20% укупног броја чланова Центра;
- Центар осигурава повратне информације од студената и усмерава њихове сугестије, предлоге и критике;
- посебна Комисија Центра анализира узроке неефикасног и предугог студирања;
- Центар подстиче и организује стручно усавршавање наставника, сарадника и административног особља;
- рад Центра је отворен за увид јавности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Резултати досадашњег рада на обезбеђењу квалитета недвосмислено показују да

Медицински факултет Универзитета у Нишу испуњава све захтеве постављене стандардом који се односи на систем обезбеђења квалитета. Медицински факултет у Нишу, у складу са својим основним задацима и циљевима, континуирано и систематски ради на унапређењу квалитета у свим сегментима делокруга рада. Стратегијом обезбеђења квалитета и поступцима унутрашње и спољашње провере квалитета дефинишу се јаке и слабе стране Факултета, као и могућности унапређења квалитета, пре свега, у светлу мисије Факултета.

Систем обезбеђења квалитета свих сегмената рада Факултета усклађен је са потребама и институционалном културом Медицинског факултета Универзитета у Нишу, као и са основним задацима и циљевима ове високошколске установе. Медицински факултет у Нишу је на основу чланова (218-222) Статута 29.10.2003. године формирао Комисију за контролу квалитета наставе, чији задатак је био да предлаже процедуре које регулишу учешће и задужења наставног и ненаставног особља и студената у обезбеђивању квалитета. Од 2005. године надлежности Комисије за контролу квалитета наставе преузима Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно- истраживачког рада, а од 29. 10. 2012 (због преименовања Центра), све надлежности преузима Центар за унапређење квалитета Медицинског факултета у Нишу ([Прилог 3.1.](#)).

Систем обезбеђења квалитета реализује се свеобухватно применом усвојених докумената ([Прилог 3.4.](#) и [Прилог 3.5.](#)), кроз чије су одредбе и садржаје дефинисане одређене мере, поступци и механизми осигурања, контроле и унапређења квалитета, као и задужења свих субјеката у систему обезбеђења квалитета.

У последњих пет година, Центар је континуирано спроводио активности у контроли и унапређењу квалитета свих аспеката рада на Факултету (вредновање квалитета студијског програма и наставника и сарадника путем анкетирања студената, контрола наставе, праћење научноистраживачког рада, стално осавремењивање методологије рада) ([Прилог 3.2.](#)). Годишње анализе и извештаји Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисије за анализу ефикасности студирања, Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада, Центра као целине, дати у годишњим извештајима Центра, као и у извештајима о спроведеном вредновању квалитета наставе путем анкетирања студената ([Прилог 3.3.](#)), показују да је систем обезбеђења квалитета постигао висок ниво, али да још увек има мањкавости у поступцима обезбеђења квалитета, пре свега, у примени одговарајућих корективних мера за уочене и минималне недостатке у свим аспектима контроле. Поред тога, још увек нису најпрецизније дефинисане одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења задатака, што умањује ефикасност у реализацији свих поступака у обезбеђењу квалитета. Имајући то у виду, активности Центра ће, надаље, бити усмерене на кориговање ових недостатака и усавршавање система обезбеђења и унапређења квалитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Успешан вишегодишњи рад Центра за унапређење квалитета потврђује добру организацију, са 1 извршиоцем који је ангажован са пуним радним временом, и 49 чланова - 35 из реда наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената. +++	Инсистирати на потпуној синхронизацији рада чланова Центра и појединих стручних служби Факултета.
Активности Центра одвијају се рутински, јер су добро дефинисане Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета и Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе. +++	Подизања свести о одговорности у извршавању задатака у поступку обезбеђења квалитета код свих укључених у тај процес и рад на побољшању активности у области реализације корективних мера.
<i>Online</i> систем анкетирања, уведен 2020. године, користи се за вредновање квалитета од стране студената и наставног особља. +++	Одржавање и перманентно унапређивање система <i>online</i> анкетирања на Факултету и постепено увођење <i>online</i> анкетирања преко мреже Универзитета у Нишу (дефинисано Правилником о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу, 2016.)
Сви документи и резултати вредновања (анкета) доступни су јавности, тј. налазе се на сајту Факултета - Центар за унапређење квалитета. +++	Учинити још прегледнијим и лакше доступним интернет странице у пољу УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА на сајту Факултета. Радити на развијању свести наставника, сарадника и студената о потреби континуираног праћења промена у овом пољу ради бољег информисања.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом. +++	Јачање сарадње у организационом смислу (формирање комисије, или неког другог тела, у Студентском парламенту, задуженог за обезбеђење квалитет) и сталном пропагирању значаја учешћа студената у контроли квалитета.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Центром за унапређење квалитета на Универзитета +++	Наставак имплементације стандардизованих упитника за вредновање квалитета за све факултете Универзитета у Нишу и следствена координисана обрада података и анализа и на нивоу Универзитета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости

Спорадично достављање повратних информација упућених Центру од стране шефова катедри, у вези са анализом резултата провере и оцене квалитета наставе, наставника и сарадника. ++	Санкционисање одбијања учешћа у активностима у области осигурања квалитета, од стране управе Факултета.
Учешће наставника и сарадника у активностима на унапређењу квалитета је резултат личне одговорности и професионалне етике појединаца. ++	Дефинисати одредбама Статута Факултета ангажовање на пословима квалитета, можда, као додатан услов за напредовање наставника и сарадника. Размотрити могућност повремене финансијске накнаде за повећано ангажовање у области унапређења квалитета.
Слабији одзив студената, појединих студијских програма и наставног особља у online анкетама. +++	Стално промовисање значаја провере квалитета код наставника, сарадника и студената.
Могућности	Стратегија појачања
Укључивање наставника, сарадника, ненаставног особља и студената у пројекте размене и усавршавања у области унапређења квалитета. +++	Апликовање за нове пројекте и програме размене и усавршавања у области унапређења квалитета.
Већи број високо-компетентног особља у Служби за информационо- рачунарске послове, који би били ангажовани на пословима у Центру за унапређење квалитета. +++	Интерна обука наставника и сарадника и ненаставног особља у стручним службама Факултета из области информационих технологија, у циљу ефикаснијег формирања и коришћења базе података.
Јака подршка управе Факултета за унапређење квалитета. +++	Статутом Факултета прецизније дефинисати надлежности, обавезе и одговорности субјеката у обезбеђењу квалитета.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника и сарадника радом у Центру. ++	Повећати ангажовање административних радника у раду Центра. По потреби вршити замену чланова Центра који нису активни, уз одговарајуће консеквенце.
Губитак мотивисаности студената за учешће у вредновању квалитета наставе, због изостајања реализације корективних мера, као одговора на њихову оцену квалитета. ++	Одлучније спровођење корективних мера са прецизним дефинисањем одговорности за неизвршење постављених задатака и казних мера за непоштовање рокова и нереализацију истих уз неопходну подршку управе Факултета.

У оквиру Стандарда 3, установа је анализирана и квантитативно оценила следеће елементе:

Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Статутом Факултета су јасно дефинисани субјекти и области унапређења квалитета, као и стандарди и поступци обезбеђења и унапређења квалитета. Усвојена је процедура за случај одступања од стандарда. Факултет има добро организован систем обезбеђења квалитета којим руководи Центар за унапређење квалитета, са председником и 49 чланова; из редова наставника и сарадника-35, административних радника-4 и студената-10 чланова. Код већине наставника, сарадника и студената постоји високо развијена свест о неопходности сталног унапређења квалитета.

Учешће студената у имплементацији стратегије квалитета+++

Стање: Студенти су активни партнери у имплементацији стратегије обезбеђења квалитета на Факултету. Кроз учешће својих представника у Центру за унапређење квалитета (20% свих чланова) и другим органима Факултета, они активно учествују у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступака и културе обезбеђења квалитета. Студенти остварују своје учешће у процесима унапређења квалитета Факултета кроз директне контакте са Центром и кроз учешће у поступцима вредновања различитих аспеката рада на Факултету.

Формирано тело за обезбеђење квалитета на Факултету +++

Стање: Од првоформиране Комисије за контролу квалитета наставе (2003. год.), која је прерасла у Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада (2005. год.), формиран је Центар за унапређење квалитета (2012. год.) који сада има 49 чланова. Центар има четири комисије (Комисија за праћење оптерећења студената и усклађивање студијских програма, Комисија за анализу ефикасности студирања, Комисија за осигурање квалитета наставе и Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада) са јасно дефинисаним областима рада на обезбеђењу и унапређењу квалитета. Своје активности Центар остварује у сарадњи са свим субјектима за обезбеђење квалитета - свим запосленима и студентима. Рад свих субјеката обезбеђења квалитета дефинисан је Статутом Факултета и правилницима о раду, укључујући Правилник о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета и Пословник о раду Комисије за осигурање квалитета наставе Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 3:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 3)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле
------------	-----------	-----------------	---

			реализације)
Статутом прецизније дефинисати права, обавезе и одговорности свих субјеката обезбеђења квалитета, уколико постојећи чланови Стаута нису примењиви у потпуности.	Декан Секретар Факултета Савет Факултета	2022. год.	Одлука Савета о променама Статута
Јавно похвалити и наградити наставнике, сараднике, ненаставно особље и студенте, посебно ангажоване у активностима на унапређењу квалитета	Декан	Стално	Уручење награде за дан Факултета
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања, посебно за асистенте.	Декан Центар за унапређење квалитета	Стално	Број завршених програма обуке.
Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета.	Управа Факултета Секретар Факултета Наставно-научно веће	У најкраћем року	Одговарајући документ о формирању тела
Стално радити на побољшању доступности информација о одлукама које доносе органи Факултета, катедре, предмети, лабораторије, појединци и Студентски парламент и обезбедити да информације буду прихваћене од свих запослених на Факултету.	Декан Секретар Факултета Служба за рачунарско-информационе послове	Стално	Постављање одлука на интернет страницу Факултета. Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима
Праћење реализације предложених корективних мера на катедрама и предметима где су периодичне провере квалитета показале да постоје недостаци.	Центар за унапређење квалитета	Стално	Редовни састанци представника Центра са катедрама. Извештаји шефова катедри и предмета о спроведеним корективним мерама за уочене

			недостатке
--	--	--	------------

Показатељи и прилози за стандард 3:

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи)

Прилог 3.2. Списак свих анкета

Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

Прилог 3.4. Правилник о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета

Прилог 3.5. Пословник о раду Комисије за осигурање квалитета наставе

СТАНДАРД 4

КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу акредитовао је студијске програме свих нивоа образовања: интегрисане академске студије медицине, интегрисане академске студије медицине на енглеском језику, интегрисане академске студије стоматологије, интегрисане академске студије фармације, основне струковне студије, специјалистичке струковне студије и докторске академске студије. Уверења о акредитацији свих студијских програма доступне су на сајту Медицинског факултета ([LINK](#)). Број уписаних студената за сваки акредитовани студијски програм приказан је у [Табели 4.1](#).

Процедура усвајања и одобравања студијских програма на Медицинском факултету у Нишу обухвата три нивоа: Одбор за основну наставу, Одбор за последипломску наставу, Наставно-научно веће, Научно-стручно веће Универзитета и Сенат Универзитета.

Реформе акредитованих студијских програма који се реализују на Медицинском факултету односе се на следеће аспекте:

- студијски програми свих степена студија су стручно и научно утемељени, целовити и у складу са препорукама и стандардима WFME (Светске федерације за медицинску едукацију)
- у целини су усклађени са принципима Болоњске декларације
- студијским програмима дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију студијских програма; за сваки студијски програм дати су: циљеви студијског програма, врста студија, исходи процеса учења, научни-академски-стручни назив стеченог образовања и скраћеница, услови за упис на студијски програм, листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, начин извођења студија, трајање и обим студија, бодовна вредност предмета исказана у ЕСПБ, бодовна вредност завршног рада исказана у ЕСПБ, предуслови за упис појединих предмета или групе предмета, начин избора предмета из других студијских програма, услови за прелазак са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија, методе и облици извођења наставе, начин провере знања и оцењивања, наставници и сарадници и литература, што се може видети из Садржаја студијских програма и пратећих Правилника
- рационализација и осавремењивање наставних програма како би се остварила компарабилност са осталим европским медицинским, стоматолошким и фармацеутским факултетима на нивоу струковних, академских и докторских студија
- већа оријентација ка настави базираној на учењу и исходима учења који се лако могу демонстрирати
- увођење континуираног оцењивања, које је усклађено са циљевима и исходима учења, са потребама студената и степеном оптерећења

- укључивање наставника са универзитета из иностранства, као гостујућих професора на Медицинском факултету у Нишу, са очекивањем да ће то допринети подизању квалитета наставе
- едукација наставника и сарадника кроз акредитоване програме континуиране медицинске едукације и кроз школу развоја наставничких компетенција у области медицинских наука која је формирана 2018. године
- активније учешће студената у процесу учења и научно-истраживачком раду.

Студијски програми интегрисаних академских студија

Основни циљеви студијских програма који се реализују на Медицинском факултету у Нишу су да студенти усвоје: 1) знања, вештине и способности из одговарајуће области као основу за компетентан професионални приступ пацијентима и даљи стручни и научни развој и 2) правне и етичке принципе савремене медицинске (стоматолошке или фармацеутске) праксе са аспекта односа према пацијентима, колегама и сарадницима.

Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења и доступни су јавности.

У дефинисању исхода учења Медицински факултет Универзитета у Нишу поштовао је следећа начела:

1. исходи учења студијских програма различитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима
2. за студијске програме из поља медицинских наука компетенције које студенти стичу у образовању доктора медицине, доктора стоматологије и магистра фармације преузете су као прихваћени исходи студијских програма од међународних професионалних удружења ([ЛИНК](#)).
3. систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума
4. развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских **студија медицине и студија медицине на енглеском језику**, омогућавају стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. организација и системски приступ медицини
6. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских **студија стоматологије**, омогућавају стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних знања медицине у стоматологију
2. примена клиничког знања и вештина у збрињавању стоматолошких пацијената

3. професионални стандарди и понашање
4. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских **студија фармације** омогућавају стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у фармацију
2. интеграција биомедицинских наука у фармацију
3. специфична фармацеутска знања и вештине
4. интерперсоналне и вештине комуникације
5. професионализам

Сви програмски исходи учења покривени су у оквиру обавезних и изборних предмета који су дефинисани студијским програмима. Извршено је мапирање предмета студијских програма исходима учења и подаци за сваки студијски програм доступни су на сајту ВШУ. Тако нпр. за студијски програм ИАС – Медицина на основу исхода студијског програма извршено је мапирање предмета исходима учења ([Табела 4.4.](#) и [Табела 4.5.](#)).

Посебна пажња је посвећена формирању студијског програма интегрисаних академских студија медицине на енглеском језику (у претходном периоду уписане су две генерације студената).

Током протеклих година реформе сазрела је свест о томе на који начин успоставити склад између исхода учења, наставних метода и оцењивања. То је резултирало ставом да сви облици активне наставе базирају на интерактивној настави која се карактерише дискусијама о проблему који је тема наставне јединице, изношењем личног става који је поткрепљен теоријском или искуственом аргументацијом, уочавањем дилема које се односе на постављену тему и њиховим разрешавањем. Интерактивна настава, као савремена метода извођења наставе, омогућиће студентима боље разумевање програмске материје, усвајање инвентивног знања, формирање сопствених ставова и усвајање постојећих научних доктрина. Наша искуства указују да значајан број студената учествује у интерактивној настави, а да и даље треба инсистирати на томе да буде прихваћена од већег броја студената, наставника и сарадника.

Израда семинарских радова доприноси стицању искуства у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин. Ова наставна метода је у потпуности прихваћена, јер студенти показују високу мотивацију за израду и презентацију семинарских радова. Слабост ове методе огледа се у могућности коришћења семинарских радова колега из претходних генерација. Ова слабост је отклоњена формирањем базе података израђених и презентованих семинарских радова на већини предмета, а треба инсистирати да сви предмети формирају и уреде своје базе.

Рад у малој групи (максималан број од 80 студената на предавањима и 5 до 10 студената у групи за практичну наставу на клиничким предметима) омогућава бољу интерактивну комуникацију између студената и наставника (и студената и пацијената) и бољу интеграцију клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената.

Лабораторијске и клиничке вештине студенти изводе самостално или путем демонстрација вештина од стране наставника или сарадника. За сваку клиничку вештину дефинисан је ниво компетенције студената:

1. студент има само теоријско знање о вештини
2. студент посматра процедуру, али је не изводи самостално
3. студент изводи процедуру самостално, али не рутински
4. студент изводи процедуру рутински

Студент мора да савлада све клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције у току наставе као услов за излазак на завршни испит или одговарајући колоквијум. Наставник евидентира да је студент савладао клиничке вештине својим потписом у евиденционој књижици (индекс клиничке медицине), коју сваки студент подноси на увид при изласку на завршни испит на клиничким предметима.

Посебан квалитет у погледу практичне едукације јесте опремање и проширење капацитета Центра за симулациону медицину и Центра за симулациону стоматологију.

На Медицинском факултету у Нишу обезбеђени су услови за извођење наставе на даљину, као помоћне методе учења, коришћењем савремених начина комуникације (*Microsoft Office 365, Microsoft Teams, Zoom, Moodle*).

На Медицинском факултету уведена је OSCE метода (објективно структурно клиничко испитивање) као објективна процена клиничких знања и вештина на интегрисаним студијама медицине, које су обухваћене индексом клиничких вештина за сваки предмет, за чију реализацију су одговорни шефови катедри, као и дефинисање клиничких случајева и ситуација које се евалуирају на најсавременијим симулаторима и на пацијентима.

Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења. Континуирано оцењивање студената одвија се на нивоу следећих активности: учешће у интерактивној настави на предавањима и вежбама, израда и презентација семинарских радова, извођење лабораторијских и клиничких вештина, полагање тестова који се односе на мале наставне целине током наставног процеса и завршни испит (испит у целини или преко колоквијума). Врста и број активности, као и начин оцењивања одређени су за сваки предмет у складу са дефинисаним компетенцијама и садржани су у Правилнику о формирању коначне оцене. Сви Правилници и испитна питања доступни су на сајту Факултета и огласној табли сваког предмета.

Имплементација ЕСПБ извршена је према немодуларизованом систему (систему у којем сваки предмет може имати различит број бодова, тако да је укупан број бодова у једној академској години 60). Број бодова за сваки предмет одређен је у односу на постављене задатке које студент треба да обави како би остварио циљ и исход учења. У оквиру сваког предмета дефинисане су наставне активности релевантне за постизање циља и исхода предмета и време потребно за сваку наставну активност, тако да укупно радно ангажовање студената одговара броју бодова који припадају предмету.

Дипломски рад има вредност изражену у ЕСПБ бодовима. Са циљем да се дефинишу захтеви које дипломски рад треба да испуни, у погледу методологије, формалних аспеката и критеријума за оцењивање, усвојен је Правилник о дипломском испиту ([Прилог 4.4.](#))

Са циљем да се формално- правно регулишу основна начела признавања ЕСПБ бодова у вези са преласком студената са других високошколских установа и мобилношћу студената, усвојен је Правилник о признавању ЕСПБ бодова. ([Прилог 4.5.](#))

У циљу побољшања квалитета студија, у смислу бољег савладавања практичних

вештина и ретенције знања од стране студената, донет је нови Правилник о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 4.3.](#)). Овим правилником је укинута могућност полагања испита из делова. Испити се полагају у целини, чиме је обезбеђен принцип одржавања целовитости знања у оквиру сваког предмета. Овим правилником је стандардизован и однос броја поена који се стичу предиспитним активностима и на завршном испиту.

Медицински факултет је од 2017/18. школске године, ради провере акумулираног знања, из претклиничких и клиничких предмета, увео тестове ретенције знања.

Контрола квалитета студијских програма на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета. Провера квалитета студијских програма спроводи се континуирано и систематично путем самовредновања и обухвата 3 нивоа:

1. контролу квалитета наставног плана и програма који подразумева: а) процену обима програмске материје у односу на ЕСПБ, б) процену да ли су наставне активности предвиђене програмом појединог предмета релевантне за постизање циља и исхода програма предмета и в) критичко сагледавање предвиђене литературе
2. контролу квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
3. контролу начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле студијског програма су:

1. самоевалуација путем упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита (Радна група за организацију и спровођење анкетаирања и анализу добијених резултата)
2. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу
3. примена Правилника о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 4.3.](#))
4. доношење и примена Правилника о формирању коначне оцене за сваки предмет, Правилника о издавачкој делатности ([Прилог 4.6.](#)), Правилника о дипломском испиту ([Прилог 4.4.](#)), Правилника о признавању ЕСПБ бодова ([Прилог 4.5.](#)) и Правилника о стручној пракси ([Прилог 4.7.](#))
5. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).

Комисија за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената редовно врши самоевалуацију радног оптерећења студената путем анкете. Користећи постојеће информационе ресурсе успостављен је *online* систем анкетаирања, уместо традиционалног анкетаирања студената на настави. Слабост ове методе евалуације је слабији одзив студената на учешће у *online* анкетаирању, што се може објаснити недовољном мотивисаношћу студената да искажу своје мишљење о квалитету студијског програма. Самоевалуацијом се процењује радно време предвиђено за савладавање програма појединих предмета, ефикасности предвиђених метода учења и обима и квалитета доступне литературе.

Резултати самоевалуације за школску 2019/20. годину указују да 62% студената сматра да је оптерећење студената на предметима у складу са додељеним ЕСПБ бодовима. Преко 70% студената оцењује да је наставни материјал доступан, да се користи литература наведена у спецификацији предмета и да је њом обухваћена целокупна испитна материја.

Након анализе резултата самоевалуације обављају се консултације са шефовима оних предмета чији су програми оцењени као превише захтевни у односу на предвиђено радно ангажовање студената и доносе се одлуке о примени одговарајућих мера које обухватају рационализацију курикулума, модификовање програма предмета и/или врсте и броја наставних активности, метода наставе и понуђене литературе.

Нарочито се инсистира на постојању једног уџбеника чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе.

Успех (ефикасност или пролазност) студената периодичним годишњим анализама прати Комисија за анализу ефикасности студирања (у саставу Центра за унапређење квалитета). Ефикасност студирања је однос између броја уписаних и броја дипломираних студената. Ефикасност студирања се прати по студијским програмима (интегрисане академске студије медицине, стоматологије и фармације, основне и специјалистичке струковне и докторске академске студије), по годинама студија (пролазност по годинама студија је број студената који су уписали наредну годину студија са 60 ЕСПБ и 37 ЕСПБ, изражен апсолутним бројем и у процентима) и по предметима (пролазност по предметима подразумева анализу следећих параметара: број изашлих на испит из одговарајућег предмета, број који је положио испит и просечна оцена, број који није положио испит и број одусталих од полагања испита за сваку студијски програм). Индивидуални успех сваког студента доступан је и налази се у документацији службе за основну или последипломску наставу.

Процент дипломираних у односу на број уписаних студената се у последње три школске године креће: у школској 2017/18. години за студенте медицине 75% (са тенденцијом пораста у току наредне две године), за студенте стоматологије 58% (са тенденцијом пораста у наредне две године) и са тенденцијом пораста у последње две године за студенте фармације (са 56% на 84 %). (Табела 4.2.)

Анализирајући просечно трајање студија у протеклом трогодишњем периоду, уочава се благо смањење просечног трајања студија на интегрисаним академским студијама медицине и стоматологије, а у последње две године и на интегрисаним академским студијама фармације, што упућује на то да је ефикасност студирања у анализираном периоду повећана. (Табела 4.3.)

У циљу вредновања квалитета студијских програма и исхода учења од стране дипломираних студената, спроведена је анкета која се односила на школску 2019/20. годину коју су попуњавали студенти интегрисаних академских студија. Резултати показују да 82% студената високо оцењује исходе/циљеве студијског програма као јасно дефинисане, разумљиве и јавно објављене, а 77% студената високо оцењује студијски програм у смислу подстицања знања из различитих области. Преко 60% студената високо оцењује студијски програм за подстицање вештине критичког размишљања кроз наставу, као и мотивисање на даље учење и усавршавање.

У својим коментарима у анкети студенти предлажу промене у курикулуму, посебно рационализацију броја и обима изборних предмета, и усаглашавање времена потребног за њихово савладавање са временом потребним за савладавање градива из обавезних основних предмета. Такође, предлаже се и додатна имплементација клиничког приступа у претклиничке предмете, као и боља организација практичне наставе на клиничким предметима у циљу стицања свих потребних вештина за самостални рад у пракси.

Вредновање квалитета дипломираних студената на Медицинском факултету у Нишу спроводи се путем анонимних и добровољних анкета. Испитаници су директори клиника Клиничког центра Ниш, као и директори и начелници свих здравствених установа у Нишу и околним градовима, у којима су у највећој мери запошљени дипломирани студенти Медицинског факултета у Нишу. Резултати анкетања, спроведеног након школске 2019/20. године, показују да већина послодаваца (92% анкетираних) сматра да је стечено знање запослених адекватно потребама профила, као и да су запослени оспособљени за самосталан рад (84%). Оспособљеност за критичку анализу података, самостално решавање проблема из области, исказивање иновативности у решавању проблема из области, добро сналажење у тимском раду, као и стечене организационе вештине у складу са потребама профила високо оцењује већина послодаваца (85%). Применљивост стечених знања и вештина на студијама високо оцењује 77% послодаваца, док 70% њих високом оценом процењује мотивисаност запослених за даље учење и усавршавање.

Студијски програм основних струковних студија

Медицински факултет у Нишу акредитовао је следеће студијске програме основних струковних студија: основне струковне студије-струковна медицинска сестра/техничар, основне струковне студије-струковни санитарно-еколошки инжењер и основне струковне студије-струковни зубни протетичар.

Циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани. Систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума. Развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења за овај студијски програм на Медицинском факултету у Нишу доступни су на сајту Факултета, док је обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних и изборних предмета за сваки студијски програм испуњен у потпуности (100%).

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм основних струковних студија, омогућавају стицање Знања (З), Вештина (В) и Ставова /Понашања (СП) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. континуирана едукација и лично усавршавање

Програмски исходи учења су покривени у оквиру обавезних и изборних предмета што је приказано у табели мапирања.

Да би се постигли исходи учења, стручни предмети имају око 38% кредита, стручноапликативни око 50% и опште-образовни предмети око 15% од укупног броја ЕСПБ. Општи медицински и стручни предмети су концентрисани у првим семестрима, а стручно-апликативни у завршним семестрима студија, док су општеобразовни равномерно распоређени, што је приказано у курикулуму и Књизи предмета. Увођењем изборних предмета и модула у наставне планове и програме, студенти се опредељују за рад на специфичним пословима и радним задацима спремни за високу професионалну одговорност.

Основни програм **струковна медицинска сестра/техничар** има за циљ да обучи медицинску сестру/техничара за послове здравственог радника који може да ради на свим нивоима здравствене заштите: у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити. Савладавањем наставног плана и програма на овом студијском програму студенти добијају знања и савладавају вештине неопходне за самостално бављење струком.

Након одслушане прве године, студенти студијског програма за струковну медицинску сестру/техничара обављају летњу стручну праксу у трајању од месец дана из предмета Здравствена нега. Након друге године студенти обављају летњу стручну праксу у наставним базама клиничких предмета (Основи интерне медицине са негом, Основи хирургије са негом, Основи неурологије са негом, Основи инфективних болести са негом, Основи педијатрије са негом). Након одслушане треће године а пре полагања Дипломског испита, студенти обављају летњу стручну праксу из Изборног предмета у трајању од месец дана.

У току спровођења студијског програма, проверава се постизање исхода током семестара путем интерактивне наставе, колоквијума, семинара, завршним испитом и дипломским радом.

Процент дипломираних студената у односу на број уписаних студената основних струковних студија – смер струковна медицинска сестра/техничар у претходном трогодишњем периоду показује благи пораст у последњој години ([Табела 4.2.](#)).

Просечно трајање студија у претходном трогодишњем периоду за основне струковне студије показује благи пораст ([Табела 4.3.](#)).

План и програм школовања Основних струковних студија **струковни санитарно-еколошки инжењер** има циљ да створи кадрове који су спона између високе стручне спреме и доктора медицине у области јавног здравља. За овим кадром постоји посебна потреба у установама јавног здравља, пре свега завода и института за јавно здравље, у којима ови школовани професионалци имају знања и вештине да прихвате техничке и технолошке иновације у циљу спровођења јавноздравствених активности, како би се заштитило и унапредило здравље становништва.

Програм наставе овог студијског програма конципиран је тако да обухвата све аспекте јавног здравља. Медицинско образовање се остварује кроз теоријску и практичну наставу, кроз самостални рад студената, праксу у здравственим установама и израду завршног стручног рада. Курикулум овог студијског програма требало би да студентима обезбеди знање, практичне вештине и професионалне ставове потребне за њихов самостални рад у својству санитарно-еколошких инжењера.

Студијски програм основних струковних студија за стицање звања **струковни зубни протетичар** је програм првог степена образовања, траје 3 године (6 семестара) и подразумева укупно 3165 часова наставе и 180 ЕСП бодова.

Курикулум студијског програма је конципиран у складу са свим савременим захтевима стоматолошке струке и науке са циљем да образује кадар који ће високо професионално да примени практичне вештине у процесу израде стоматопротетских радова.

Студијски програм специјалистичких струковних студија

Медицински факултет у Нишу је акредитовао следеће студијске програме специјалистичких струковних студија: специјалистичке струковне студије-специјалиста струковна медицинска сестра/техничар, специјалистичке струковне студије-специјалиста санитарно-еколошки инжењер, специјалистичке струковне студије-специјалиста струковни инструментар.

Студијски програм специјалистичких струковних студија за стицање звања **специјалиста струковна медицинска сестра** се темељи на потребама друштва за високообразованим кадровима у овој области који су оспособљени да и у теоријском смислу, као и са аспекта стручних вештина прате прогресивни развој медицинских наука. Програм специјалистичких струковних студија обезбеђује дипломираним студентима широку и чврсту основу за јавно-здравствени рад, високе компетенције у теорији клиничке праксе, стручне вештине за имплементацију савремених метода у пружање неге и бригу о пацијенту, истраживачки рад и лидерску стручну улогу у организацији ресурса, контроли трошкова и квалитета у овој области здравствене заштите и образовању кадра.

У оквиру рационализације курикулума, на седници Наставно-научног већа Медицинског факултета у Нишу (одржаној 2.3.2018. године) су предложене, а на Сенату Универзитета у Нишу (4.6.2018. године) усвојене измене и допуне студијског програма Специјалистичких струковних студија под називом Специјалиста струковна медицинска сестра/техничар. Поменуте измене и допуне су се односиле на промену броја часова теоријске и практичне наставе, као и промену броја ЕСПБ бодова за поједине предмете, а у циљу унапређења квалитета самих студија.

Програм Специјалистичких струковних студија **специјалиста санитарно-еколошки инжењер** има за циљ стицање знања и вештина у врхунским институцијама здравственог система при чему образовање треба да развија свест код студената о томе да су битни у креирању и извршавању професионалних програма јавног здравља, обављању високосложених и одговорних послова у области јавног здравља као професионалног подручја. Свршени специјалиста треба да: поседује знања из области биолошких, медицинских, хуманистичких и других наука, као и остала релевантна знања потребна за обављање професије; овлада вештинама праксе, има усвојене ставове и професионално понашање, које се манифестује спремношћу да се задаци обављају одговорно, у складу са високим стандардима, да ради на унапређењу интереса сопствене струке, професионално се понаша у односу на друге сараднике и препознаје сопствене потребе за усавршавањем и развојем; има изграђен систем вредности у односу на етичке димензије струке, у смислу поштовања права и потреба корисника и других учесника у процесу рада; као члан интердисциплинарног тима и/или самостално извршава професионалне задатке без потребе за директним надзором.

У оквиру рационализације курикулума, на седници Наставно-научног већа Медицинског факултета у Нишу (одржаној 2.3.2018. године) су предложене, а на Сенату Универзитета у Нишу (4.6.2018. године) усвојене измене и допуне студијског програма Специјалистичких струковних студија под називом Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер. Поменуте измене и допуне су се односиле на промену броја часова теоријске и практичне наставе, као и промену броја ЕСПБ бодова за поједине предмете, а у циљу унапређења квалитета самих студија.

Програм Специјалистичких струковних студија **специјалиста струковни инструментар** има за циљ високо специјалистичко образовање струковних инструментара као носиоца појединих активности у области здравља. Програм је конципиран тако да, осим што студент стекне одређена знања и вештине, развије и свест и потребу за сталним, континуираним учењем и усавршавањем. Стручно апликативни делови програма реализују се на клиникама, где се одвијају високоспецифични дијагностички и терапијски поступци, потом у операционим салама и на одељељима хируршких клиника различитих специјалности, што студентима омогућава да практично раде све аспекте њихове будуће професије, посебно успешне сарадње у тимском раду: хирург-инструментар-анестезиолог и осталог дела тима који учествује у раду у операционој сали.

У оквиру рационализације курикулума, на седници Наставно-научног већа Медицинског факултета у Нишу (одржаној 2.3.2018. године) су предложене, а на Сенату Универзитета у Нишу (4.6.2018. године) усвојене измене и допуне студијског програма Специјалистичких струковних студија под називом Специјалиста струковни инструментар. Поменуте измене и допуне су се односиле на промену броја часова теоријске и практичне наставе, као и промену броја ЕСПБ бодова за поједине предмете, а у циљу унапређења квалитета самих студија.

Одлуком Сената Универзитета у Нишу бр. 01/9073 од 25.9.2020. године укинута су студијски програми Специјалистичких струковних студија – Специјалиста струковни инструментар и Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер на Медицинском факултету у Нишу.

Студијски програм докторских академских студија

Научноистраживачки рад је један од приоритетних циљева Медицинског факултета Универзитета у Нишу. На Медицинском факултету у Нишу успешно је акредитовано 3 студијска програма докторских академских студија:

- ДАС - Медицинске науке
- ДАС – Стоматолошке науке
- ДАС – Фармацеутске науке

Циљеви студијских програма докторских академских студија (у даљем тексту ДАС) јасно су дефинисани и у складу су са потребама и исходима програма. Основни циљеви студијских програма су: 1) стицање знања и вештина у области биомедицинских истраживања кроз организован научни и професионални развој и повезивање фундаменталних, примењених и развојних истраживања; 2) савладавање и примена различитих методологија у научноистраживачком процесу; 3) оспособљавање за самостално праћење литературе и критичко тумачење добијених резултата истраживања; 4) развијање сопственог система вредности, који гарантује успешан и одговоран научни рад у складу са највишим научним и етичким стандардима, као и стандардима професије;

5) развијање потребе за континуираним усавршавањем; 6) стицање способности за дизајнирање самосталних научних пројеката.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма академских докторских студија, омогућавају стицање Знања (З), Вештина (В) и Ставова /Понашања (СП) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. знање, разумевање и стицање практичних вештина у научним методама истраживања
2. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије експерименталног рада
3. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије клиничког рада
4. интеграција стечених знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије научног рада.
5. Способност за критичку анализу, синтезу, доношење судова и закључака у циљу тумачења нових сазнања и резултата.
6. Стицање и развијање вештина комуникације у професији, јавне презентације и одбране ставова, резултата и мишљења.

Студијски програми трећег степена докторских академских студија сачињени су у складу са препорукама, декларацијама и конвенцијама почев од Болоњске декларације (1999), Берлинске декларације (2003), Бергенског коминикеа (2005), Лисабонске декларације (2006), Лондонског коминикеа (2007) и Бриселске конвенције (2010), а који се односе на глобализацију и савремене трендове развоја трећег нивоа образовања у Европи.

За сваки студијски програм наставним планом су дефинисане све наставне активности. Наставне активности обухватају: а) високо стручно организовану наставу у виду предавања компетентних наставника за одговарајуће предмете, као и организованих едукација познатих предавача по позиву (Journal Club) за најактуелније методе истраживања, везане за геномику, протеомику, сигналну ћелијску трансдукцију, стем ћелијску методологију, малигне неоплазме, хематологију; б) кружење у лабораторијама и рад са експерименталним животињама, као вид активне наставе на предмету Методе у молекуларној медицини и предмета Лабораторијске животиње у експерименталним истраживањима, који припадају групи обавезних методолошких предмета; в) избор специфичних изборних предмета (из категорије базичних и клиничких предмета), при чему се студент кроз изборне предмете активно укључује у специфичну изборну методологију, а кроз избор клиничког предмета је у могућности да у договору и уз стручну компетенцију одговорног наставника на клиничком предмету, врши избор и селекцију пацијената или материјала (након операције или биопсије) за своја истраживања.

Студент континуирано, у договору са изабраним ментором, ради на научној афирмацији, кроз активно учешће у писању и презентовању својих резултата. Услов за пријаву тезе су најмање 3 рада *in extenso*, од којих је бар један на *SCI* листи (не мора бити ауторски) и укупна научна активност од 40 ЕСПБ, садржана у другим активностима (саопштења и учешће на пројекту). Да би приступио јавној одбрани докторске тезе, студент мора да има најмање један рад на *SCI* листи, што је у складу са праксом на свим европским универзитетима.

Број радова који су публиковани из одбрањених докторских дисертација у последњих пет година, указују да је научни рад који је проистекао из стечених вештина прошао и

међународну рецензију и валидацију. Истовремено, Факултет даје безрезервну подршку младим истраживачима за усавршавање у иностранству.

Просечно трајање студија у претходном трогодишњем периоду на докторским академским студијама показује тенденцију опадања ([Табела 4.3](#)).

С обзиром на то да постоји законска могућност да студенти ДАС заснивају радни однос као сарадници на Медицинском факултету, овај студијски програм обезбеђује квалитетан наставни подмладак.

Квалитет постигнућа дипломаца и младих доктора медицине, стоматологије и магистара фармације, њихову стручну оспособљеност и практичну примену стечених знања током образовања на Факултету, оцењује тржиште рада кроз анализу анкетирања о задовољству послодаваца њиховим стеченим квалификацијама ([Прилог 4.2](#)).

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Јасно дефинисани образовни циљеви и исходи студијских програма. +++	Праћење и редефинисање исхода учења за сваки предмет у складу са циљевима предмета, садржајем и облицима наставе
Усклађеност студијских програма са исходима учења +++	Даље прилагођавање курикулума у циљу још бољег постизања исхода учења
Доступност информација о студијским програмима на интернет страници Факултета +++	Стално побољшање интернет странице Факултета
Доступност информација о дипломском испиту (Правилник о дипломском испиту) и стручној пракси (Правилник о стручној пракси) на интернет страници Факултета +++	Стално побољшање интернет странице Факултета
Имплементација ЕСПБ која ће омогућити већу мобилност студената, наставника и научних идеја. ++	Подстицање мобилности студената, наставника и сарадника
Јасно дефинисани принципи признавања ЕСПБ (Правилник о признавању ЕСПБ) +++	Доследна примена Правилника
Нове методе наставног процеса (<i>online</i> настава), континуирани рад студената и континуирано и	Даљи рад на осавремењивању наставног процеса

осавремењено оцењивање (путем електронског читача са аутоматским објективним читавањем резултата) +++	
Осавремењена информациона мрежа (Наставнички и Студентски портал, чиме је омогућена <i>online</i> настава, електронско пријављивање испита и потврда изласка на испите) +++	Стално усавршавање платформи за учење на даљину
Омогућавање раног контакта студената са пацијентом и клиником +++	
Рационализација студијских програма и увођење интегративних видова наставе, хоризонталне и вертикалне интеграције и интеграције између претклиничких и клиничких предмета (уведен предмет Интерпрофесионално образовање за све студијске програме) ++	
Списак литературе и испитних питања за сваки предмет доступни су на интернет страници Факултета +++	
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет +++	
Континуирано праћење квалитета студијских програма +++	
<i>Online</i> систем анкетања +++	
Проширење и модернизовање Центра за симулациону медицину (за области интерне медицине, ургентне медицине, гинекологије и акушерства и педијатрије) +++	
Центар за симулациону стоматологију (за области болести зуба, стоматолошке протетике и ендодонције) +++	
Учешће студената као партнера у образовном процесу +++	Стимулисати мотивацију студената за учешће у анкетању, а тиме и њихов активан однос према контроли студијских програма
Планови и програми докторских студија спроводе се на бази реалних могућности са	Поштовање академских стандарда за извођење докторских студија

аспекта простора и истраживачке опреме факултета (унапређена инфраструктура у Научноистраживачком центру за биомедицину Медицинског факултета), као и у складу са научним компетенцијама наставника и ментора	
У реализацији докторских студија ангажовани су наставници и истраживачи ВШУ који имају интернационално препознатљиве резултате у областима у којима студенти раде своје докторске дисертације ++	Одржати високе критеријуме за избор наставника
Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним областима у пољу медицинске науке Web-site: http://www.wfme.org ; http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:en:PDF	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостају предавања за све предмете на сајту Факултета +	Обезбедити доступност свих предавања на сајту Факултета
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме
Недовољна мотивисаност наставника за увођење нових метода наставе +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике
Обим уџбеника није у потпуности усклађен са оптерећењем студената израженим кроз ЕСПБ бодове ++	Декан Факултета је наложио катедрама (предметима) да препоруче један уџбеник чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе
Слабији одзив студената и наставника на учешће у <i>online</i> анкетирању +	Развијати свест студената и наставника о значају процеса самовредновања
Недовољна комуникација Факултета и радних јединица у којима раде дипломирани студенти, како би се обезбедила повратна информација о њиховој успешности ++	Успоставити процедуре за прикупљање података од послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (Лекарских комора, СЛД)
Мањи број наставника заокупљен је педагошком	Инсистирати на већем ангажовању у

или стручном делатношћу, због већег броја различитих студијских програма и изборних предмета у оквиру основне наставе и не даје приоритет научном раду као обавезној компетенцији на докторским студијама +	научном раду као обавезној компетенцији на докторским академским студијама
Недовољан ниво мобилности наставног и ненаставног особља и студената у оба смера	Промовисати значај мобилности наставног и ненаставног особља у сврху унапређења наставног и научно-истраживачког процеса, као и мобилности студената у сврху унапређења компетенција за бављење будућом професијом
Могућности	Стратегија појачања
Стварање све већих могућности за међународну сарадњу у области развоја образовања и медицинске едукације +++	Континуирано учешће у интернационалним пројектима о квалитету (Темпус пројекти и Еразмус програм)
Унапређење наставе на даљину, као помоћне методе учења ++	Организовање додатне интерне обуке из области информационих технологија
Развити методе <i>online</i> едукације за наставнике ++	Организовање обука о савременим методама наставе за наставнике и сараднике
Оспособљавање студената за коришћење савремених биомедицинских и информационих технологија +++	Подстицање интересовања студената за изборни предмет Принципи научно-истраживачког рада и обуку о принципима писања научног рада у оквиру ЦНИРС-а
Припрема студената за континуирану медицинску едукацију +++	Подизање свести о значају целоживотног учења
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Истовремени паралелни рад наставника и сарадника у приватним здравственим институцијама или даље одливање кадрова ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу (промена законске регулативе) и на већој сарадњи Министарства здравља и Министарства просвете, науке и технолошког развоја
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса ++	Конкурисати за учешће на пројектима у области унапређења квалитета у високом образовању

У оквиру стандарда 4, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Циљеви студијских програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Исходи учења студијских програма различитих нивоа студија повезани су са

Даблинским дескрипторима и у складу су са исходима који су дефинисани од стране међународних професионалних удружења.

Методe наставе оријентисане ка исходима учења ++

Стање: Савремене методе наставе, укључујући и *online* наставу, усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад. Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу ефективни исходи (интеграција знања, идеја и намера, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-оријентисане наставе.

Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења +++

Стање: Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења, тако што се различити нивои знања и стечених вештина оцењују различитим методама процене знања. Сви нивои знања и вештина оцењују се континуирано током наставног процеса (учешће студената у интерактивној настави, самостални рад-извођење вештина, израда и презентација семинара). Знање, разумевање и логично повезивање чињеница оцењују се тестовима и усменим испитом, а способност студената да своје знање и вештине рационално примене у збрињавању пацијената, практичним испитом.

Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења ++

Стање: Иако је доста учињено на пољу усаглашавања ЕСПБ оптерећења и активности неопходних за постизање исхода учења, анализе показују да је оптерећење студената на појединим предметима још увек велико. Сматрамо да ће даљи напредак у примени савремених метода учења, а посебно рационализација уџбеника, за коју је потребно дуже време, учинити да се проблем оптерећености студената превазиђе.

Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања +++

Стање: Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди-Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним областима у пољу медицинске науке.

Способност функционалне интеграције знања и вештина +++

Стање: Курикулуми студијских програма омогућавају да студенти на претклиничким предметима усвоје информације о структури, нормалној функцији људског организма, као и о природи и току промена у функцији организма под утицајем различитих агенаса и механизма. Рани контакт студената са пацијентом доприноси бољој интеграцији знања из базичних предмета у клиничко знање, а касније интеграцији клиничког знања и вештина у збрињавање болесника које обухвата благовремену и рационалну дијагностичку и терапијску процедуру.

Поступци праћења квалитета студијских програма +++

Стање: Праћење квалитета студијских програма одвија се континуирано

самоевалуацијом путем анкета којима се прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу, вреднује квалитет курикулума од стране дипломираних студената, квалитет наставе од стране наставника и сарадника и квалитет дипломираних студената од стране послодаваца.

Повратне информације из праксе о дипломираним студентима и њиховим компетенцијама ++

Стање: Повратне информације о свршеним студентима и њиховим компетенцијама Факултет обезбеђује путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају послодавци (директори и начелници здравствених установа). Међутим, у Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета недостају предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини).

Континуирано осавремењивање студијских програма +++

Стање: Студијски програми су компарабилни са одговарајућим програмима других високошколских установа које припадају европском образовном простору са аспекта трајања студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, метода провере знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима и постојања изборних подручја. Учешћем у међународним пројектима о квалитету Факултет ће обезбедити даље осавремењавање студијских програма.

Доступност информација о дипломском раду и стручној пракси +++

Стање: Процедура израде и одбране дипломског рада дефинисана је Правилником о дипломском испиту, а услови и начин евидентирања обављене стручне праксе Правилником о стручној пракси. Оба ова правилника доступна су на сајту Факултета.

Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++

Стање: Све информације о студијским програмима и исходима учења доступне су на сајту Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 4:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 4)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Перманентно праћење квалитета студијских програма процедурама за самоевалуацију и успостављањем процедуре за прикупљање података од бивших студената,	Центар за унапређење квалитета	Стално	Задовољство студената и послодаваца

послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења.			
Медицински факултет има формалне механизме за праћење, периодичну ревизију и надгледање својих програма и њиховог квалитета у складу са (ESG).	Продекани Координатори студијских програма	Стално	Допуна стандарда и процедура за осигурање квалитета Медицинског факултета
Учешће компетентних ауторитета из струке са других универзитета у поступку процене и одобравања студијских програма.	Национални савет за високо образовање, Заједница Медицинских факултета Србије	Стално	Акредитација постојећих и нових студијских програма
Успоставити обавезни систем образовања наставника (обезбеди стицање свих потребних професионалних компетенција наставника, како из дисциплина из којих држе наставу, тако и оних које чине специфичност професије наставника (психолошка, педагошка и дидактичка знања, познавање метода наставе/учења, познавање образовне технологије, система вредновања знања).	Национални савет за високо образовање, међународни пројекти (TEMPUS, ERASMUS и др.), едуковани кадрови факултета	Стално	Изградња националног система професионализације професије наставника
Унапредити доступност одговарајућих извора за учење (обезбедити наставни материјал на форуму предмета, дефинисати обавезну литературу, одржати и унапредити техничку опремљеност лабораторија на претклиничким	Управа факултета, Катедре/УНО	Стално	Исход учења

предметима).			
Континуирана евалуација стварног оптерећења студената на свим студијским програмима.	Центар за унапређење квалитета	Стално	
Промовисати парадигме „Студент у центру учења“ и „Мобилност за боље учење“.	Управа Факултета, Центар за унапређење квалитета	Стално	Мотивисати студенте, наставно и ненаставно особље да проведу одређени период у иностранству на студијама или обуци
У студијске програме академских интегрисаних студија увести више елемената истраживања.	Продекани, Шефови претклиничких предмета	Континуирано (наставити започету праксу)	Постизање компетенција којима се унапређују вештине истраживања и тимски рад
Унапређење OSCE (објективно структурално клиничко испитивање) као актуелне методе учења и провере знања.	Продекани Шефови клиничких предмета	Континуирано (наставити започету праксу)	Стандардизација стратегије за евалуацију клиничких вештина
Подржати модернизацију наставе и учења набавком и имплементацијом најсавременијих софтвера и хардвера.	Управа факултета	Континуирано (наставити започету праксу)	Подизање наставничких компетенција
Мogućности за мобилност креирати у сва три циклуса образовања. Креирати заједничке студијске програме са иностраним универзитетима.	Управа факултета, Универзитет	Континуирано	Акредитација заједничких студијских програма
Увођење интегрисаних академских студија стоматологије и фармације на енглеском језику	Управа факултета		

Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.

Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.4. Покривеност студијског програма исходима учења

Табела 4.5. Програмски исходи учења

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Прилог 4.3. Правилник о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу

Прилог 4.4. Правилник о дипломском испиту

Прилог 4.5. Правилник о признавању ЕСПБ бодова

Прилог 4.6. Правилник о издавачкој делатности

Прилог 4.7. Правилник о стручној пракси

СТАНДАРД 5

КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу у Нишу континуирано ради на обезбеђењу квалитетног наставног кадра који учествује у реализацији студијских програма и сталном унапређењу квалитета наставног процеса на свим студијским програмима који се реализују на Факултету. Медицински факултет остварио је значајне резултате у реформи наставног процеса током 19 година спровођења. Један од циљева рада Факултета ће бити одржавање и даље унапређење квалитета наставног процеса.

Реформе наставног процеса обухватиле су:

- дефинисање стандарда за квалитет наставног процеса
- усвајање процедура за обезбеђивање квалитета наставног процеса (контролу, спровођења и поштовања стандарда).

Стандарди за квалитет наставног процеса односе се на:

- облике наставе
- методе наставе
- оцењивање
- план рада и распоред наставе.

У оквиру сваког студијског програма дефинисан је однос појединих облика наставе (предавања, вежбе, семинари, консултације, летња стручна пракса, клиничка практична настава, истраживачки рад) у складу са исходом студијског програма. Укупан број часова у курикулуму студијског програма износи 5680, а број часова активне наставе 4740, од којих је 2205 посвећено теоријској настави, а 2535 часова вежбама и другим облицима активне наставе. Број часова активне наставе је већи од броја који представља законски минимум. Летња стручна пракса и клиничка практична настава обухватају 790 часова, а самостални рад студената за израду дипломског рада обухвата још 150 часова. Овакав однос појединих облика наставе омогућава да студенти:

- усвоје савремена теоријска знања из области медицинске науке и струке
- буду оспособљени за извођење клиничких и рутинских лабораторијских вештина, чему доприноси велики број часова практичне наставе (вежбе, стручна пракса, клиничка практична настава).
- кроз израду семинарских радова студенти стичу искуство у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин што чини добру основу за даље стручно усавршавање и перманентно медицинско образовање.

На претклиничким предметима, у оквиру наставног плана, у последњој недељи семестра одржавају се часови посвећени рекапитулацији материје из core курикулума

предмета, у облику дискусије.

Стандардизација методологије и критеријума за оцењивање дипломског рада превиђена је Правилником о дипломском испиту (доступан на интернет страници Факултета).

Наставне методе (интерактивна настава, рад у малој групи, израда семинарских радова и самостално извођење лабораторијских и клиничких вештина) одговарају постизању циљева и исхода студијских програма. Савремене методе наставе студентима олакшавају способност за стицање знања, разумевање, примену стечених знања, анализу, синтезу и евалуацију. На клиничким предметима кроз групни рад и приказе случаја постижу се исходи попут интеграције знања, идеја, ставова и понашања, а методом презентације клиничког прегледа стичу се способности и вештине. Методе наставе, њихове предности и слабости, као и начин оцењивања студената описани су у стандарду 4.

План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе и доследно се спроводи ([ЛИНК](#)). На сајту Факултета доступан је садржај свих студијских програма, а у оквиру њих и планови рада сваког од предмета, и садржи основне податке о предмету (назив предмета и одговарајућу шифру, годину студија и семестар, фонд часова, статус предмета, циљ и исход, број ЕСПБ, садржај и структуру предмета, условљеност другим предметима, план и распоред извођења наставе, начин оцењивања, литературу и имена наставника и сарадника).

Настава се одржава по распореду на месту и у временским терминима предвиђеним распоредом часова, а свака промена могућа је само уз сагласност продекана за наставу и благовремено обавештење упућено студентима.

Квалитет наставног процеса се обезбеђује праћењем стандарда који су јасно дефинисани и који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. Праћење и провера квалитета наставног процеса подразумевају контролу испуњавања постављених стандарда, а остварује се на два нивоа:

1. контрола **квалитета извођења наставног програма** која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
2. контрола **начина и метода провере знања**, оцењивања и формирања коначне оцене.

Контролу квалитета наставе спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета, у складу са Пословником о раду Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе. Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови Комисије и активно учествују у њеном раду – указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге и учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата. Мере и поступци спровођења контроле наставног процеса се одвијају кроз редовне обиласке наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу, и редовне прегледе и контролу документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту), анкетирање студената и анализу квалитета наставе од стране органа Факултета.

Радна група Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе прати и вреднује квалитет наставног процеса кроз контролу документације на катедрама и предметима, контролу регуларности извођења наставе, проверу документације Службе за наставу и праћење примедби студената, наставника и сарадника. Извештај о спроведеној контроли у току семестра Комисија доставља председнику Центра, продекану за наставу и Наставно-научном већу најкасније месец дана након завршетка семестра. Продекан за наставу упозорава шефа катедре (предмета), као и наставника и сарадника који се не придржава правила која обезбеђују регуларност наставног процеса.

Студенти су партнери у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса на Факултету и њихово мишљење је веома значајно. Они активно учествују у раду комисија Центра и обавештавању својих колега о потреби и значају **периодичног анкетирање студената**. ([Прилог 5.1](#)).

Од јануара 2020. год. омогућено је пријављивање студентских испита електронским путем. Током школске 2019/2020, од марта 2020 год. због новонастале епидемиолошке ситуације изазване пандемијом sars-cov2 инфекцијом, теоретска и практична настава је замењена *online* наставом. Студенти су могли да преузму градиво са студенстког портала. У наредном периоду епидемиолошка ситуација је непромењена и студенти су надаље наставу имали *online*, а испити су се обављали у просторијама Медицинског факултета по распореду, уз строго поштовање прописаних епидемиолошких мера. Од школске 2020/2021.год. студенти су практичну и теоретску наставу могли да преузму у форми аудио презентација са Студентског портала Медицинског факултета([ЛИНК](#)).

Од марта 2020.год уведено је *online* спровођење студентског вредновања квалитета наставе приступањем анкети преко наставничког и студентског портала Факултета.

Након спроведене анкете Комисија за осигурање квалитета наставе врши анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их презентују члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе.

Обрађени и анализирани резултати анкете достављају се Наставно-научном већу, декану, продекану за наставу и студенту продекану. По добијању резултата анкете, стручни колегијум кога чине: продекан за наставу, председник Центра, председник Комисије и шеф катедре (предмета), обавља појединачни разговор са оним наставницима и сарадницима чија је просечна оцена наставе испод 3 (на скали од 1 до 5). Стручни колегијум доставља извештај о резултатима анкете декану Факултета и доноси предлог мера за унапређење квалитета. Декан даје сагласност за примену предложених мера, а Центар прати спровођење усвојених мера и поштовање договорених рокова за спровођење истих. Збирни резултати анкете, без личних података и оцена рада појединих наставника и сарадника објављују се на сајту Факултета. Резултати свих вредновања квалитета наставе су због обимности докумената приказани у овом Извештају упућивањем на [ЛИНК](#) на сајт Факултета, где су објављени.

Наставници и сарадници такође вреднују квалитет наставе путем *online* анкетирања, о чему се такође подноси извештај Наставно-научном већу. Резултати вредновања и извештаји су доступни јавности на сајту Факултета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности

испитиваних елемената анализе вршена је као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге/Потенцијали	Стратегија појачања предности
Учење засновано на примени модерне теорије едукације. ++	Континуирани рад на усвајању савремених доктрина едукације
Инсистирање на рекапитулацији посебно значајних и захтевних делова програмске материје. +++	Охрабрити студенте да активно учествују у рекапитулацији градива и јавно износе своје дилеме.
Увођење нових метода наставног процеса, континуирани рад студената и континуирано оцењивање. ++	
Јасно дефинисане компетенције студената за вештине на клиничким предметима. ++	Доследно инсистирати на томе да студенти у потпуности савладају клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције.
Прецизна евиденција о савладаним клиничким вештинама у Индексу клиничке медицине. +++	
Термини за консултације су одређени за сваког наставника и сарадника и објављени су на огласној табли предмета. +++	
Начин оцењивања и формирања коначне оцене за сваки предмет прецизно је дефинисан Правилником који је доступан на сајту факултета и огласној табли предмета. +++	Стално праћење објективности Правилника и евентуална корекција броја бодова за одређене предмете.
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу. +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет. +++	

План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе и мора се доследно спроводити. +++	
У циљу обезбеђења квалитета наставног процеса јасно су дефинисани стандарди који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна припремљеност студената за часове теоријске наставе. ++	Инсистирањем на интерактивној теоријској настави стимулирати студенте да се припреме за свако предавање
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави. ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме.
Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе. +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике.
Недовољан број студената на предавањима из појединих клиничких предмета. ++	Додељивање већег броја бодова, у оквиру кредита, за присуство на предавањима.
Могућности	Стратегија појачања
Увођење нових наставних метода (учење на даљину и проблем оријентисана настава). ++	
Перманентни рад на побољшању педагошких компетенција наставника и сарадника. +++	Организовање едукативних семинара.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса. ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу у сарадњи са Министарством просвете и науке.

У оквиру стандарда 5, установа је анализирана и квантитативно оценила следеће елементе:

Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе +++

Стање: Планови реализације наставног програма и термини извођења наставе за сваки предмет студијских програма доступни су на сајту Факултета и на огласној табли

сваког предмета. Ниједна измена термина није дозвољена без сагласности продекана за наставу.

Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++

Стање: Факултет континуирано ради на имплементацији интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Сваки предмет дефинише број бодова које студенти остварују учешћем у интерактивној настави и на тај начин подстиче ову наставну методу. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и са колегама у групи још увек је недовољан.

Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++

Стање: Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на сајту Факултета.

Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад.

Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу афективни исходи (интеграција знања, идеја, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-оријентисане наставе, као и методе учења на даљину.

Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++

Стање: Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету. У контроли квалитета наставног процеса учествују: Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра, председник Центра, шефови катедри (предмета), продекан за наставу и декан Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 5:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 5)

Активност	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ			
Системска стандардизација наставног процеса са аспекта метода наставе, вођења и	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	До краја 2021.	

чувања документације (одржани часови наставе, присуство студената на настави, континуирано оцењивање и завршни испит) и критеријума оцењивања.			
Организовати семинаре за наставнике и едукацију о савременим облицима наставе, интерактивним методама наставе и вештини комуникације	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	
Једном годишње сумирати постигнућа наставника и сарадника	Декан, продекани,		
Континуирано, доследно и непристрасно праћење и вредновање целокупног наставног процеса.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1 Анализа резултата анкете студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.1.а Средње оцене вредновања квалитета наставног процеса студената Медицинског факултета у Нишу за јесењи семестар 2019/2021.год.

Прилог 5.1.б Резултати вредновања квалитета наставног процеса и средње оцене предмета студената Интегрисаних академских студија медицине, за јесењи семестар школске 2019/2020.године

Прилог 5.1.в Резултати вредновања квалитета наставног процеса и средње оцене предмета студената Интегрисаних академских студија стоматологије, за јесењи семестар школске 2019/2020. године

Прилог 5.1.г Резултати вредновања квалитета наставног процеса и

средње оцене предмета студената Интегрисаних академских студија фармације, за јесењи семестар школске 2019./2020. године

Прилог 5.1.д Резултати вредновања квалитета студијског програма Основних струковних студија Медицинског факултета у Нишу за јесењи семестар школске 2019/2020 .године

Прилог 5.1.ђ Резултати вредновања квалитета студијског програма студената Докторских Академских студија Медицинског факултета у Нишу за јесењи семестар школске 2019/2020. године

Прилог 5.1.е Резултати вредновања предмета свих студијских група по годинама студија Медицинског факултета за јесењи семестар школске 2019./2020. године

Прилог 5.2 Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.3 Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

СТАНДАРД 6

КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Анализа квалитета научноистраживачког рада на Медицинском факултету у Нишу

Научноистраживачки рад на Медицинском факултету у Нишу (у даљем тексту Факултет) у периоду од протекле акредитације је у свим аспектима доживео изузетни напредак. То се види кроз квалитетнију организацију научноистраживачког рада, набавку нове и савремене опреме, отварање нових и савремених научних лабораторија, више квалитетних научних пројеката (домаћих и међународних) ([Табела 6.1](#) и [Табела 6.6](#)), велики број објављених радова (посебно оних у индексираним часописима) ([Табела 6.4](#)), нови уговори о научној сарадњи (од којих је већи број међународних), велики број квалитетних докторских дисертација - праћених објављивањем добијених резултата у бројним часописима са SCI листе ([Табела 6.5](#)).

Организација научноистраживачког рада Факултета

Научноистраживачки центар за биомедицину је организациона јединица за научноистраживачки рад и здравствену делатност Факултета која обједињује послове у области научноистраживачке и здравствене делатности. Научноистраживачки центар за биомедицину чине наставници, сарадници, истраживачи, студенти докторских студија и остали запослени који учествују у обављању послова који су у непосредној вези са биомедицинским и интердисциплинарним научним истраживањима, као и делокругом рада овог центра. Научноистраживачки Центар за биомедицину обухвата: Лабораторију за електронску микроскопију, Одељење за експерименталну медицину, Лабораторију за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжењерство, Лабораторију за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Лабораторију за хроматографију, Лабораторију за имунохистохемију, Лабораторију за морфометрију и Виваријум, са различитим експерименталним животињама.

Опрема за научноистраживачки рад

Факултет поседује велики број савремено опремљених лабораторија и рачунарску опрему за обављање научноистраживачког рада. У претодном периоду Факултет је успео да обезбеди капиталну лабораторијску опрему потребну за одвијање научноистраживачког рада (*ALDI-TOF*, *LC-MS/MS*, инвертни светлосни микроскоп, проточни цитометар, апарат за анализу ћелија у реалном времену). Опрема је набављена пре свега захваљујући великом броју како домаћих тако и међународних пројеката. Део опреме је купљен из сопствених средстава Факултета. Као инвестицију у научноистраживачки рад, Факултет је уложио значајна средства и у адаптацију простора за лабораторије.

Научноистраживачка активност

Медицински факултет Универзитета у Нишу има 310 наставника и сарадника који се у номенклатури Министарства просвете науке и технолошког развоја (МПНТР), воде као истраживачи на пројекту (Табела 6.2). На Медицинском факултету у Нишу је запослено 337 наставника и сарадника. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте (310) у односу на укупан број запошљених наставника и сарадника је: $310/337=0,912$ (Прилог 6.2). Истраживачи Медицинског факултета учествују у научноистраживачком раду кроз пројекте МПНТР, интерне пројекте Медицинског факултета и разне облике сарадње са другим истраживачким институцијама у земљи и иностранству или корисницима истраживачких резултата. Такође, у научно истраживачки рад су укључени и студенти докторских студија, као и студенти основних академских студија. На међународним и домаћим пројектима који се реализују на Факултету ангажовано је, поред истраживача у наставним звањима и: 7 клиничких асистената, 36 истраживача приправника, 11 истраживача сарадника, 4 стручна сарадника и 74 студената докторских академских студија (од којих су већина стипендисти Министарства просвете науке и технолошког развоја).

Научноистраживачки пројекти Министарства за ресор науке Републике Србије

Министарство за науку и заштиту животне средине Републике Србије је у периоду од 2006. до 2010. одобрило финансирање 5 научноистраживачких пројеката из области основних истраживања (бр. 145004, 145039, 145068, 145072, 145081). На овим пројектима је било ангажовано 73 истраживача са Медицинског факултета у Нишу. Такође, истраживачи са Медицинског факултета у Нишу су били укључени и у рад на пројектима које је одобрило Министарство, а чији руководиоци нису наставници Факултета.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије финансирало је укупно 5 пројеката за период 2011-2019. године, чији је носилац Медицински факултет у Нишу и то: из области интегралних и интердисциплинарних истраживања - два пројекта, из области основних истраживања - два пројекта и из области технолошког развоја - један пројекат (Табела 6.1).

Из области **интегралних и интердисциплинарних истраживања** то су пројекти:

- „Превентивни, терапијски и етички приступ преклиничким и клиничким истраживањима гена и модулатора редокс ћелијске сигнализације у имунском, инфламаторном и пролиферативном одговору ћелије“ (бр. 41018, руководилац др Татјана Јевтовић-Стоименов, редовни професор) са 63 истраживача
- „Мониторинг електромагнетних зрачења мобилних телекомуникационих система у животној средини, анализа молекуларних механизма и биомаркера оштећења код хроничне изложености са развојем модела за процену ризика и метода за заштиту“ (бр. 43012, руководилац др Душан Соколовић, редовни професор) са 34 истраживача.

Из области **основних истраживања** прихваћени су пројекти:

- „Етиологија, дијагностика, превенција и терапија ендемске нефропатије и са њом повезаних тумора уротела - значај истраживања генома и протеома“ (бр. 175092, руководилац проф. др Љубинка Јанковић Величковић, редовни професор) са 37 истраживача и
- „Добијање, физичко-хемијска карактеризација, аналитика и биолошка

активност фармаколошки активних супстанци“ (бр. 172044, др Андрија Шмелцеровић, редовни професор) са 13 истраживача.

Из области **технолошког развоја** одобрен је пројекат:

- „Производња нових дијететских млечних производа за ризичне популације заснована на квалитативној и квантитативној анализи бохемијских маркера здравственог ризика конзумирања млека“ (бр. 31060, руководилац др Гордана Коцић, редовни професор) са 32 истраживача, који је обезбедио трансфер технологије релевантним индустријама и пословним заједницама.

Осим тога, истраживачи са Медицинског факултета у Нишу су били ангажовани на још 34 пројекта чији су руководиоци из других НИО, од којих је:

- 12 пројеката из програма интегралних и интердисциплинарних истраживања (бр. 41007, 41017, 41022, 42008, 43011, 43014, 44004, 45004, 45015, 45017, 46013 и 47023),
- 14 пројеката из области основних истраживања (бр. 171025, 172047, 172061, 173029, 174007, 174025, 175034, 175061, 175075, 175079, 175097, 175102, 179002 и 179024), као и
- 5 из програма технолошког развоја (бр. 31029, 31079, 33034, 34008 и 34019) ([Табела 6.1](#)).

Од 2020. године на Медицинског факултета у Нишу реализује се пројекат Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије- НИО (број 451-03-68/2020-14/200113), на којем учествује 244 истраживача са Факултета ([Табела 6.1](#), [Табела 6.2](#) и [Табела 6.6](#)).

Пројекти Медицинског факултета у Нишу

Медицински факултет у Нишу је реализовао интерне научноистраживачке пројекте у периоду од 2017. до 2019. године (37 пројеката), као и од 2020. до 2023. године (33 пројекта) ([Табела 6.1](#)).

Након Конкурса за пријаву интерних пројеката Факултета и спроведеног поступка избора, на својој седници од 29.12.2016. године, Савет Факултета је на предлог Наставно-научног већа и Комисије за спровођење конкурса за финансирање интерних научноистраживачких пројеката, донео одлуку о финансирању свих 37 пријављених пројеката, за период од 2017. до 2019. године. Руководиоци ових интерних пројеката су наставници са пуним радним временом на Медицинском факултету у Нишу. На интерним пројектима је поред истраживача у наставним звањима, укључено и: 6 клиничких асистента, 9 истраживача приправника, 8 истраживача сарадника, 6 стручних сарадника и 37 студената докторских академских студија.

Савет Факултета је 18.02.2020. године, на предлог Наставно-научног већа донео одлуку о реализацији 33 нова интерна пројекта (за период од 2020. до 2023. године), од којих се првих 18 финансира. На овим интерним пројектима је поред истраживача у наставним звањима, укључено и: 5 клиничких асистената, 6 истраживача приправника, 2 истраживача сарадника, 4 стручна сарадника и 68 студената докторских академских студија.

Број истраживача (наставника и сарадника) ангажованих на пројектима у односу на врсту пројекта

Укупан број наставника и сарадника запослених на Факултету, који су ангажовани на свим наведеним пројектима је ([Табела 6.2](#)):

1. На пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије за период 2011-2019. године (5 пројеката) чији је носилац Факултет било је ангажовано 137 истраживача (наставника и сарадника).
2. На пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије од 2020. године – НИО (број 451-03-68/2020-14/ 200113), учествује 190 истраживача са Факултета.
3. На пројектима МПНТР (34 пројекта) чији су руководиоци из других НИО за период 2011-2019, је било ангажовано 77 истраживача (наставника и сарадника) са Медицинског факултета у Нишу.
4. На билатералном пројекату између Републике Србије и Црне Горе (2016-2018) ангажовано је 6 истраживача (наставника и сарадника), а на пројекту билатералне сарадње Републике Србије и Савезне Републике Немачке (2019-2020) ангажовано је 5 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
5. У међународном пројекту - COST акција (2019-2023), ангажовано је 5 истраживача (наставника и сарадника), а у EUREKA пројекту (2019-2021) ангажована су 3 истраживача са Факултета.
6. На интерним пројектима Медицинског факултета у Нишу у периоду од 2017. до 2019. године (37 пројеката) ангажовано је 206 истраживача (наставника и сарадника), а од 2020. до 2023. године (33 пројеката) 186 наставника и сарадника са Факултета.

Међународна сарадња

Посебну пажњу у научноистраживачкој делатности Факултет посвећује учешћу наставника и сарадника у међународним пројектима. Од оснивања Факултета реализован је велики број међународних пројеката који су имали значајан утицај на развој научноистраживачке делатности. У периоду 2018-2020. на Факултету је реализовано или је у току реализација три међународна пројекта ([Табела 6.1](#)):

- Еурека пројекта E!12689 (2019-2021) под називом "*Phytopreparations - natural materials with supercritical extracts for controlled release of active components*" (руководилац пројекта проф. др *Edward Roy*; проф. др Ивана Нешић, руководилац пројектног тима из Србије),
- пројекат билатералне сарадње Републике Србије и Савезне Републике Немачке 451-03-01971/2018-09/18 (2019-2020) под називом "Развој анти-инфективних и биоактивних филмова за примену у зарастању рана " (руководиоци пројекта проф. др Стево Најман и проф. др *Thomas Groth, Martin-Luther University of Halle*),
- пројекат билатералне сарадње између Републике Србије и Црне Горе 451-03-01414/2016-09/27 (2016-2018) под називом "Значај праћења међуодноса мокраћне киселине и оксидативног стреса у дефинисању кардиоваскуларног ризика метаболички здраве и метаболички болесне деце" (руководиоци пројекта проф. др Бојко Бјелаковић и проф. др Небоша Каварић, Медицински факултет у Подгорици).

Током претходне три године наставници и сарадници Факултета су се усавршавали у реномираним научноистраживачким центрима у свету, а учествују и у COST акцији CA

18233 (2019-2023) по називом "European Network for Innovative Diagnosis and Treatment of Chronic Neuropenias".

Постигнути резултати у научноистраживачком раду

Главни резултати научноистраживачког рада су видљиви кроз објављене научне радове, монографије и саопштења на научним састанцима, као и одбрањене докторске дисертације.

У периоду од 2018. до 2020. године објављена су укупно 483 рада у часописима са SCI листе (категорије M21a, M21, M22 и M23) ([Табела 6.4](#)). Од тога, у претходној 2020. години наставници и сарадници Медицинског факултета су објавили 167 SCI индексираних радова (5 категорије M21a, 35 категорије M21, 44 категорије M22 и 83 категорије M23) ([Табела 6.3](#)). Од 2018. до 2020. године, однос броја SCI индексираних радова (483 рада) у односу на укупан број наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу (337 запошљених наставника и сарадника) је: $483/337=1,43$ ([Прилог 6.3](#)).

Од 2018. до 2020. године одбрањене су 43 докторске дисертације (18 у 2018. години, 10 у 2019. години и 15 у 2020. години), након завршетка докторских академских студија на Медицинском факултету у Нишу ([Табела 6.5](#)).

На Медицинском факултету у Нишу тренутно 266 наставника испуњава услове ментора, према тренутно важећим стандардима који се односе на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног поља ([Табела 6.7](#)).

Научна периодична публицистика – часописи

Медицински факултет у Нишу издаје три научна часописа са рецензијом и један стручно-научни часопис студената, и то:

- *Acta Facultatis Medicae Naissensis* ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521
- *Acta Medica Medianae* ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794
- *Acta Stomatologica Naissi* ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202
- Studentski medicinski glasnik ISSN 2217-3625

Уређивачки одбор сваког од три часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине, стоматологије и фармације, како из земље тако и из иностранства. Штампане сва три часописа финансијски помаже Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

[ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS](#) - *Acta Fac Med Naiss* је часопис Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 1970. године; излази 4 пута годишње. До 2003. године часопис је излазио на српском језику, уз обавезни абстракт на енглеском језику. Од 2003. године часопис се штампа на енглеском језику и пропратни сажетак на српском језику. Овај часопис објављује оригиналне, ревијске, професионалне радове, као и приказе случајева. Доступан је у штампаном формату и *online* на енглеском језику са апстрактом на српском језику: Реферисан је у *Serbian Citation Index (SCIndex)*, *DOAJ*, *EBSCO* и у индексној бази *SCOPUS* од 2009. Од 2015. године се реферише у бази *ESCI Emerging Sources Citation Index* у оквиру *Web of Science (WoS)*. Овај часопис је категорије M51.

[ACTA MEDICA MEADIANA](#) - *Acta Med Median (AMM)* је часопис Медицинског факултета у Нишу и подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Покренут је 1962. године и

излази 4 пута годишње. Садржај и целокупни текст часописа доступан је на сајту Медицинског факултета. АММ је тематски часопис из области медицинских наука. Часопис објављује углавном оригиналне радове. У АММ се објављују: уводници, научни и стручни чланци, претходна или кратка саопштења, ревијски радови типа општег прегледа, актуелне теме, мета-анализе, прикази случајева, прикази књига, као и радови из историје медицине. Радови се штампају на српском и енглеском језику са апстрактном на српском и енглеском језику. Радови на енглеском језику се презентују у електронском формату на сајту Медицинског факултета у Нишу, као и на међународним сајтовима из области медицинских наука. Сви радови који се објављују у АММ подлежу анонимној рецензији од стране два независна рецензента. Доступан је у штампаном формату са текстом пуних чланака на енглеском језику и сажетком на енглеском и српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index (SCIndeks)*, *DOAJ*, *EBSCO*. Овај часопис је до 2019. године био категорије М51, а од 2020. године је категорије М52.

[ACTA STOMATOLOGICA NAISSI](#) - *Acta Stomatol Naissi* је часопис Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године; излази 2 пута годишње од 2006. године. Доступан је у штампаном формату и *online* двојезично, на енглеском и српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index*, *DOAJ*, *EBSCO* и у индексној бази *SCOPUS* од 2009. Од 2020. године, овај часопис је категорије М51.

[СТУДЕНТСКИ МЕДИЦИНСКИ ГЛАСНИК](#) је стручно-научни часопис студената Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 2010. године и доступан је у штампаном формату и *online* са текстом пуних чланака на српском језику и сажетком на енглеском језику.

Сви наведени часописи Медицинског факултета у Нишу, су доступни "on line" на сајту Факултета.

Посвећеност Факултета области научноистраживачког рада

Факултет је 2005. године, у складу са Законом о високом образовању, формирао Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада, чије су активности усмерене ка унапређењу квалитета свих активности на Факултету. Овај Центар је 2010. године преименован у Центар за унапређење квалитета. Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром Центар за унапређење квалитета у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, студената и стручних комисија у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђивање квалитета Факултета. Статутом Факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар за унапређење квалитета образује комисије, међу којима је и Комисија за праћење и унапређење научноистраживачког рада. Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада се бави конитунираним праћењем и анализом показатеља научноистраживачког рада на Факултету и предлагањем мера за унапређење услова за научноистраживачки рад, ради подизања његовог квалитета. Најважнији задаци Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада су: формирање базе података о истраживачким капацитетима Факултета, иницијатива и помоћ у изради нормативних аката и докумената који су важни за организацију научноистраживачког рада, афирмисање научноистраживачког рада на Факултету, правовремено информисање истраживачке јавности Факултета о могућностима за унапређење истраживачких резултата и потенцијала, израда стратегије развоја научноистраживачког рада на Факултету, предлагање мера за квалитетнију организацију истраживачког рада,

формирање међународне мреже за разна истраживачка поља, подстицање развоја научног подмлатка Факултета и подстицање укључивања студената у научноистраживачки рад на Факултету.

Рад Центра за унапређење квалитета и Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада је отворен за увид јавности и његова активност може да се прати преко сајта Факулета. ([ЛИНК](#))

Факултет је формирао и Етички комитет са циљем разматрања етичких аспеката планираних предклиничких и клиничких научних истраживања. Рад Етичког комитета регулише се Правилником о раду. Етички кодекс научноистраживачког рада, Образац за пријаву научног истраживања на људима и Образац захтева за одобрење спровођења огледа на животињама су доступни на сајту Факулета ([ЛИНК](#)). Поштовање Етичког кодекса научноистраживачког рада је од есенцијалног значаја за развој научноистраживачке делатности Факултета.

Наставници, сардници и студенти Медицинског факултета у Нишу су прошле три године, освојили бројне награде и признања на многобројним домаћим и иностраним конгресима ([Прилог 6.1](#)).

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности.

Предности / Унутрашње снаге / Потенцијали	Стратегија појачања предности
Наставници и сарадници са високом научном компетентношћу. +++	Још снажније стимулирати научну изврсност наставника и сарадника награђивањем већег броја најбољих публикација за дан Факултета, и финансијском подршком у оквиру могућности Факултета.
Поседовање савремене опреме у лабораторијама Научноистраживачког центра за биомедицину. +++	Набавка нове опреме у циљу обезбеђења конкурентности за публикавање радова у најеминентнијим научним часописима и добијање националних и међународних научноистраживачких пројеката.
Финансирање научноистраживачког рада кроз интерне научноистраживачке пројекте Факултета. +++	Наставити и сходно могућностима Факултета повећати средства намењена реализацији интерних научноистраживачких пројеката Факултета.
Ангажовање великог броја наставника и сарадника на различито финансираним	Стимулисати апликације за добијање националних и међународних

пројекатима. +++	научноистраживачких пројеката.
Већи број наставника и сарадника који су се усавршавали у реномираним истраживачким установама у иностранству. +++	Стимулисати мобилност наставника и сарадника, као и студената докторских академских студија, обезбеђивањем правовремених информација о апликацијама за различите врсте стипендирања, као и материјалним средствима Факултета у оквиру могућности.
Велики број визитинг професора, високо реномираних научника у свету. +++	Ангажовање нових и интензивирање интензивирање сарадње са постојећим визитинг професорима, чиме се повећава конкурентност за публикавање радова у врхунским међународним часописима и обезбеђују потенцијални партнери за међународне пројекате.
Докторске академске студије које су конципиране тако да студенти буду значајно укључени у научноистраживачки рад. +++	Стимулисање апликација за научноистраживачке пројекате у којима ће бити укључени студенти докторских академских студија са истраживачким звањима.
Издаваштво Факултета. ++	Подизање квалитета научних књига и монографија. Промоција публикавања што квалитетнијих радова наставника и сарадника Факултета у часописима чији је издавач Факултет у циљу побољшању научне категорије и репутације ових часописа.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак међународних пројеката са великим буџетом који би имали значајан утицај на развој науке на Факултету. ++	Интезивирати међународну научноистраживачку сарадњу у циљу проналазка потенцијалних партнера за међународне научноистраживачке пројекте.
Различита заинтересованост наставника и сарадника Факултета за унапређење научноистраживачког рада. ++	Подизање критеријума за напредовање за све наставнике и сараднике.
Одржавање и сервисирање постојеће опреме. ++	Сходно могућностима Факултета наменити значајнија финансијска средства за редовно сервисирање постојеће опреме за научноистраживачки рад.
Могућности	Стратегија појачања
Активно укључивање у европски истраживачки простор. +++	Интензивирање сарадње са иностраним реномираним научницима.
Популаризација научне изврности. +++	Истицање и награђивање истраживача који су постигли изузетне научне

	резултате као и менторе који су постигли изузетне научне резултате са докторандима.
Мултидисциплинарност. +++	Потенцирати мултидисциплинарност кроз интензивнију међусобну сарадњу наставника и сарадника Факултета, као и интензивнију сарадњу са другим научно-истраживачким установама.
Могућност рада са клиничким материјалом. Искористити доступно клиничког материјала као предност за повезивање са институцијама које немају ову могућност. +++	Промовисати интензивнију сарадњу наставника и сарадника са клиничких предмета и предклиничких предмета у циљу повећања искоришћености доступног клиничког материјала, као и публикавања квалитетнијих научних радова.
Могућност рада са експерименталним животињама. Искористити постојање виваријума као предност за повезивање са институцијама које немају виваријум. +++	Обезбедити средства за реновирање виваријума.
Опасности / Слабости	Стратегија уклањања слабости
"Одлив кадрова" у иностранство. ++	Наставити и интензивирати праксу запошљавања најталентованих младих истраживача. Радити на повећању броја међународних пројеката, који омогућавају боље услове за научноистраживачки рад и додатну зараду за истраживаче.
Неизвесна епидемиолошка ситуација. Значајан број наставника и сарадника је од марта 2020. године свакодневно ангажован на лечењу пацијената инфицираних корона вирусом COVID-19. ++	Рационализација свих истраживачких активности и промоција <i>online</i> састанака у циљу спречавања ширења инфекције изазване корона вирусом COVID-19.
Наставници и сарадници Факултета у неким областима немају приступ најсавременијим техникама истраживања, које су неопходне за публикације у најеминентнијим научним часописима. ++	Успоставити и/или интензивирати сарадњу са институцијама које поседују опрему неопходну за добијање конкурентних и квалитетних научних резултата.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 6:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 6)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Подстицање	Сви наставници и	Стално	Пораст броја и

међународне научне сарадње.	сарадници Факултета		квалитета објављених радова и добијање међународних пројеката.
Наставити и сходно могућностима Факултета уложити већа финансијска средства за реализацију интерних научноистраживачких пројеката, набавку нове и редовно сервисирање постојеће опреме за научноистраживачки рад.	Управа Факултета	Стално	Пораст броја и квалитета објављених радова, што ће се у будућности одразити на број домаћих и међународних научних пројеката.
Наставити и још снажније стимулирати научну извршност награђивањем већег боја најуспешнијих наставника, сарадника, ментора и докторанада.	Управа Факултета Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а	Стално	Пораст броја и квалитета објављених радова
Подстицање развоја научног подмлатка Факултета.	Управа Факултета Руководиоци пројеката	Стално	Ангажовање на научним пројектима и запошљање најталентованијих младих истраживача.
Подстицање укључивања најталентованијих студената у научноистраживачки рад.	Руководиоци пројеката Сви наставници и сарадници Факултета	Стално	Број студената укључених у научноистраживачки рад и број добијених награда за студентске радове.
Развијање и унапређење сарадње у оквиру Универзитета, која би довела до бољег искоришћења опреме и стварања могућности за квалитетнија и разноврснија интердисциплинарна истраживања.	Управа Факултета Сви наставници и сарадници Факултета	Стално	Пораст броја и квалитета објављених радова.

Показатељи и прилози за стандард 6:

- Табела 6.1.** Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима
- Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.
- Табела 6.4.** Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)
- Табела 6.5.** Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године
- Табела 6.6.** Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Табела 6.7.** Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.
- Прилог 6.1.** Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.
- Прилог 6.2.** Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.
- Прилог 6.3.** Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

СТАНДАРД 7

КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има укупно 358 наставника и сарадника и то: 111 редовних професора, 60 ванредних професора, 114 доцената, 2 виша предавача, једног предавача, једног наставника страног језика, 41 асистента, 15 сарадника у настави и 13 клиничких асистената.

Број ангажованих наставника и сарадника са пуним радним временом је 337 (281 наставник, 56 сарадника). Факултет ангажује 281 наставника са пуним радним временом и 8 наставника по уговору, 56 сарадника (асистената и сарадника у настав) са пуним радним временом и 13 (клиничких асистената) по уговору ([Табела 7.1.](#) и [Табела 7.2.](#)).

Полазећи од велике важности наставника и сарадника запослених на Медицинском факултету за друштвену заједницу у којој они делују, основни циљ у обезбеђивању квалитета наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу је да омогући да се на Факултету нађу најквалитетнији кадрови, који ће својим стручним, педагошким и научноистраживачким квалитетима омогућити испуњење мисије и визије Медицинског факултета у Нишу.

Квалитет наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу, обезбеђује се:

- пажљивим планирањем кадрова, селекцијом младих;
- талентованих сарадника и благовременим подмлађивањем наставног кадра;
- избором наставника и сарадника на основу јавног поступка;
- јасним дефинисањем права и обавеза наставника и сарадника;
- провером квалитета њиховог рада (педагошког, научноистраживачког и стручног);
- стварањем услова за побољшање компетенција наставника и сарадника у стручном, научном и дидактичком погледу.

Планирање наставног кадра

Медицински факултет у Нишу спроводи дугорочну политику квалитетне селекције и подстицања младих кадрова, чиме се постиже благовремено и планирано подмлађивање наставног кадра. Афирмисање научноистраживачког рада почиње још на студентском нивоу, преко Центра за научно-истраживачки рад судената (ЦНИРС), у оквиру кога наставници и сарадници, препознају студенте са смислом за научноистраживачки рад. Укључење најквалитетнијих кадрова у наставу, подразумева ангажовање сарадника ван радног односа – демонстратора и клиничких асистената. Осим њих, у практичну наставу могу бити укључени и студенти докторских академских студија и стипендисти Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ако су бирани у звање истраживача (истраживач приправник, истраживач сарадник), што представља квалитетну основу за

стварање базе из које се врши избор будућег наставног кадра.

Медицински факултет Универзитета у Нишу посебну пажњу поклања Програму развоја научноистраживачког подмлатка, који је донет на Наставно-научном већу Медицинског факултета у Нишу, на седници одржаној 16. 11. 2001. године: број 12-7904/6, а допуњен априла 2011.год. и децембра 2015. Год.

Инструменти и правилници којима се остварује дугорочно планирање квалитетног наставног кадра:

- Статут Медицинског факултета чланом 143 предвиђа планирање политике запошљавања;
- Програм развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета, децембар 2015. год;
- Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука;
- Правилник о раду Центра за научно истраживачки рад студената (ЦНИРС);
- Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа – демонстратора ([Прилог 7.3.](#)).

Избор наставника и сарадника

Услови и поступак за избор наставника и сарадника регулисани су одредбама Закона о високом образовању, одредбама Статута Медицинског факултета Универзитета у Нишу, одредбама Правилника о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу са Ближим критеријумима за избор у звање наставника, Правилника о поступку и ближим критеријумима за избор у звање сарадника Медицинског факултета Универзитета у Нишу и Правилника о поступку и ближим критеријумима за избор сарадника ван радног односа – демонстратора Медицинског факултета Универзитета у Нишу. Избор у звање се врши на основу исказаних потреба катедре, јавног конкурса, предлога комисије именоване од стране стручних органа Универзитета и Факултета (у којој је најмање 1 наставник је у радном односу на другој високошколској установи). Избор у звање демонстратора, на предлог Комисије, врши декан Факултета. Избор сарадника (сарадници у настави, асистенти, асистенти са докторатом и клинички асистенти) врши се на Изборном већу Факултета. На предлог Факултета, Универзитет врши избор у сва звања наставника. У поступку избора наставника и сарадника извештаји Комисија се објављују на интернет страници Факултета и доступни су научној и стручној јавности.

Инструменти и мере које се користе у поступку избора наставника и сарадника:

- Законом о високом образовању и Статутом Медицинског факултета предвиђени су услови за избор наставника и сарадника (члан 127, члан 130-133);
- ближи услови за избор у звање наставника уређују се општим актом Универзитета у Нишу, у складу са Минималним условима за избор у звања наставника на Универзитету која доноси Национални савет за високо образовање (члан 127. став 8. Статута Медицинског факултета)
- ближи услови за избор у звања сарадника уређују се општим актом Медицинског факултета, у складу са Законом о високом образовању (члан 129. став 2. Статута Медицинског факултета)
- начин и поступак стицања звања и заснивања радног односа наставника уређују се општим актом Универзитета у Нишу (члан 134. став 1. Статута Медицинског

факултета);

- начин и поступак стицања звања и заснивања радног односа сарадника уређују се општим актима Медицинског факултета у Нишу (члан 134. став 2. Статута Медицинског факултета);
- правилници који регулишу поступак и ближе услове за стицање звања и заснивања радног односа наставника и сарадника и избор сарадника ван радног односа налазе се на сајту Факултета;
- документа за попуњавање у поступку избора наставника и сарадника налазе се на сајту Медицинског факултета.
- на сајту Медицинског факултета могу се добити подаци о наставницима и сарадницима, шефовима катедри и руководиоцима предмета на свим студијским програмима;
- Факултет поседује Књигу наставника и сарадника са детаљним CV и евиденцијом објављених радова.

Провера квалитета педагошког, научноистраживачког и стручног рада наставника и сарадника

Провера квалитета педагошког, научноистраживачког и стручног рада наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета, континуирано и систематично.

Инструменти и мере којима се прати и проверава квалитет педагошког, научноистраживачког и стручног рада наставника и сарадника:

- чланови Статута о научноистраживачкој делатности;
- чланови Статута о пројектима индивидуалних истраживача;
- члан Статута о пројектима које покреће Медицински факултет;
- чланови Статута о пројектима Министарства за науку и технологију Републике Србије и уговори о реализацији пројеката;
- План рада Центра за унапређење квалитета;
- чланови Статута о плаћеном одсуству ради стручног и научног усавршавања.

Континуирана едукација наставника и сарадника

Центар за континуирану медицинску едукацију (КМЕ) Медицинског факултета у Нишу основан је одлуком Савета факултета од 24.02.2005. године. Овај Центар обједињује сталне потребе обнове, допуне и иновације знања наставника и сарадника. Континуирана медицинска едукација представља нужну и неопходну делатност непрекидног протока иновативних идеја, знања и достигнућа у светлу најновијих сазнања, открића, ставова и консензуса у хуманој медицини. Рецензијским избором тема, селекцијом актуелних проблема, одабиром предавача и демонстратора и контролом сатисфакције учесника, Центар за континуирану медицинску едукацију настоји да превазиђе фактографију теоријских поставки и акумулацију неупотребљивих научних чињеница, већ, у дослуху са друштвеном заједницом, креира профил инвентивног и актуелног знања које прати захтеве и потребе савремене медицинске делатности.

Спровођење програма едукације обавља се преко стручних састанака, семинара, научних симпозијума, курсева, писаних и електронских тестова провере знања, интерактивних видео сесија до конгреса са интернационалним учешћем предавача и

полазника. Предавачи и полазници су посебно стимулирани и охрабрени у изналажењу најоптималнијих дидактичких решења за одговарајуће стручне и научне тематске области.

Предлог тема, структура едукације, циљ и намере, одабир предавача, као и комплетна динамика и организација појединачног програма едукације у одговорности је руководица едукације, који у писаном облику подноси предлог Одбору за континуирану едукацију. У одговорности Одбора је процена предложених програма едукације, селекција, квалификовање, одређивање приоритета и завршна евалуација, а по предлогу Одбора коначно одобрење за спровођење одређених програма доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Након одржаног стручног и научног скупа учесницима се издаје сертификат и електронски апстракти, а за поједине програме издају се и штампани зборници радова и сажетака радова. Одлуку о штампаним издањима на предлог рецензије доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Од 2009.г. већина програма континуиране едукације акредитована је од стране Здравственог савета Републике Србије, што ове програме чини посебно значајним у законској регулативи лиценцирања здравствених радника у стручној комори.

Медицински факултет у Нишу, преко Центра за континуирану медицинску едукацију организује и реализује посебне облике образовања и усавршавања, иновацију знања и континуирану едукацију путем курсева, семинара радионица, стручних и научних саветовања и других облика усавршавања. Овај вид образовања регулише се Правилником о континуираној медицинској едукацији. Од 2019. до 2021. године (крај маја) укупно је одржано 15 програма континуиране едукације са ушешћем 574 предавача и 1706 полазника.

Програми континуиране медицинске едукације Медицинског факултета у Нишу у стручној и научној јавности су препознатљивог квалитета, како по актуелности тема, тако и по организацији и садржају програма. Учесници симпозијума и курсева остварују потребу сталне надоградње знања и вештина, а предавачи прилику да прикажу и саопште савремена и лична стручна и научна достигнућа и обавезу да иновирају и усавршавају едукативно-просветни рад и пословну интеракцију.

Едукација наставника и сарадника се одвија и преко студијских боравака у иностранству и регионалним центрима у земљи, при чему је остварена значајна међународна сарадња (у виду заједничких научних пројеката, кроз предавања, кроз истраживачку и едукативну активност). У периоду од 2016 до 2017. године, у склопу *Eraweb* програма, на међународну размену је ишло 5 наставника, док је, у периоду од 2018. до 2020. године, у склопу програма *Erasmus* и *Erasmus+*, ишло још 3 наставника и два студента докторских академских студија. Када је реч о усавршавању педагошких способности, 2021. године је на Медицинском факултету, од 3. до 7. фебруара, одржан семинар (курс) „Развој наставничких компетиција у области медицинских наука“, кога је похађало 16 младих доцената и асистената са ИАС медицине и фармације. Том приликом је констатовано да је у циљу подизања квалитета наставе неопходно, на докторске академске студије, увести предмет који би полазнике упознао са основима педагогије.

Због брзог развоја информационих технологија и препознатљивости њиховог значаја у осавремењавању наставе било је неопходно да Медицински факултет омогући коришћење интернета у готово свим салама (амфитетари, вежбаонице и сл.) у којима се одвија теоријска или практична настава. Неколико полазника, пре свега асистената, је у претходном периоду похађало и курс о примени *Moodle* платформе у настави на даљину,

што је актуелно са аспекта новонастале епидемиолошке ситуације.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Број наставника и сарадника ангажованих на Факултету углавном одговара потребама студијских програма које Факултет реализује ([Прилог 7.2.](#)). Тренутно постоје повећани захтеви за сарадницима, али постоји јака воља управе и план да се сукцесивно овај проблем ефикасно решава запошљавањем младих најбољих дипломираних студената. Број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе на претклиничким и клиничким предметима. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно - научном пољу и нивоу њихових задужења. У реализацији програма докторских студија може учествовати велики број наставника према стандардима за акредитацију докторских студија.

Већина наставника, укупно 252, тренутно испуњава услове за ментора (има најмање 5 радова на *SCI* листи). У овај број нису укључени професори по позиву. Такође, велики број сарадника (скоро половина од укупног броја) има најмање 5 радова на *SCI* листи, чиме су и пре избора у прво наставничко звање испунили услове предвиђене за менторе на докторским студијама.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем наставног кадра. Поступак избора је јаван, а обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета и Медицинског факултета. Факултет ствара услове за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника (КМЕ и дидактички тренинг наставника). У сарадњи са Катедром за педагогију Филозофског факултета и Нишу редовно се одржава семинар "Педагошко-методичко усавршавање" намењен асистентима и млађим наставницима. Редовно се врши праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 - без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постојећи квалитет наставника и сарадника је на задовољавајућем нивоу. +++	Одржати већ успостављену категорију награђивања за постизање „изврности“ у одговарајућим наставним и научним активностима.

Присутна је тежња наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности. +++	Одржати и унапредити услове за избор у наставничка звања.
Финансирање интерних пројеката из средстава Факултета у циљу побољшања услова за НИР и научне и стручне компетентности наставника и сарадника +++	Обезбедити, када се за то стекну услови, међународну рецензију интерних пројеката Факултета, што ће им дати нови квалитет, међународну препознатљивост и конкурентност
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Непостојање посебних критеријума за избор наставника (сарадника) вештина из клиничких области. ++	Општим актом високошколске установе омогућен је избор клиничких асистената и дефинисани су услови и процедура њиховог избора.
Непредвидив одлив (одлазак у иностранство) не само млађих сарадника, већ и еминентних стручњака са појединих клиничких предмета. ++	Побољшање материјалног положаја запослених у дефицитарним клиничким гранама кроз различите стимулативне мере и брже запошљавање подмлатка.
На појединим клиничким предметима није вршено пажљиво планирање кадрова и правовремено обезбеђивање подмлатка. ++	Доношење новог Плана развоја кадрова и Стратегије подмлађивања наставног кадра, од стране управе.
Могућности	Стратегија појачања
Наставници и сарадници су свесни својих могућности. Млађи наставници и сарадници желе промене које им пружају боље услове интеграције у европски простор образовања и истраживања ++	Успоставити статутарну обавезу боравка на другој иностраној партнерској високошколској институцији као један од додатних услова за избор у највише наставничко звање.
Учешће и руковођење међународним пројектима +++	Стимулација за руководиоце који аплицирају за међународне пројекте, а посебно за оне који добију пројекте.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољно ангажовање клиничког наставног кадра – заснивање паралелног радног односа и ван наставних база (приватне болнице). ++	Промена Законске регулативе.

Буквално схватање да квалитет наставника чини само М фактор – односно број објављених радова, уз запостављење осталих (педагошких, стручних, социјалних, моралних и људских) чинилаца квалитета наставника. ++	Разрађени стандарди који се односе на педагошке способности у Правилнику о избору наставника и сарадника
Недостатак финансија за још већу подршку и модернизацију наставног процеса. ++	Веће приходовање Факултета кроз европске пројекте у области наставе и унапређења квалитета, КМЕ и могућу комерцијализацију нестандартних лабораторијских услуга.
Упркос доброј вољи управе недовољно средстава за финансирање свих позитивно оцењених интерних научноистраживачких пројеката из сопствених средстава ВШУ. ++	Успоставити обавезу конкурисања за међународне и европске пројекте. Увести награђивање за руководиоце и истраживаче на основу јасно постављених критеријума за мерење резултата.

У оквиру **Стандарда 7**, Установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++

Стање: задовољавајуће.

Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++

Стање: Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама Закона о високом образовању, Статуту Универзитета и критеријумима Националног савета за високо образовање.

Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++

Стање: Подстицање је прихватљиво (у границама могућности), али праћење није регулисано ни адекватно евалуирано.

Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++

Стање: Факултет настоји да запосли своје најбоље дипломце, дугорочна политика није у довољној мери разрађена у документима који се односе на стратегију развоја високошколске институције.

Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++

Стање: Образовање у пољу медицинске науке подразумева регулисане професије чије су образовне квалификације компатибилне са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања, као и са Европским оквиром квалификација за целоживотно учење. Одређена регулаторна тела (стручне коморе) издају специјалну дозволу за чије издавање је потребна перманентна едукација и усавршавање. Медицински факултет успешно организује спровођење акредитованих програма континуиране едукације од стране Здравственог савета

Републике Србије.

Повезаност образовног рада са истраживањима на пројектима и радом у привреди ++

Стање: Повезаност образовног рада са истраживањем присутна је у највећој мери на докторским студијама. Учење на овом нивоу је углавном независно од формалних програма и одвија се самоиницијативно, тј. постоји простор за обликовање вештина или учења према појединачним интересима. Обично се реализује и обавља под пратњом наставника који врхунски владају вештинама и методама истраживања за одређену област. Међутим, Медицински факултет није развио процедуру за систем подршке оних наставника који омогућавају докторандима стицање знања, вештина и компетенција за овај ниво образовања у контексту Европског и националног оквира квалификација, посебно узимајући у обзир стечену самосталност докторанада за научноистраживачки рад.

Вредновање педагошких способности +++

Стање: Праћење, кроз одговарајуће анкете је добро организовано, постоје процедуре за покретање поступака анализе слабије вреднованих педагошких способности наставника.

Вредновање истраживачких способности ++

Стање: Задовољавајуће. Радови објављени у часописима који су на SCI листи, са одговарајућим импакт фактором су критеријуми за менторе на докторским академским студијама, за укључивање у научноистраживачке пројекте (пројекте Министарства и интерне пројекте), за избор у наставничка и научна звања. Најбољи радови се награђују од стране Факултета и Српског лекарског друштва – подружнице Ниш.

Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++

Стање: Начелно постоји, редовно се евалуира педагошки рад наставника и сарадника од стране студената, дефинисани су поступци високошколске установе у случају негативних оцена ове активности, но ретко се спроводе предвиђене корективне мере. Мишљење Студентског парламента се прилаже као обавезан документ у поступку избора наставника и сарадника.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 7:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 7)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)

Развити посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области унапређења педагошких компетенција наставника ++	Национални савет за високо образовање (НСВО) КАПК	Стално	Веће задовољство студената
Изборе наставног особља реформисати тако што ће се обавезно примењивати јединствени (на националном нивоу), јавно публиковани критеријуми Националног савета за високо образовање. +++	НСВО Управа Факултета Сенат Универзитета	Стално	Уједначеност компетенција наставника у оквиру истог звања на националном нивоу
Изборе наставника спроводити јавно, оглашавати преко <i>EURAXESS</i> мреже и тиме створити могућност за интернационалну мобилност +++	НСВО Управа Факултета Сенат Универзитета	Стално	Повећање мобилности наставника
Развити посебне стандарде и мере на националном нивоу, којима се остварује мобилност наставника у интернационализацији процеса наставе и истраживања +++	НСВО КАПК Управа Факултета Сенат Универзитета	2022.г.	Процент мобилности наставника на годишњем нивоу >15%
Развој и очување научних талената (израда стратешког документа Факултета који ће свеобухватно дефинисати начин идентификовања, праћења, запошљавања и усавршавања талентованих	Комисија за праћење и унапређење квалитета НИР-а Управа Факултета	Стално	Запошљавање и даље усавршавање талентованих дипломаца

студената као будућег наставног и научноистраживачког потенцијала) +++			
У својству партнера учествовати и пријавити најмање 2 међународна пројекта годишње до 2023. год. а затим и више. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета НИР-а Руководиоци пројеката Компетентни истраживачи	Стално	Научни пројекти (Horizon 2020, European Science Foundation, и др.)
Веће укључивање капацитета научне дијаспоре у истраживања на Факултету. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета НИР-а	Стално	Алумни истраживачи
Интеграција истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничких интердисциплинарних пројеката, повезивање са фармацеутским кућама и привредом. +++	Универзитет Факултет Остале заинтересоване стране	Стално	Стратегија развоја Универзитета до 2020
Успоставити систем и финансијске механизме на Факултету за целоживотно образовање наставног и ненаставног особља +++	Декан Правна служба	Стално	Дефинисати у Правилнику о приходима Факултета изворе финансирања за целоживотно образовање.
Елементе дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка прецизирати у одговарајућим општим документима ВШУ. ++	Управа факултета Директор клиничког центра Шефови катедри Правна служба	2022.г.	Доношење Плана развоја кадрова Потписивање Уговора о сарадњи између ВШУ и наставних база у области политике запошљавања

Показатељи и прилози за стандард 7

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Прилог 7.3. Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа – демонстратора

СТАНДАРД 8

КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Квалитет студената представља њихову способност да, у складу са принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоретска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и постигну што бољи успех, за што краће време.

Квалитет студената обезбеђује се селекцијом најбољих студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихове активности током студија, тј. континуираном провером знања - оцењивањем и анализирањем напредовања студената током сваке године студија, као и предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања, кроз избор што квалитетнијег наставничког кадра и кроз улагање у стварање просторних капацитета и савремене опреме и учила (лабораторијска опрема, микроскопи, клинички модели, маникини/фантоми, рачунари, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд).

Најважнији показатељи квалитета студената су:

- што већа конкуренција и селекција студената при упису на факултет
- однос броја уписаних према броју дипломираних студената
- ефикасност студирања (дужина студирања, процентуална заступљеност броја студената који уписују наредну годину са 60 или 37 ЕСПБ, просечна оцена)
- број студената ангажованих у наставном процесу (демонстратори)
- број студентских и награђених студентских радова на домаћим и иностраним конгресима
- број поена на тесту ретенције знања
- број поена на конкурс за избор најбољег дипломца и најбољих студената по годинама студија, интегрисаних академских и струковних студија
- број студената са одговарајућим стипендијама
- број студената који су уписали докторске студије
- број студената који су добили стране стипендије
- мишљење послодаваца о компетенцији дипломираних студената.

Дефинисањем стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената обезбеђују се оптимални услови студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената на Медицинском факултету Универзитета у Нишу утврђени су Законом о високом образовању, Статутом Медицинског факултета и, прецизније, одговарајућим правилницима: Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија,

Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 4.3](#)), Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита ([Прилог 8.4](#)), Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програмима и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија ([Прилог 8.5](#)), Правилником о избору најбољих дипломаца основних струковних студија ([Прилог 8.6](#)), Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета ([Прилог 8.7](#)) и Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратора ([Прилог 8.8](#)).

За праћење и обезбеђење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници Факултета, управа Факултета (декан и продекани), Комисија за анализу ефикасности студирања и Комисија за осигурање квалитета наставе, које су у саставу Центра за унапређење квалитета, као и стручне службе Факултета (Служба за основну наставу, Служба за последипломску наставу, Служба за информационо-рачунарске послове, Библиотека и Служба за издавачку делатност). Медицински факултет Универзитета у Нишу, у складу са дугорочном стратегијом образовања и квалитета и акционим планом, спроводи дугорочну политику обезбеђења квалитета студената, руководећи се следећим принципима:

- информисаност потенцијалних и уписаних студената о њиховим студијама;
- уписивање најквалитетнијих, од свих пријављених кандидата;
- једнакост и равноправност при упису на студије;
- обавезно похађање и активно учествовање студената у свим облицима наставе и обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса;
- обезбеђење континуираног праћења студената у савладавању и напредовању на одговарајућем студијском програму, путем оцењивања и анализе релевантних параметара ефикасности њиховог студирања;
- укључивање студената у све наставне и ваннаставне активности које се реализују на Факултету - разни видови студентског организовања (Студентски парламент, секције, демонстратура, научноистраживачки рад, спорт и сл.).

Информисаност студената

Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информише потенцијалне, као и све студенте Факултета пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у Информатору, на сајту Медицинског факултета и на огласним таблама година и наставних предмета, укључујући и електронске огласне табле, и садрже:

- податке о Факултету и управи Факултета, податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус);
- податке о пријемном испиту (услови уписа, потребна документација, полагање пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин и рокови за подношење жалби);
- податке о испитима, при чему су све испитне активности (испитни рокови, термини тестова, практичних и усмених испита, испитни спискови, испитна питања, препоручена литература) одвијају по унапред објављеном плану;
- податке о оцењивању који укључују: (а) критеријуме оцењивања; (б) облике

провере знања (континуирана провера знања и оцењивање познавања и примене практичних вештина, тестови, колоквијуми, практични и усмени испит); (в) могућност стицања кредита током предиспитних обавеза (предавања, вежбе, семинари, колоквијуми, тестови провере знања) и (г) начин формирања коначне оцене - општи и за сваки предмет;

- податке о студентским организацијама (Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Ресор за културу, Ресор за промоцију јавног здравља и Ресор за хуманитарни рад).

Упис студената на Факултет

Медицински факултет Универзитета у Нишу сваке године уписује најбоље студенте, селекцијом пријављених кандидата на унапред прописан и јаван начин који је регулисан Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија ([Прилог 8.1](#)). Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета, утврђује Влада Републике Србије на предлог Универзитета, односно Факултета. Последњих година, на студијске програме Медицинског факултета у Нишу у прву годину студија уписује се следећи број кандидата - на интегрисане академске студије медицине 183, на интегрисане академске студије медицине на енглеском језику 21, на интегрисане академске студије стоматологије 72, на интегрисане академске студије фармације 72 и на ОСС (3 програма) и ССС (3 програма) укупно 264 студента ([Табела 8.1](#)). Избор кандидата за упис у прву годину студија обавља се према резултатима постигнутим на пријемном испиту и према општем успеху постигнутом у средњој школи, тј. сабирањем броја поена освојених на пријемном испиту (најмање 31, највише 60) и броја поена освојених из претходног школовања (највише 40).

Гарантована је једнакост кандидата при упису на Факултет

При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикеп и имовинско стање); омогућен је и упис кандидата са посебним потребама. У складу са одредбама Статута Факултета и према Правилнику о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија, омогућен је упис страним држављанима а поштује се и прописана квота за упис студената ромске популације.

Обавеза присуства студената у свим видовима наставе

Статутом Медицинског факултета у Нишу прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе, као и могућност надокнаде изостанака са практичне наставе, уколико број изостанака није већи од једне трећине укупног броја часова на предмету. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) доноси студентима одређени кредит (изражен у поенима), који утиче на формирање коначне оцене, што је дефинисано Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 8.2](#)). Према Пословнику о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, на сваком предмету, сваки студент има индивидуални картон у којем се евидентирају подаци о његовом присуству и активности на настави (теоретској и практичној) и уписују оцене са предиспитних активности (континуирана провера знања,

семинари, колоквијуми и провера вештине) и испита (практичног и усменог, и коначна оцена). Медицински факултет обезбеђује просторну, техничку и кадровску опремљеност, која омогућава оптималне услове за рад студената, са циљем да се студенти оспособе за самосталан и креативан рад у погледу коришћења времена, техничких и људских ресурса и опредељења за тимски рад. Теоријска и практична настава одржавају се у амфитеатрима, салама, вежбаоницама, лабораторијама и симулационим центрима Медицинског факултета, које су опремљене потребним бројем савремене рачунарске и лабораторијске опреме, а за клиничке предмете и стручну праксу, настава се одржава и у наставним базама Медицинског факултета у Нишу, док зз студенте ИАС фармације едукација студената обухвата и теренску наставу у природном окружењу. Према прописаним стандардима, број студената у групи за теоријску наставу није већи од 80; за практичну наставу на претклиничким предметима није већи од 10 студената, а на клиничким предметима није већи од 5 студената, по извођачу наставе. Са циљем да што већи број студената заврши студије у предвиђеном року и са што бољим успехом, студентима је на располагању и Библиотека Факултета са богатим библиотечким фондом и рачунарске учионице, што све одговара потребама наставног процеса у складу са међународним стандардима.

Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената

Оцењивање студената је поступак којим се нумерички квантификују практична и теоријска знања стечена током наставног процеса. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума оцењивања који су предвиђени одлуком катедре-предмета и усвојени од стране Наставно-научног већа. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, што је усаглашено са циљевима, садржајем и обимом студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Оцењивање студената регулисано је Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 8.2](#)) и Правилником о припреми и спровођењу теста као облика провере знања ([Прилог 8.4](#)), који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета ([ЛИНК](#)).

У зависности од природе предмета (обавезни-изборни) и исхода учења, студент у оквиру предиспитних обавеза (предавања, практичне вежбе, тестови, колоквијуми, семинари) може стећи најмање 30 а највише 70% од укупно 100% - 100 поена; остатак до 100% остварује се на завршном испиту. У зависности од карактера предмета, дефинисано је (изражено у процентима) са којим делом поједини облик наставе или вид провере знања (оцењивања) учествује у формирању коначне оцене. Оцена од 6 до 10 одговара распону броја поена од 51 до 100; недовољна, оцена 5, одговара збиру поена из предиспитних активности и са испита, мањем од 51. поена.

Предиспитне обавезе обухватају континуирану проверу знања и оцењивање активности студената на практичној настави, што има за циљ да се установи у којој мери су се студенти припремили за вежбу, али и да покаже у којој мери су студенти овладали одговарајућим знањима и вештинама. Провера знања (теоријског и практичног) може се вршити усмено или тестом, који може бити елиминациони (садржи питања за проверу основних знања) и квалификациони (садрже тежа питања и носи одређен број поена који значајно утиче на коначну оцену). Семинари се оцењују као остварења индивидуалне или тимске активности студената, дискусијом, у усменом и писаном облику, или у електронској форми - као видео презентације. Колоквијум је облик провере знања током наставног процеса, којим се детаљно проверава знање из већег тематског дела теоријске

наставе.

Испит је највиши ниво провере рада и знања студената и, у зависности од карактера предмета, може подразумевати практични и усмени део испита или само завршни испит (усмени/тест). Оцењивање **практичног испита** укључује процену знања и оцену самосталне примене практичних вештина (лабораторијски поступци, микроскопирање или клинички преглед). Провера **теоретских знања** може бити путем теста или на усменом испиту. Том приликом наставник, у присуству јавности и у складу са нормама академског и морално-етичког кодекса понашања, објективно процењује познавање и повезивање чињеница, садржајност и концизност одговора, језик и стил изражавања студента.

Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. У складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза сваког наставника укљученог у процес оцењивања. Студенти у анкетама дају мишљење и сугестије у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова студирања и организацији студијских програма, као и о објективности и педагошком и етичком приступу наставника током оцењивања.

За унапређење метода и критеријума оцењивања од важности су оцене и мишљење студената интегрисаних академских, докторских академских, основних и специјалистичких струковних студија, који, поред осталих параметара за вредновање квалитета студијског програма, оцењују и објективност и професионално понашање наставника и сарадника у настави и током оцењивања. У анкети студената интегрисаних академских и основних струковних студија за школску 2019-2020. анкетиран је 741 студент, а оцењивани су сви предмети и наставници на интегрисаним академским и основним струковним студијама; општа оцена како се рад студента прати и оцењује током наставе је 4,35, коректност оцењивања на предмету оцењено је са 4,46, а општа оцена како наставник вреднује разумевање и способност примене знања, као и аналитичко мишљење, кроз оцењивање је 4,46.

На основу статистичких података (добитених од Службе за основну наставу на годишњем нивоу), о пролазности и просечној оцени по предметима и за сваког наставника, предузимају се мере у вези уједначавања критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету или појединачно за наставнике. У случају пропуста, тј. неиспуњавања или одступања од усвојених процедура оцењивања, које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе, или на основу појединачних приговора студената, на предлог Центра за унапређење квалитета декан, продекан за основну наставу или шеф катедре, у складу са Статутом Медицинског факултета, могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту).

Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Медицински факултет обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет на одговарајућем студијском програму Правилником о организацији и

реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу, на предлог катедре-предмета а у складу са циљем, исходом и садржајем предмета, са чиме су студенти упознати пре почетка наставе. Методе оцењивања и удео предмета у укупном броју ЕСПБ по годинама и за одговарајући студијски програм, усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма и доступни су јавности.

Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту)

Подаци о понашању наставника током оцењивања, добијају се превасходно из студентских анкета које се спроводе периодично. Анализа резултата анкете спроведена за школску 2020-2021. годину, у којој је попуњено 3975 анкета показала је да је оцењивање студената од стране наставника коректно: професионалност наставника при оцењивању током наставе и на завршном испиту и усклађеност са дефинисаним критеријумима оцењена је са 4.46. У истој анкети, оцењиван је квалитет наставника, упитником у коме су и питања која се односе на припремљеност за наставу (4,66), јасно и разумљиво излагање градива (4,59), одржавање свих облика наставе по утврђеном распореду (4,64), подстицање активног учешћа студената у настави (4,54), доступност за сва студентска питања и консултације (4,58), као и уважавање обавеза студената приликом одређивања термина за проверу знања (4,53). Већина наставника на интегрисаним академским студијама медицине, стоматологије и фармације оцењени су оценом изнад 4,50.

Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима

Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Службе за основну наставу и анализирају од Комисије за анализу ефикасности студирања и Центра за унапређење квалитета, а закључци и предлози мера за побољшање стања, ако има потребе, усвајају се на Наставно-научном већу Факултета.

Поред оцена студената, за процену и анализу пролазности узимају се у обзир квалитет наставе и студијског програма, који се вреднују у процесу самовредновања путем *online* анкете студената. Резултати анкете спроведене за школску 2019/2020. показали су, збирно за студијске програме следеће: (1) укупна просечна оцена испитиваних тврдњи - показатеља квалитета наставе, за интегрисане академске студије је 4,51, а за основне струковне студије 4,27; (2) предмети на интегрисаним академским студијама медицине оцењени су збирно просечном оценом 4,49; на интегрисаним академским студијама стоматологије збирно 4,47; на интегрисаним академским студијама фармације збирно 4,47; на основним струковним студијама – смер струковна медицинска сестра/техничар збирно 4,22, а смер санитарно-еколошки инжењер збирно 4,44; и (3) скоро сви наставници оцењени су оценом изнад 4,0.

Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања

Континуирано праћење успешности и ефикасности студирања спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ података које припрема Служба за основну наставу. Квалитет студирања се одређује као однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. Такође, одређује се ефикасност студирања, као однос броја дипломираних студената према броју уписаних у прву годину

студија интегрисаних академских и основних струковних студија, као и однос броја студената уписаних на докторске академске студије и броја студената који су докторирали.

Медицински факултет има дефинисане показатеље ефикасности студирања: (а) на нивоу Факултета, процењује се ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; (б) на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, процењују се параметри техничке ефикасности, тј. оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима и (в) на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечне оцене током студирања.

Анализа пролазности на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2019/2020. показала је следеће: на интегрисаним академским студијама медицине најмања пролазност је на првој години (67,3%), а највећа на петој години (94,68%) студија; најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Анатомија (7,59); друга година - Основи имунологије (8,52); трећа година - Фармакологија са токсикологијом (8,51); четврта година - Интерна медицина (8,84); пета година - Клиничка фармакологија (8,38) и шеста година - Основи клиничке онкологије (8,26); од 204 студента дипломирала су 53 студента (25,98%); на интегрисаним академским студијама стоматологије најмања пролазност је на првој години (54,9%), а највећа на четвртој години (94,9%) студија; најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Хистологија и ембриологија (7,57); друга година - Микробиологија и имунологија (7,59); трећа година - Фармакологија са токсикологијом (8,06); четврта година - Гнатологија (7,88) и пета година - Максифацијална хирургија (8,12); од 72 студента дипломирала су 2 (2,78%); на интегрисаним академским студијама фармације најмања пролазност је на другој години (50,94%), а највећа на трећој години (86,6%) студија; најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Органска хемија 1 (6,64); друга година - Органска хемија 2 (6,57); трећа година - Патофизиологија (7,95); четврта година - Фармакокинетика (7,16) и пета година - Токсикологија (7,15); од 71 студента дипломирало је 12 студената (28,17%); на основним струковним студијама најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Социјална медицина и хигијена - зубни протетичар (6,00); друга година - Здравствено васпитање - зубни протетичари (6,00) и трећа година - Здравствено васпитање и промоција здравља - санитарно-еколошки инжењер (6,00); од 120 студената - струковна медицинска сестра/техничар, дипломирало је 20 студената (16,67%); од 22 уписана - санитарно-еколошки инжењер, дипломирала су 2 студента (9,09%); од 24 студената - струковни зубни протетичар, дипломирала су 4 (16,67%) (Табеле 8.2 и 8.3).

Анализа дужине студирања на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2019/2020. показала је да је последње три године присутан тренд смањења дужине студирања: на интегрисаним академским студијама медицине у 2017/2018. дужина студирања је била 7,92 године, у 2018/2019. је била 7,49 година, у 2019/2020. 7,40 година; на интегрисаним академским студијама стоматологије у 2017/2018. дужина студирања је била 8,29 година, у 2018/2019. је била 7,40 година, у 2019/2020. 6,93 године; на интегрисаним академским студијама фармације у 2017/2018. дужина студирања је била 6,64 године, у 2018/2019. је била 7,26 година, у 2019/2020. 6,98 година. И даље је продужено време студирања на свим смеровима основних струковних

студија (на смеру струковна медицинска сестра/техничар у у 2017/2018. дужина студирања је била 4,17 година, у 2018/2019. је била 4,96 година, у 2019/2020. 4,54 године; на смеру санитарно-еколошки инжењер у 2017/2018. дужина студирања је била 4,33 године, у 2018/2019. је била 4,80 година, у 2019/2020. 4,90 година; на смеру зубни протетичар у 2017/2018. дужина студирања је била 4,50 године, у 2018/2019. је била 5 година, у 2019/2020. 4,50 година). Продужено, скоро дуплирано, време студирања присутно је и на специјалистичким струковним студијама и оно износи: на смеру специјалиста струковна медицинска сестра техничар у 2017/2018. дужина студирања је била 1,60 године, у 2018/2019. је била 2 године, у 2019/2020. 2,60 година; на смеру специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер у 2017/2018. дужина студирања је била 2,16 године, у 2018/2019. је била 2 године, у 2019/2020. 2,25 година; на смеру специјалиста струковни инструментар у 2017/2018. дужина студирања је била 2 године, у 2018/2019. је била 1,75 година, у 2019/2020. 2 године. На докторским академским студијама присутан је тренд смањења дужине студирања: у 2017/2018. дужина студирања је била 7,67 година, у 2018/2019. је била 6,57 година, у 2019/2020. 5,12 година. Утврђено је и да су просечне оцене студената на интегрисаним академским студијама медицине веће у протеклом трогодишњем периоду: у 2017/2018. просечна оцена је била 8,94, у 2018/2019. је била 8,98, а у 2019/2020. 8,97. На интегрисаним академским студијама стоматологије у 2017/2018. просечна оцена је била 8,40, у 2018/2019. је била 8,57, а у 2019/2020. 8,37. На интегрисаним академским студијама фармације у 2017/2018. просечна оцена је била 8,22, у 2018/2019. је била 8,33, а у 2019/2020. 8,15. На основним струковним студијама – смер струковна медицинска сестра/техничар у 2017/2018. просечна оцена је била 7,96, у 2018/2019. је била 7,96, а у 2019/2020. 7,73; на смеру струковни санитарно-еколошки инжењер у 2017/2018. просечна оцена је била 7,85, у 2018/2019. је била 7,81, а у 2019/2020. 7,74; на смеру струковни зубни протетичар у 2017/2018. просечна оцена је била 7,44, у 2018/2019. је била 7,60, а у 2019/2020. 7,82.

Највећи број студената који су наредну годину уписали са 60 ЕСПБ је на петој години интегрисаних академских студија медицине, а најмање на шестој години. На интегрисаним академским студијама стоматологије највише студената са 60 ЕСПБ је на трећој години, а најмање на петој. Највише студената интегрисаних академских студија фармације који су наредну годину уписали са 60 ЕСПБ је на трећој години, а најмање на другој години.

Медицински факултет у Нишу обезбеђује дефинисање референтних вредности за оријентацију анализе ефикасности студирања и утврђује мере за побољшање ефикасности студирања. Медицински факултет води трајну евиденцију о положеним испитима, која се налази у индексу, испитној пријави, испитној књизи и испитном записнику. У случају слабије пролазности, на основу статистичких показатеља, али и мишљења студената добијених из анкета које спроводи Центар за унапређење квалитета, спроводе се корективне мере усмерене ка побољшању пролазности (додатна настава, побољшање квалитета питања код провере знања, усклађеност програма и исхода учења, квалитет литературе, индивидуални однос наставника према студенту)([Прилог 8.3.](#)).

У циљу унапређења квалитета студената, најбољи студенти се укључују у практичну наставу као демонстратори, избором регулисаним Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратор ([Прилог 8.8.](#)). Поред практичне наставе, демонстратори се ангажују у научноистраживачким пројектима и излажу резултате својих истраживања на међународним и домаћим конгресима студената, и на основу тога добијају препоруке за различите стипендије.

У циљу фаворизовања такмичарског духа и побољшања квалитета студената и

ефикасности студирања, Медицински факултет бира најбоље дипломце и најбоље студената, у складу са Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програма и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија ([Прилог 8.5](#)) и Правилником о избору најбољег дипломца основних струковних студија ([Прилог 8.6](#)). Тим правилницима предвиђено је да се избор најбољих студената не врши само на основу просечне оцене и дужине студирања (за дипломце), већ и на основу резултата постигнутог на тесту провере знања из одговарајућих предмета, на којем кандидат мора имати најмање 75% тачних одговора. На тај начин, стиче се и увид у квалитет и критеријуме оцењивања, јер се просечна оцена постигнута на студијама упоређује са бројем освојених бодова на тесту провере знања. Све активности у вези избора најбољих студената спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања у оквиру Центра за унапређење квалитета у сарадњи са управом Факултета. Према подацима Комисије за анализу ефикасности студирања дошло је до пораста интересовања студената интегрисаних академских студија за такмичење за избор најбољег дипломца и најбољих студената по години студија: у школској 2017/2018. 21 студент, у 2018/2019. 27 студената, а у 2019/2020. години 28 студената. Овај пораст се може објаснити мотивисаношћу студената за што бољим пласманом, с обзиром на то да се најбољи дипломац ослобађа плаћања школарине за докторске академске студије. У школској 2018/2019. години формирана је нова база испитних питања за поменута такмичења која обухвата око 500 питања за интегрисане академске студије медицине, 470 за интегрисане академске студије стоматологије и 660 питања за интегрисане академске студије фармације.

Организовање студената

Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Ресор за културу, Ресор за промоцију јавног здравља и Ресор за хуманитарни рад.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе изражена је као:

- +++ (високо значајна),
- ++ (средње значајна),
- + (мало значајна),
- 0 (безначајна).

Елемент за оцену SWOT анализом	Оцене	Стратегија
Процедура пријема студената	Предности	Стратегија појачања предности
	Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном	Јединствен став заједнице Медицинских факултета о начину реализације пријемног испита.

	испиту. +++	
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Недовољан број пријављених кандидата, искључује оштру конкуренцију при упису. ++	Смањивање броја уписаних кандидата у прву годину студија.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Решавањем проблема запослености порастао би број заинтересованих за студије. ++	Усклађеност дугорочне стратегије образовања и запошљавања на републичком нивоу.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Спуштањем критеријума при упису може доћи до повећаног интересовања за студирање, што би могло утицати на пад квалитета свршених дипломаца. ++	Подизањем квалитета студијских програма и могућношћу запошљавања, повећаће се интересовање за упис, а самим тим ће се повећати и конкуренција при упису.
Рад на планирању и развоју каријере студената	Предности	Стратегија појачања предности
	Комисија за анализу ефикасности студирања систематично прати каријеру студената на основу више параметара добијених од Службе за основну наставу (просечна оцена, дужина студирања, број ЕСПБ при упису у наредну годину и др). ++ +	На основу квалитета студената, њихове склоности и опредељености, усмерити их на област у којој ће постићи најбоље резултате.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Досадашњи вид праћења напредовања студената даје ефективне резултате у погледу истицања најбољих студената, али не и осталих који чине већину; остали показатељи су од општег значаја. +++	Рад са што мањим групама студената што ће омогућити индивидуално праћење сваког студента и усмерити га сходно његовим могућностима.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
Системска анализа на нивоу државе, потреба за запошљавањем одређеног профила, како би се на нивоу високошколске установе понудиле одговарајуће области специјализације које би дале сигурност запошљавања. +++	Уписати онолики број студената који ће бити у стању да одговори високим захтевима студија, а то се може постићи повећаном конкуренцијом на пријемном испиту; резултат тога је висок квалитет високообразованих кадрова.	
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Несхватање значаја праћења	Озбиљна анализа постојећег стања и

	индивидуалне каријере и парцијална краткорочна решења. ++	коришћење искустава развијених земаља.
Анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Оцењивање се врши по Правилнику о испиту и формирању коначне оцене у коме се прецизно разрађују методе континуиране провере знања, стицања кредита у оквиру предиспитних активности и на завршном испиту, који је прилагођен исходу предмета; постоји довољан број наставника који ће на адекватан и посвећен начин моћи да оцене студенте. Уведен систем независног прегледавања анонимних тестова путем аутоматских читача формулара. Два пута у току студија путем тестова ретенције знања се студентима проверава реално знање у односу на висину оцена после положених претклиничких и клиничких предмета. ++ +	Утврдити прецизније критеријуме у дефинисању потребних знања, омогућити униформан испит за све кандидате, разрадити метод провере примене практичних знања, осмислити питања на тестовима чији ће резултат бити реални показатељ усвојеног знања.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Различит приступ оцењивању због великог броја наставника на већини предмета; екстремно снижен или висок критеријум при оцењивању студената; неспровођење појединих наставника на клиничким предметима Правилника о формирању коначне оцене, по којем број бодова стечен у току предиспитних активности улази у коначну оцену. ++	Униформни критеријуми на испиту, важна улога катедре; едукација наставника у смислу израде адекватних тестова и појачана контрола завршног испита од стране одговарајуће комисије Центра за унапређење квалитета.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Рад на усаглашавању и дефинисању основних знања за сваки предмет. ++	Вишеструко повећати интерфакултетску сарадњу, укључујући и мобилност наставника, ради усвајања добрих искустава.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
Неприхватање промена од неких наставника.	Санкционисати необјективно оцењивање наставника и направити	

	++	систем провере знања на свим нивоима, како мерило знања не би била оцена, већ примена знања.
Праћење пролазности студената по програмима, предметима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Систематична анализа пролазности по студијским програмима, годинама студија, предметима и по наставницима; пролазност је задовољавајућа. +++	Повећати пролазност увођењем квалификационог пријемног испита, повећати конкуренцију при упису, тј. смањити број уписаних студената.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Спуштање критеријума за упис у наредну годину студија, уз истовремено повећање броја изборних предмета; неадекватан распоред појединих предмета у години студија. +++	Упис у наредну годину са 60 ЕСПБ, добар распоред обавезних и изборних предмета (место у курикулуму) по годинама студија у сваком студијском програму.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Подстаћи рад у малим групама, уз ентузијазам и залагање наставника и сарадника и омогућити адекватне техничке услове за реализацију практичне наставе. ++	Наградити и похвалити оне наставнике и сараднике који својим залагањем доприносе подизању квалитета наставе, која је од утицаја на процес учења и повећања пролазности студената.
Опасности	Стратегија уклањања опасности	
Снижавање критеријума ради повећања пролазности. ++	Избором најбољих студената при упису на факултет, добром организацијом предмета по годинама на студијском програму и уписом наредне године студија са 60 ЕСПБ, повећала би се пролазност и само најуспешнији студенти би завршавали студије у предвиђеном року.	

У оквиру стандарда 8, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

Информисаност студената +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информише потенцијалне, као и све студенте Факултета, пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у информатору, на сајту Медицинског факултета и на огласним таблама година и наставних предмета.

Процедура уписа студената на Факултет +++

Стање: Упис студената на Медицински факултет Универзитета у Нишу регулисан Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија. Селекција пријављених

кандидата врши се на унапред прописан и јаван начин.

Гарантована је једнакости кандидата при упису на факултет +++

Стање: При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање). У складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета, поштује се и процентуална квота уписа студената који припадају националним мањинама.

Обавеза присуства студената у свим видовима наставе +++

Стање: Статутом Медицинског факултета у Нишу прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) евидентира се у индивидуалном картону сваког студента. Постоје прописане мере за надокнаду изгубљене наставе.

Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената +++

Стање: Оцењивање студената регулисано је Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија који је доступан јавности и налази се на сајту Факултета. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, у складу са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет.

Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. +++

Стање: У складу са исходима предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза сваког наставника укљученог у процес оцењивања.

Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. +++

Стање: Медицински факултет обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет (обавезни и изборни) на одговарајућем студијском програму, на предлог катедре и у складу са циљем, исходом и садржајем предмета, што је усаглашено са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту):+++

Стање: Понашање наставника током оцењивања студената периодично оцењују студенти путем анкета које спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета. Мишљење студената је да се скоро сви наставници понашају коректно и професионално током оцењивања студената.

Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима +++

Стање: Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Службе за основну наставу и анализирају од Комисије за анализу ефикасности студирања и Центра за унапређење квалитета.

Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања +++

Стање: Медицински факултет има дефинисане показатеље ефикасности студирања: (а) на нивоу Факултета, процењује се ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; (б) на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, процењују се параметри техничке ефикасности, тј. оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима, и (в) на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечне оцене током студирања. Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ података које припрема Служба за основну наставу.

Организовање студената +++

Стање: Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Ресор за културу, Ресор за промоцију јавног здравља и Ресор за хуманитарни рад.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 8:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 8)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Задржавање квалификационог пријемног испита и конкурентан број пријављених кандидата.	Влада Републике Србије Заједница медицинских факултета	Стално	Повећана ефикасност студирања, упис године са свих 60 ЕСПБ, већа просечна оцена

Побољшање услова студирања (осавременити лабораторије, учила, литературу).	Медицински факултет	Стално	Овладавање практичним вештинама и задовољство послодавца
Оптимизовање курикулума (распоред обавезних и изборних предмета), рад у малој групи, интерактивна настава.	Центар за унапређење квалитета, сви наставници и сарадници	Стално	Повећана ефикасност
Прецизно дефинисање исхода учења, као и дефинисање потребних знања и вештина које се морају усвојити у целини и оценити у склопу предиспитних активности; прецизно дефинисати и уједначити критеријуме униформног, независног и објективног оцењивања, као услов за стицање поверења у вредности које нуди Факултет	Декан Продекани Катедре Центар за унапређење квалитета	Периодично, на три године	Повећана ефикасност
Промена Закона и Статута којом се минималан број ЕСПБ за упис наредне године студија стиче искључиво полагањем основних предмета курикулума који су неопходни за праћење наставе у наредној години.	Заједница медицинских факултета	Одмах	Повећана ефикасност и повећан обим знања
Одлучност државе да направи стратегију развоја универзитета на којем ће се школовати само најбољи, који ће већ на нижим годинама бити делимично опредељени за струку којом ће се бавити, а који ће по завршетку студија радити на пословима за које су се школовали.	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Министарство здравља Директори здравствених установа	У наредних 5 година	Квалитет студирања, тј. однос између броја дипломаца и броја уписаних студената исте године.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске

програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Прилог 8.3.а Правилник о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу

Прилог 8.4. Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита

Прилог 8.5. Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програмима и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија

Прилог 8.6. Правилником о избору најбољих дипломаца основних струковних студија

Прилог 8.7. Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета

Прилог 8.8. Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратора

СТАНДАРД 9

КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу на адекватан начин спроводи мере и процедуре за обезбеђивање уџбеника и друге литературе која је студентима неопходна за савладавање градива које је предвиђено плановима студијских програма интегрисаних академских студија, основних струковних студија и докторских академских студија који се на Факултету реализују. Такође, врши се набавка стручне литературе која наставницима и сарадницима омогућава да прате најновија достигнућа из појединих области како би могли да константно осавременеју наставу. Литература потребна за савладавање градива из појединих предмета је унапред позната и наведена је уз програме предмета на сајту Факултета. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом (уџбеници, практикуми, приручници, збирке задатака и монографије) на српском језику која је доступна студентима, док на предметима где то није случај, због неодговарајућег квалитета (најчешће застарелости) уџбеника, односно због тога што је адекватна литература доступна само на страном језику, предузимају се мере да се тај проблем превазиђе. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. Сваки од студијских програма на веб страници Факултета, поред плана и програма, презентује препоручену литературу за сваки наставни предмет. Уз то, Библиотека студентима обезбеђује увид у расположиве уџбенике, релевантне библиотечке јединице и серијске публикације кроз листе доступне на веб страници Факултета. На седници Савета Медицинског факултета у Нишу која је одржана 20.04.2006. године, усвојен је Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности Медицинског факултета у Нишу којим су регулисане процедуре за обезбеђење квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса. Овај Правилник је измењен, односно допуњен на седницама одржаним 30.11.2007. године, 27.02.2009. године, а затим и на седници одржаној 31.01.2019. године и седницама од 26.09.2019. године (измене и допуне), 29.01.2020. године (измене и допуне) и 25.06.2020. године (измене и допуне) ([Прилог 9.1](#)).

Циљ издавачке делатности Факултета је да пре свега обезбеди квалитет и савременост уџбеника и друге литературе која се користи за извођење наставе на свим нивоима студија. Литература која је студентима потребна за савладавање градива мора бити усклађена са плановима и програмима појединих наставних предмета, у погледу обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова) и структуре. Осим тога, публикавањем монографија омогућава се наставницима и сарадницима да презентују резултате свог научноистраживачког рада у облику који је студентима, пре свега докторских академских студија, погодан за усвајање најновијих сазнања из појединих области.

Библиотека Медицинског факултета у Нишу постоји и развија се од самог оснивања факултета 1960. године. На површини од 475м² Библиотека у свом саставу има читаоницу

са 80 читалачких места, смештајни простор за један од најбогатијих фондова биомедицинске литературе у Србији и Медицински информациони центар (МИЦ) са 11 рачунара.

Са обезбеђивањем комплетније техничке подршке, крајем 2001. године, стварају се услови за постепен прелаз са папирних на електронска издања часописа. У 2004. години, Библиотека и званично приступа Конзорцијуму библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН). Као чланица КоБСОН-а обезбеђује приступ водећим светским електронским сервисима са преко 35.000 наслова страних научних часописа у пуном тексту (*Cambridge University Press, EBSCO, Highwire-Press, HINARI, Oxford Journals, ProQuest, Science Direct, SpringerLink, Wiley Interscience*), око 40.000 наслова књига (*Cleveland Medicine Index, Pubmed, Springer-Link, и Google Books*), као и најзначајнијим индексним базама (*Web of Science, Medline, Scopus, Српски цитатни индекс*).

Библиотека од школске 2015/2016. године располаже опремом која слепим и слабовидим студентима омогућава коришћење стручне литературе. Асистивна технологија обезбеђена је у оквиру TEMPUS Пројекта: *EQUI-ED* - једнак приступ за све: оснаживање социјалне димензије у циљу јачања европског простора високог образовања и чине је софтвер и читач екрана и синтетизатор говора, као и одговарајући сто и столица.

Данашњи фонд библиотеке чине укупно 144 382 библиотечких јединица, од тога 12357 монографских публикација, уџбеника 5913 и 124.510 серијских публикација (681 наслов домаће и стране периодике). ([Табела 9.1.](#))

Међу многобројним стручним активностима Библиотеке су и услуге издавања библиотечке грађе, међубиблиотечке позајмице, претраживања расположивих сервиса и индексних база, као и обука корисника за самостални рад и коришћење електронских извора информација. У сарадњи са одговарајућим стручним службама, Библиотека активно учествује у ажурирању база издавачке делатности, изради библиографија истраживача и праћењу њихове цитираности, у категорисању њихових објављених радова приликом конкурса за занимање радног односа наставног особља и конкурса за напредовање у виша звања. Библиотека сарађује и са библиотекама као што су Народна библиотека Србије, Универзитетска библиотека "Светозар Марковић", библиотеке САНУ и Матице српске. Интензивну сарадњу остварује са Универзитетском библиотеком "Никола Тесла" као и другим факултетским библиотекама у Нишу.

Библиотека Медицинског факултета у Нишу поседује фонд који својим обимом и квалитетом, сразмерно броју и структури корисника, одговара потребама праћења и унапређења образовног, истраживачког и научног рада студената свих нивоа студија, као и наставника, сарадника и истраживача запослених на Факултету. Фонд се перманентно допуњује путем куповине, размене и поклона. Библиотека обезбеђује литературу за студенте свих студијских програма интегрисаних и струковних студија, као и докторских академских студија. Одлукама ННВ Медицинског факултета у Нишу о прихватању публикација за штампу, по пет примерка сваког издања публикације намењена су Библиотеци. Актуелне монографије на енглеском језику Факултет набавља куповином за потребе усавршавања наставника и сарадника на основу њихових захтева.

У оквиру јединственог библиотечко-информационог система Републике Србије

COBISS.SR функционише локални каталог Медицинског факултета у Нишу *COBISS MEDFNI/OPAC* коме се може приступити преко веб адресе кроз који студенти имају увид у фонд Библиотеке. У току је уношење старог библиотечког фонда у локални каталог који за сада обухвата нови фонд и обавезну и препоручену литературу. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима, који су унапред познати и објављени. За сваки студијски програм на веб страници Факултета, поред плана и програма, наведена је препоручена литература за сваки наставни предмет. Уз то, Библиотека студентима обезбеђује увид у расположиве уџбенике, релевантне библиотечке јединице и серијске публикације кроз листе доступне на веб страници Факултета.

Своју издавачку делатност Факултет реализује кроз посебну Службу за издавачку делатност. У овој Служби су запослена три лектора (за српски и енглески језик), један преводилац и два стручно-техничка сарадника. Поред издавања уџбеника, практикума и монографија наставника и сарадника Факултета, Медицински факултет у Нишу такође издаје три научна часописа са рецензијом и стручно-научни часопис студената:

- *Acta Facultatis Medicae Naissensis* ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521
- *Acta Medica Medianae* ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794
- *Acta Stomatologica Naissi* ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202
- *Studentski medicinski glasnik* ISSN 2217-3625

Уређивачки одбор сваког од три часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине, како из земље тако и из иностранства. Штампане сва три часописа финансијски помаже Министарство за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије.

[ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS](#) *Acta Fac Med Naiss* p-ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521 је часопис Медицинског факултета у Нишу. Његово издавање је пошло 1970. године; излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату и *online* на енглеском језику са апстрактном на српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index (SCIndeks)*, *DOAJ*, *EBSCO* и у индексној бази *SCOPUS* од 2009. Од 2015. године се реферише у бази *ESCI Emerging Sources Citation Index* у оквиру *Web of Science (WoS)*. Часопис *Acta Facultatis Medicae Naissensis* је у процесу евалуације за укључивање у редовну базу (*SCIE*).

[ACTA MEDICA MEADIANA](#) *Acta Med Median* ISSN p-0365-4478, ISSN e-1821-2794 је часопис Медицинског факултета у Нишу и Подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Његово издавање је почело 1962. године и излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату са текстом пуних чланака на енглеском језику и сажетком на енглеском и српском језику; *online* је доступан равноправно на енглеском и српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index (SCIndeks)*, *DOAJ*, *EBSCO*.

[ACTA STOMATOLOGICA NAISSI](#) *Acta Stomatol Naissi* p-ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202 је часопис Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године; излази 2 пута годишње, од 2006. године. Доступан је у штампаном формату и *online*, двојезично, на енглеском и на српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index*, *DOAJ*, *EBSCO* и у индексној бази *SCOPUS*, од 2009. године.

Наведени часописи су доступни *online* на сајту Факултета. Према извештају Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије о

библиометријској анализи домаћих часописа коју је извршио Центар за евалуацију у образовању и науци, сва три научна часописа Медицинског факултета носе категорију (M51).

У саставу Библиотеке постоји Медицински информациони центар (МИЦ) који је опремљен са 11 умрежених рачунара. Са њих корисници, студенти, наставници и сарадници, у слободном приступу користе све сервисе које Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН) у сарадњи са Министарством за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије обезбеђује за стручну и научну јавност Србије. Као чланица Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (КоБSON), Библиотека својим корисницима обезбеђује бесплатан приступ водећим светским електронским сервисима који омогућавају увид у велики број књига у електронском формату и пуне текстове у скоро свим најзначајнијим светским научним часописима. Овим путем омогућено је и коришћење водећих индексних база научних података (*Web of Science*, *Medline*, *Scopus*, Српски цитатни индекс). КоБSON сервис је доступан са свих умрежених рачунара на Факултету, а наставници, сарадници и истраживачи запослени на Факултету могу да отварањем налога преко Библиотеке добију слободан удаљени приступ овом сервису (од куће или са радних места ван зграде Факултета) и водећим светским електронским сервисима са преко 35.000 наслова страних научних часописа у пуном тексту:

- *American Chemical Society*
 - *American Institute of Physics*
 - *Cambridge University Press*
 - *Institute of Physics Publishing*
 - *Oxford University Press*
 - *Royal Society of Chemistry*
 - *SAGE Publishing*
 - *Science Direct Springer/Kluwer*
 - *Wiley Interscience*
 - *EBSCO*
 - *High Wire*
 - *Free Medical*
 - *JSTORE*
 - *Open Access (DOAJ)*
 - *Open Access Archives (dostupna samo starija godišta)*
 - *ProQuest (око 60.000 наслова књига)*
 - *CLC Disease Management Project*
 - *Pubmed књиге*
 - *Springer*
 - *OAPEN Books*
 - *eBRARY*
 - *Google Books DOAB (Directory of Open Access Books)*
 - *FreeBooks4Doctors*
- као и најзначајнијим индексним базама:
- *Web of Science*
 - *Medline*
 - *Scopus*
 - Српски цитатни индекс

Такође, КоБСОН омогућује претраживање и преузимање делова или целих дигитализованих теза и дисертација одбрањених у свету и код нас кроз *online* сервисе: *Networked Digital Library of Theses and Dissertations*.

1. ЕВРОПСКЕ ДИГИТАЛНЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ
2. *ETHOS -ELECTRONIC THESES ONLINE SERVICE*
3. ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ У СРБИЈИ

У Библиотеци ради пет библиотечких радника, руководилац Библиотеке, два библиотекара и два књижничара, који су после неопходне обуке стекли лиценце за рад у јединственом систему узајамне каталогизације *COBISS.SR* и привилегије за рад у модулима *COBISS 2* и *COBISS 3*/Позајмица и Исписи.

Информатичку подршку Библиотеци, службама Факултета и запосленим наставницима, сарадницима и истраживачима обезбеђује Служба за рачунарско-информационе послове. Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему. У Служби за рачунарско-информационе послове запослено је шест радника са одговарајућом стручном спремом за рад у овој Служби, од тога три дипломирана инжењера електронике (односно електротехнике), један инжењер електронике и два техничара одржавања информационих система и технологија. Студенти могу да користе рачунаре, намењене наставном процесу кроз специфичне софтверске апликације (80 рачунара у 9 рачунских учионица). Попис информатичке опреме је у прилогу ([Табела 9.2](#)).

Усавршавање запослених у Библиотеци и Служби за рачунарско-информационе послове се стално подстиче и прати кроз њихово укључивање у различите облике обучавања корисника за коришћење библиотечких и информатичких ресурса. Такође, они пружају техничку подршку у извођењу практичне наставе на предмету Информатика у биомедицинским истраживањима, у оквиру кога се студенти интегрисаних и докторских академских студија упознају са методологијом научноистраживачког рада, а по потреби и на другим предметима. Осим тога, пружају помоћ корисницима у приступу научним информацијама и њиховој обради, осавремењавању и техничком обликовању наставних садржаја (презентације за предавања, мултимедијални садржаји) и другим активностима које су везане за коришћење библиотечких и информатичких ресурса. Рад Рачунарског центра регулисан је Правилником о условима коришћења услуга и рада Рачунарског информационог центра Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Радни простор Библиотеке заузима површину од 475м² и у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места и Медицински информациони центар. Библиотека се налази у згради Факултета у којој се одвија највећи део наставе на свим студијским програмима. Смештена је у непосредној близини велике сале, амфитеатра и Службе за наставу тако да омогућава брз и лак приступ литератури студентима и запосленима који могу у одговарајућим условима да користе информатичке ресурсе и литературу. Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка 12 часова дневно, од 8 до 20 часова. Обавештење о условима коришћења Библиотеке истакнуто је на видним местима у Библиотеци као и на интернет страници Факултета, на страници Библиотеке. ([ЛИНК](#))

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ високо значајно

++ средње значајно

+ мало значајно

0 без значајности

Предности	Стратегија појачања предности
Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему. +++	Измене Правилника у смислу још бољег дефинисања бројних аспеката издавачке делатности
Постојање Правилника о раду библиотеке и Правилника о раду Рачунарског центра +++	
Већина предмета је у задовољавајућој мери покривена одговарајућим уџбеницима и училима. +++	Континуално праћење покривености појединих предмета. одговарајућом литературом и училима
Библиотечки фонд по обиму и квалитету одговара броју и структури корисника +++	Попуњавање библиотечког фонда најновијом литературом у складу са израженим потребама корисника
Постојање одговарајућих информатичких ресурса, како у погледу броја рачунара и пратеће опреме, тако и у погледу могућности приступа интернету и коришћења одговарајућих информација (базе података, часописи у електронском облику). +++	Континуирано обнављање и осавремењавање информатичке опреме
Број и стручна спрема запослених у библиотеци и рачунарском центру задовољавање потреба корисника. +++	Перманентно стручно усавршавање запослених Библиотеци и Рачунарском
Просторије, радно време и рачунарска опрема омогућавају адекватне услове за рад корисника. +++	Стварање услова за комфорнији рад кроз просторно проширење Библиотеке, пре свега читаонице и повећање броја рачунара доступних корисницима Библиотеке
Слабости	Стратегија уклањања слабости
Неравномерна покривеност предмета и студијских програма литературом и училима. ++	На предметима који нису у задовољавајућој мери покривени литературом и училима уложити додатне напоре и средства за објављивање

	одговарајућих уџбеника и набавку најсавременијих учила.
Непотпуна аутоматизација рада Библиотеке. ++	Довршити започету аутоматизацију библиотечког пословања која би омогућила максимално коришћење програмске опреме COBISS2.
Недовољни број места у читаоници +	Повећати капацитете Библиотеке
Недовољно коришћење стручне литературе на енглеском и од стране студената. +	Боље информисање и едукација студената о значају и могућностима коришћења литературе на страним језицима
Могућности	Стратегија појачања могућности
Постојање намеских финансијских средстава у буџету Факултета за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме. +++	Рационално трошење финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме
Довољан број и повољна квалификациона структура запослених у Библиотеци и Рачунарском центру. ++	Додатно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру кроз укључивање у међународне пројекте (Tempus и слично)
Велики могућности приступа електронским информацијама преко KoBSON сервиса. ++	Редовно обавештавање и обука запослених за коришћење нових могућности KoBSON сервиса
Велики број наставника и сарадника са високом стручним и научним компетенцијама. ++	Стимулисање наставника и сарадника за писање/осавремењивање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Смањење обима финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме +++	Појачана контрола рационалног трошења финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме и налажење могућности да се за ове сврхе користе средстав из донација и међународних пројеката.
Застаревање информатичке опреме и програма ++	Континуирано осавремењивање информатичке опреме и набавка лиценцираних програма
Објављени уџбеници се неадекватно вреднују при избору у виша наставничка звања. ++	Изменити правна акта која се односе на избор наставника у смислу већег вредновања уџбеника у оквиру критеријума за избор.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 9:**АКЦИОНИ ПЛАН***(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 9)*

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно ажурирати уџбенике и другу литературу у погледу квалитета и квантитета према потребама наставних предмета и стимулирати наставнике и сараднике за писање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.	Особље Библиотеке Центар за унапређење квалитета	континуирано	Број уџбеника и практикума издатих на годишњем нивоу Смањење броја предмета који нису покривени литературом чији су аутори наставници и сарадници на предмету
Рационално користити наменска средства за осавремењавање библиотечког фонда имајући у виду потребу за равномерном заступљеношћу литературе за све студијске програме.	Управа Факултета Одбор за издавачку делатност	континуирано	Извештај о броју издатих уџбеника и практикума у односу на покривеност предмета одговарајућом литературом
Довршити процес аутоматизације библиотечког пословања.	Управа Факултета Особље Библиотеке	2023. год.	Потпуна аутоматизација библиотечког пословања
Континуирано пратити савременост информатичких ресурса и благовремено набављати нову опрему и лиценциране програме	Управа Факултета Особље Рачунарског центра	континуирано	Повећан број рачунара и остале информатичке опреме, као и лиценцираних програма
Омогућити перманентно	Управа Факултета	континуирано	Број запослених који су завршили

стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.	Центар за унапређење Факултета		неки облик усавршавања у току године
Обезбедити континуирану обуку запослених и студената у циљу ефикасног коришћења информатичких ресурса.	Особље Рачунарског центра	континуирано	Извештаји о завршеним курсевима
Користити средства из донација и међународних пројеката за додатно финансирање издавачке делатности и набавку литературе и информатичке опреме.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета Особље Библиотеке и Рачунарског центра	континуирано	Апликације за међународне пројекте и добијени пројекти Докази о средствима усмереним у издавачку делатност

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

СТАНДАРД 10

КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

ОПИС СТАНДАРДА

Основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, стручних органа и Студентског парламента и стручних служби дефинисани су Статутом Медицинског факултета Универзитета у Нишу број 11-3204-2/1 од 30.03.2018. године, са изменама и допунама од 26.11.2018. године, 09.08.2019.године, 20.07.2020. године и 25.01.2021.године ([Прилог 10.3](#)).

Орган пословођења је декан који у свом тиму има десет продекана који обављају послове према ресору за који су задужени:

- продекан за наставу за студијском програму интегрисаних академских студија медицине
- продекан за наставу за студијском програму интегрисаних академских студија стоматологије
- продекан за наставу за студијском програму интегрисаних академских студија фармације
- продекан за наставу за основне струковне студије и јавно здравље
- продекан за последипломску наставу
- продекан за финансије и јавне набавке
- продекан за клиничко здравство, специјализације и уже специјализације
- продекан за међународну сарадњу
- продекан за нормативну делатност
- продекан за наставу на енглеском језику

Надлежности декана утврђене су чланом 37. Статута и то:

Члан 37.

[1] Декан Факултета:

1. представља и заступа Факултет у земљи и иностранству и овлашћује друга лица за представљање и заступање Факултета у складу са одредбама овог Статута;
2. организује и непосредно руководи радом Факултета у складу са Законом, Статутом и одлукама органа Факултета;
3. покреће иницијативе и предлаже Савету и Наставно - научном већу мере за унапређење рада Факултета;
4. закључује уговоре у име Факултета;
5. стара се о примени Статута и других општих аката Факултета;
6. стара се о извршењу одлука органа Факултета;
7. наредбодавац је за извршавање финансијског плана Факултета;
8. одлучује о коришћењу средстава, осим о средствима за инвестиције;
9. председник је Наставно-научног већа и Изборног већа Факултета;

10. председник је Деканског колегијума Факултета;
11. учествује у раду Савета Факултета, без права гласа;
12. потписује дипломе о завршеним студијама на свим нивоима;
13. подноси извештај о раду Факултета Савету Факултета;
14. именује и разрешава продекане;
15. предлаже оснивање и укидање катедри;
16. именује и разрешава шефове катедри, шефове ужих научних области, руководиоце студијских програма, шефове служби, центара и других организационих јединица Факултета;
17. координира рад шефова катедри, руководиоца центара и шефова стручних служби у циљу спровођења ставова, одлука и закључака органа и тела Факултета;
18. предлаже чланове Судско-медицинског и Судско-психијатријског одбора и правилник о њиховом раду Наставно-научном већу Факултета;
19. доноси Правилник о организацији и систематизацији радних места и друга општа акта Факултета у складу са законом и овим Статутом;
20. одлучује о објављивању конкурса за избор наставника и сарадника;
21. доставља утврђене предлоге одлука за избор у звања наставника Универзитету ради обављања поступка избора;
22. одлучује о појединачним правима и обавезама запослених на Факултету који проистичу из рада и на основу рада;
23. доноси решења из радног односа запослених на Факултету и решења по захтевима студената;
24. образује комисије, радне групе и друга радна тела за разраду одређених питања из свог делокруга рада и издаје налоге за рад;
25. одговоран је за законитост рада и испуњавање законом прописаних обавеза Факултета;
26. обавља и друге послове утврђене законом, овим Статутом и другим општим актима Факултета.

[2] Декан за свој рад одговара Савету Факултета.

[3] Поједина овлашћења и послове из свог делокруга, декан може решењем пренети на продекане и секретара Факултета.

Орган управљања је Савет Медицинског факултета чији је састав утврђен чланом

26. Статута Факултета и то:

Члан 26.

1. Савет у свом саставу има 21 (двадесет и једног) члана и то:
 - 12 (дванаест) чланова представника Факултета, од којих 10 (десет) из реда наставника и 2 (два) из реда запослених у Организационој јединици стручних служби;
 - 3 (три) члана представника студената које бира Студентски парламент;
 - 6 (шест) чланова представника оснивача.
2. Чланови Савета из реда наставника бирају се по студијским програмима и то: 7 (седам) са студијског програма медицина, од којих 3 (три) из предклиничких ужих научних области и 4 (четири) из клиничких ужих научних области; 2 (два) са студијског програма стоматологија и 1 (један) са студијског програма фармација.

Надлежност Савета дефинисана је чланом 34. Статута и то :

Члан 34.

[1] Савет Факултета:

1. доноси Статут Факултета на предлог Наставно-научног већа Факултета;
2. бира и разрешава декана на предлог Наставно-научног већа Факултета;
3. бира председника и заменика председника Савета;
4. доноси годишњи програм рада Факултета на предлог Наставно-научног већа;
5. доноси Финансијски план Факултета на предлог Наставно-научног већа;
6. усваја извештај о пословању и годишњи обрачун Факултета на предлог Наставно-научног већа;
7. подноси оснивачу извештај о пословању најмање једанпут годишње;
8. доноси План јавних набавки;
9. усваја План коришћења средстава за инвестиције Факултета на предлог Наставно-научног већа;
10. даје сагласност на одлуке о управљању имовином Факултета;
11. даје сагласност на расподелу финансијских средстава;
12. доноси општи акт о расподели сопствених прихода;
13. доноси одлуку о висини школарине, на предлог Наставно-научног већа;
14. доноси одлуку о ценама услуга из делатности Факултета;
15. усваја извештај Комисије за спровођење конкурса за финансирање интерних научноистраживачких пројеката на предлог Наставно-научног већа;
16. одобрава исплату новчане накнаде ненаставном особљу из средстава пројеката које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије;
17. доноси одлуку о образовању унутрашњих организационих јединица на предлог Наставно-научног већа Факултета;
18. надзире поступање декана ради извршења аката просветног инспектора из члана 135. став 3. тачке 5) и 6) Закона о високом образовању;
19. разрешава декана најкасније у року од 30 дана од дана сазнања за непоступање по правоснажном акту инспектора из члана 135. става 3. тачка 6) Закона о високом образовању.
20. одлучије по жалби против првостепених одлука декана;
21. доноси Правилник о дисциплинској одговорности студената;
22. одлучује о приговорима у поступку избора у звање сарадника и истраживача;
23. доноси Пословник о свом раду;
24. доноси опште и посебне правне акте предвиђене законом и овим Статутом;
25. обавља и друге послове утврђене законом и овим Статутом.

[2] Савет Факултета доноси одлуке јавним гласањем, већином гласова укупног броја чланова, а о питањима из става 1. тачка 2. овог члана Савет одлучује тајним гласањем.

Стручни органи Факултета дефинисани су чланом 50. Статута.

Члан 50.

[1] Стручни органи Факултета су:

1. Наставно-научно веће
2. Изборно веће
3. Веће катедре
4. Судско-медицински одбор
5. Судско-психијатријски одбор
6. Етички комитет за научна истраживања
7. Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња

- [2] Стручне органе Факултета чине наставници, односно њихови представници, који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету.
- [3] Приликом предлагања учесника конкурса за избор у наставна звања, Изборно веће чине наставници у истом или вишем звању од звања у које се наставник бира.
- [4] Мандат стручних органа Факултета траје три године.

Састав, надлежности и рад Наставно-научног већа дефинисани су Статутом и то члановима 51 –55.

Члан 51.

- [1] Наставно-научно веће чине наставници - представници катедри Факултета и то по један представник са сваке катедре и по два представника са Катедре за интерну медицину и здравствену негу и са Катедре за хирургију и анестезиологију са реаниматологијом.
- [2] Сваки члан Наставно-научног већа у обавези је да чланове своје катедре извести о одлукама, ставовима и закључцима Наставно-научног већа.
- [3] Чланове Наставно-научног већа бирају Већа катедри, већином гласова укупног броја чланова.
- [4] Мандат чланова Наставно-научног већа траје три године.
- [5] Декан и продекани су чланови Наставно-научног већа по функцији.
- [6] Декан је председник Наставно-научног већа по функцији.

Члан 52.

- [1.] У раду Наставно-научног већа учествују студенти који чине 20% укупног броја чланова Наставно-научног већа и 20% укупног броја чланова одбора Наставно-научног већа.
- [2.] Студенти учествују у одлучивању о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова.

Члан 53.

- [1] Наставно-научно веће Факултета:
 1. утврђује предлог Статута Факултета;
 2. утврђује предлог кандидата за избор декана Факултета;
 3. бира чланове Савета Факултета из реда представника Факултета;
 4. бира представнике Факултета у органима Универзитета;
 5. предлаже кандидата за ректора Универзитета;
 6. предлаже годишњи програм рада Факултета и доставља га Савету на усвајање;
 7. предлаже Финансијски план и доставља га Савету на усвајање;
 8. предлаже Извештај о пословању и Годишњи обрачун Факултета и доставља га Савету на усвајање;
 9. предлаже План коришћења средстава за инвестиције Факултета и доставља га Савету на усвајање;
 10. предлаже висину школарине и предлог доставља Савету на усвајање;
 11. предлаже студијске програме за све врсте и степене студија;
 12. доноси План извођења наставе;
 13. предлаже уже научне области и предлог доставља Универзитету;
 14. доноси одлуку о оснивању и укидању катедри, на предлог декана;
 15. предлаже образовање организационих јединица и предлог доставља Савету на усвајање;
 16. даје предлог Универзитету о броју студената за упис у прву годину студијских

- програма који се организују на Факултету;
17. доноси Правилник о систему обезбеђења и унапређења квалитета и контроле квалитета наставног и научноистраживачког рада;
 18. доноси правилнике који се односе на наставно-образовну и научноистраживачку делатност;
 19. доноси Правилник о ближим критеријума за избор сарадника на Факултету;
 20. бира чланове Етичког комитета за научна истраживања и чланове Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња;
 21. доноси Правилник о раду Етичког комитета за научна истраживања и Правилник о раду Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња, на предлог декана;
 22. бира чланове Судско-медицинског и Судско-психијатријског одбора на предлог декана и усваја Правилник о њиховом раду;
 23. разматра извештаје о реализацији пројеката;
 24. доноси програме научних истраживања, програме континуиране медицинске едукације и програме за иновацију знања;
 25. предлаже Савету Факултета Правилник о расподели средстава остварених радом у научноистраживачкој делатности Факултета;
 26. одобрава теме завршних радова;
 27. доноси одлуке у поступку израде и одбране докторских дисертација;
 28. одлучује о рецензентима и рецензијама у издавачкој делатности;
 29. доноси Правилник о издавачкој делатности;
 30. доноси одлуку о образовању комисија за специјализације и уже специјализације;
 31. одобрава теме за израду уже специјалистичких радова;
 32. одређује менторе за обављање специјализација и ужих специјализација;
 33. образује комисије ради спровођења поступка за стицање научног истраживачког звања;
 34. утврђује предлог за стицање научног звања;
 35. доноси одлуку о стицању истраживачког звања;
 36. утврђује мере за подстицање развоја изразито успешних и даровитих студената;
 37. разматра и доноси одлуке о захтевима студената из делокруга свога рада;
 38. разматра успех студената;
 39. предлаже усвајање извештаја Комисије за спровођење конкурса за финансирање интерних научноистраживачких пројеката и предлог доставља Савету на усвајање;
 40. даје сагласност за ангажовање ненаставног особља Факултета на пројектима које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, а на предлог руководиоца пројеката;
 41. предлаже ангажовање предавача ван радног односа;
 42. одобрава ангажовање наставника, односно сарадника Факултета на другој високошколској установи;
 43. одобрава плаћено одсуство наставнику, у складу са Законом, уз сагласност Већа катедре;
 44. утврђује предлог о продужењу радног односа наставника који је испунио услове за пензију и доставља га Универзитету;
 45. доноси општи акт о начину и поступку самовредновања;
 46. доноси Пословник о свом раду;
 47. обавља и друге послове у складу са Законом, Статутом и другим актима Факултета.

Члан 54.

- [1.] Наставно-научно веће пуноважно одлучује ако седници присуствује већина чланова Наставно-научног већа, осим у случајевима када се утврђује предлог за избор декана

и доноси одлука о избору чланова Савета, када је потребно да седници Већа присуствује две трећине од укупног броја чланова.

- [2.] О питањима из своје надлежности, Наставно-научно веће одлучује већином гласова укупног бројачланова.
- [3.] Наставно-научно веће доноси одлуке јавним гласањем, осим у случајевима када је овим Статутом (члана 53. став 1. тачка 2 и 3), Статутом Универзитета или Законом предвиђено тајно гласање, као и у случају када Наставно-научно веће о томе донесе одлуку.

Члан 55.

- [1.] Наставно-научно веће образује сталне и повремене одборе или комисије као помоћна радна тела ради разматрања, праћења и утврђивања предлога о питањима из своје надлежности.
- [2.] Одбори Наставно-научног већа су: Одбор за основну наставу, Одбор за последипломске академске студије, Одбор за специјалистичке и уже специјалистичке студије, Одбор за научноистраживачки рад, Одбор за здравствену делатност, Одбор за издавачку делатност, Одбор за нормативну делатност и Библиотечки одбор.
- [3.] Број, састав, начин рада и надлежност радних тела утврђују се Пословником о раду Наставно-научног већа.

Изборно веће обавља избор у звање наставника и сарадника и др. звања у складу са Статутом. Састав и надлежност Изборног већа утврђени су чланом 56. Статута.

Члан 56.

- [1.] Изборно веће Факултета:
 - утврђује предлог за избор у звање наставника;
 - врши избор у звање сарадника;
 - утврђује предлог о именовању чланова комисије за писање извештаја о кандидатима за избор у звање наставника;
 - именује чланове комисије за писање извештаја за избор у звање сарадника;
 - утврђује предлог за доделу звања професора емеритуса и доставља га Универзитету;
 - доноси одлуку о ангажовању гостујућег професора и доставља је Универзитету на сагласност;
 - доноси Пословник о свом раду;
 - обавља и друге послове у складу са Законом и овим Статутом.
- [2.] Изборно веће Факултета чине наставници који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету.
- [3.] Састав Изборног већа приликом утврђивања предлога комисије за писање извештаја, као и утврђивања предлога за избор у звање наставника, чине наставници у истом или вишем звању од звања у које се наставник бира.
- [4.] Када одлучује о именовању комисија за писање извештаја за избор у звања сарадника и избору у звања сарадника, Изборно веће чине сви чланови Већа.
- [5.] Изборно веће доноси одлуку већином гласова укупног броја чланова Већа који имају право да одлучују.
- [6.] Декан је председник Изборног већа Факултета по функцији.
- [7.] Седницама Изборног већа председава декан, а у његовом одсуству овлашћени продекан.

Катедру чине сви наставници и сарадници који су изабрани за одговарајућу, односно одговарајуће уже научне области. На Факултету су образоване 33 катедре, а њихове надлежности утврђене су члановима 57 – 61 Статута.

Члан 57.

- [1.] Факултет организује катедру за једну или више сродних ужих научних области.
- [2.] Катедру чине сви наставници и сарадници који су изабрани за одговарајућу, односно одговарајуће уже научне области.
- [3.] Катедра се може основати за ужу научну област који има најмање 3 (три) наставника.
- [4.] Уже научне области које немају потребан број наставника, оснивају заједничку катедру према међусобној сродности.
- [5.] Изузетно, Катедра се може основати за ужу научну област у чијој настави учествују наставници и сарадници изабрани за различите уже научне области (мултидисциплинарна катедра).
- [6.] Катедре се оснивају одлуком Наставно-научног већа, на предлог декана.
- [7.] Изузетно, наставник, односно сарадник може бити члан више катедри, што се уређује посебним актом Факултета.
- [8.] Веће катедре је стручни орган који чине сви наставници катедре.
- [9.] Радом катедре и Већа катедре руководи шеф катедре кога именује декан Факултета из реда наставника.
- [10.] Шеф катедре за свој рад одговара декану.
- [11.] Шеф катедре именује заменика шефа катедре из реда наставника, а из реда наставника или сарадника именује секретара катедре.

Члан 58.

- [1] Катедре Факултета су:
1. Социјална медицина и Хигијена са медицинском екологијом;
 2. Радиологија и Нуклеарна медицина;
 3. Инфективне болести и Епидемиологија;
 4. Оториноларингологија;
 5. Офталмологија;
 6. Онкологија;
 7. Физикална медицина и рехабилитација и Медицина рада;
 8. Катедра опште-образовних предмета;
 9. Максилофацијална хирургија и Орална хирургија;
 10. Превентивна и дечја стоматологија и Ортопедија вилица;
 11. Болести зуба и ендодонција;
 12. Орална медицина и пародонтологија;
 13. Хемија;
 14. Физика и Биологија са хуманом генетиком;
 15. Анатомија;
 16. Фармација;
 17. Хистологија и ембриологија;
 18. Физиологија;
 19. Биохемија;
 20. Микробиологија са имунологијом;
 21. Патологија;
 22. Патолошка физиологија;
 23. Фармакологија са токсикологијом;
 24. Интерна медицина и Здравствена нега;

25. Дерматовенерологија;
26. Неурологија;
27. Психијатрија са медицинском психологијом;
28. Хирургија и Анестезиологија са реаниматологијом;
29. Ургентна медицина;
30. Педијатрија;
31. Гинекологија са акушерством;
32. Судска медицина;
33. Стоматолошка протетика.

Члан 59.

[1.] Веће катедре Факултета:

- даје мишљење о програму научних истраживања и о научним радовима у којима учествују наставници и сарадници катедре;
- предлаже Изборном већу комисију за припрему извештаја за избор у звање наставника и сарадника;
- предлаже декану тему за приступно предавање и комисију за писање извештаја о приступном предавању у поступку избора наставника;
- прати наставни и научни рад својих чланова и изјашњава се о њиховом раду у поступку избора у звање;
- даје сагласност за пријаву теме докторске дисертације из уже научне области катедре;
- предлаже ментора и чланове комисије за оцену и одбрану докторских дисертација;
- предлаже продужење радног односа наставника који су стекли услов за одлазак у пензију;
- предлаже кандидата за декана Факултета;
- предлаже кандидата за члана Савета и кандидата за Наставно-научно веће;
- даје сагласност за избор у истраживачка звања;
- даје предлог за стручно усавршавање наставног кадра у земљи и иностранству;
- даје сагласност за плаћено и неплаћено одсуство;
- разматра услове и стандарде наставе и даје предлоге за њихово унапређење;
- предлаже декану набавку опреме и потрошног материјала за извођење наставе;
- обавља и друге послове по налогу декана, у складу са Законом, Статутом и општим актима.

Члан 60.

- [1.] Веће катедре може пуноважно да одлучује ако седници присуствује више од половине укупног броја чланова.
- [2.] Веће катедре доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова.

Судско-медицински и Судско –психијатријски одбор дефинисани су у члану 63., а Етички комитет за научна истраживања у члану 64. Статута. Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња дефинисана је одредбама члана 65. Статута.

Судско-медицински и Судско – психијатријски одбор

Члан 63.

- [1.] **Судско-медицински, односно Судско-психијатријски одбор** је стручно тело Факултета које обавља послове судско-медицинске, односно судско-психијатријске експертизе у кривичним и грађанским поступцима и предметима по захтевима судова и физичких лица
- [2.] Рад Судско-медицинског одбора регулише се посебним правилником који усваја

Наставно-научно веће Факултета на предлог декана.

- [3.] Избор председника, заменика председника и чланова Судско-медицинског и Судско-психијатријског одбора врши Наставно-научно веће на предлог декана, на период од три године.
- [4.] Судско-медицински и Судско-психијатријски одбор могу, по потреби, ангажовати и друге наставнике Факултета и формирати посебне комисије.
- [5.] Налаз и мишљење које сачине Судско-медицински и Судско-психијатријски одбор потписује и декан Факултета, а оверава се печатом Факултета.
- [6.] Судско-медицински и судско-психијатријски одбор подносе извештај о свом раду Наставно-научном већу Факултета једном годишње, по правилу на крају године.

Етички комитет за научна истраживања

Члан 64.

- [1.] Етички комитет за научна истраживања је орган Факултета који разматра етички аспект претклиничких и клиничких научних истраживања и објављивања научних резултата.
- [2.] Етички комитет за научна истраживања има 9 (девет) чланова, од којих најмање један није у радном односу на Факултету и најмање један није здравствени радник.
- [3.] Председника, заменика председника и чланове Етичког комитета за научна истраживања именује Наставно-научно веће на предлог декана, на период од три године.
- [4.] Рад Етичког комитета за научна истраживања регулише се посебним правилником који доноси Наставно-научно веће Факултета.
- [5.] Етички научна истраживања подноси извештај о свом раду Наставно-научном већу Факултета једном годишње, по правилу на крају године. комитет за

Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња

Члан 65.

- [1.] Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња је орган Факултета који утврђује начин спровођења огледа на животињама, у складу са Законом о добробити животиња.
- [2.] Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња има 11 (једанаест чланова), и то:
 - седам представника из реда наставног особља у радном односу са пуним радним временом на Факултету;
 - једног представника удружења односно организација чији циљеви су усмерени на заштиту добробити животиња;
 - једног доктора ветеринарске медицине хируршке струке;
 - једног ветеринара са искуством у узгоју огледних животиња;
 - стручњака са искуством у примени статистике у истраживањима;

Најмање трећину чланова Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња чине лица која нису запослена на Факултету.

Председника, заменика председника и чланове Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња именује Наставно-научно веће Факултета, на предлог декана, на период од три године.

Чланови Етичке комисије за добробит огледних животиња морају имати научне класификације и искуство у раду са огледним животињама.

Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња даје стручно мишљење о

етичкој и научној оправданости спровођења огледа, на основу кога надлежно министарство, доноси решење о одобравању огледа.

Извођење огледа на животињама може се обављати на основу решења о одобрењу спровођења огледа на животињама који доноси надлежни министар, на основу стручног мишљења Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња.

Студентски парламент је орган преко кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Састав, начин избора и надлежности Студентског парламента дефинисани су члановима 66-68 Статута.

Члан 66.

- [1.] Студентски парламент је орган преко којег студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету.
- [2.] Право да бирају и буду бирани за чланове Студентског парламента имају сви студенти Факултета уписани у години у којој се бира Студентски парламент.
- [3.] Мандат чланова Студентског парламента траје две године.
- [4.] Избор чланова Студентског парламента обавља се сваке друге године у априлу месецу, тајним и непосредним гласањем по годинама студија.
- [5.] Рок за конституисање Студентског парламента је 31.05. године када је обављен избор чланова Студентског парламента.

Члан 67.

- [1.] Студентски парламент чини 45 студената и то: по 1 (један) представник студената са сваке године студија, са сваког акредитованог студијског програма, односно 19 (деветнаест) чланова који се бирају по већинском систему и 26 (двадесет шест) чланова који се бирају са листе кандидата регистрованих студентских организација, сразмерно броју гласова које освоје листе кандидата студентских организација на изборима који се спроводе по пропорционалном систему.
- [2.] Поступак кандидовања и гласања за чланове Студентског парламента ближе се одређује Правилником о поступку избора Студентског парламента Факултета.
- [3.] Декан и продекани могу присуствовати седницама Студентског парламента.

Члан 68.

- [1.] Студентски парламент Факултета:
 - бира и разрешава председника и потпредседника Студентског парламента;
 - бира и разрешава студента- продекана;
 - доноси Правилник о свом раду и Правилник о поступку избора Студентског парламента Факултета;
 - оснива радна тела која се баве пословима из надлежности Студентског парламента;
 - бира и разрешава представнике студената у органима и телима Факултета;
 - доноси годишњи план и програм активности Студентског парламента;
 - разматра питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем броја ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности студената, подстицањем научноистраживачког рада студената, заштитом права студената и унапређењем студентског стандарда;
 - организује и спроводи програме ваннаставних активности студената;
 - остварује студентску међуфакултетску и међународну сарадњу;
 - учествује у поступку самовредновања у складу са општим актом који доноси Наставно-научно веће Факултета;
 - бира и разрешава представнике студената у органима и телима других установа и удружења у којима су заступљени представници студената Факултета, у складу са

- општим актом установа, удружења, односно факултета;
- даје мишљење о педагошком раду у поступку избора у звање наставника;
- усваја годишњи извештај о раду Студентског парламента који подноси председник Студентског парламента;
- усваја Финансијски план и Извештај о финансијском пословању Студентског парламента Факултета;
- обавља и друге послове у складу са законом, овим Статутом и општим актима Факултета.

У зависности од врсте послова, међусобне сродности и функционалне повезаности, сви послови на Факултету организују се и обављају у оквиру организационих јединица, а то су:

- наставно-образовне организационе јединице;
- организационе јединице за научноистраживачки рад и здравствену делатност - Научноистраживачки центар за биомедицину;
- организационе јединице стручних служби.

Рад наставно-образовне организационе јединице регулисан је одредбама чланова 14. и 15. Статута Факултета.

Члан 14.

- [1.] Наставно-образовну организациону јединицу чине наставници, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су непосредно повезани са наставно-образовним радом.
- [2.] Наставно-образовна организациона јединица своје послове обавља преко катедри, Већа катедри и Већа ужих научних области.

Члан 15.

- [1.] Наставно-образовна организациона јединица обавља следеће послове:
 - организује све облике наставе на свим нивоима студија;
 - обезбеђује услове и пружа помоћ у изради завршних радова на свим нивоима студија;
 - прати, обезбеђује и развија квалитет студијских програма, наставе и услова рада;
 - обезбеђује услове за развој наставног и научног подмлатка на Факултету;
 - реализује образовање током читавог живота кроз иновацију знања и континуирану едукацију.

Организационе јединице за научноистраживачки рад и здравствену делатност - Научноистраживачки центар за биомедицину чине Центри наставно-образовне јединице и њихов рад је регулисан одредбама чланова 16-22 Статута Факултета.

Члан 16.

- [1.] Центри наставно-образовне јединице су:
 1. Центар за симулациону медицину;
 2. Центар за симулациону стоматологију;
 3. Центар за симулациону лапароскопску хирургију;
 4. Центар за симулациону ортопедију и трауматологију;
 5. Центар за континуирану медицинску едукацију;
 6. Центар за међународну сарадњу;
 7. Центар за унапређење квалитета.

- [2.] Ради остваривања своје делатности, Центар из става 1. тачка 7. овог члана, образује комисије:
- Комисију за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената;
 - Комисију за анализу ефикасности студирања;
 - Комисију за осигурање квалитета наставе;
 - Комисију за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада.

**Организациона јединица за научноистраживачки рад и здравствену делатност-
Научноистраживачки центар за биомедицину**

Члан 17.

- [1.] Организациона јединица за научноистраживачки рад и здравствену делатност (у даљем тексту: Научноистраживачки центар за биомедицину) је организациона јединица Факултета која обједињује послове у области научноистраживачке и здравствене делатности.

Члан 18.

- [1.] **Научноистраживачки центар за биомедицину** обавља: основна, примењена и развојна истраживања, истраживања у функцији образовно-наставне делатности, оспособљавање кадра за научноистраживачки рад и услуге из области здравствене делатности.

Члан 19.

- [1.] Научноистраживачки центар за биомедицину чине наставници, истраживачи, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су у непосредној вези са биомедицинским истраживањима.

Члан 20.

- [1.] Научноистраживачки центар за биомедицину обухвата:
- Лабораторију за електронску микроскопију;
 - Одељење за експерименталну медицину;
 - Лабораторију за функционалну геномику и протеомику;
 - Одељење за ћелијско и ткивно инжињерство;
 - Лабораторију за експерименталну патологију и имунологију;
 - Лабораторију за медицинску дијагностику;
 - Лабораторију за хроматографију;
 - Лабораторију за имунохистохемију;
 - Лабораторију за морфометрију.
- [2.] Научноистраживачки центар за биомедицину може оснивати и друге лабораторије и одељења у складу са развојем истраживања у овој научној области.

Члан 21.

- [1.] Радам Научноистраживачког центра за биомедицину руководи наставник Факултета са пуним радним временом, кога именује декан Факултета на период од три године, са могућношћу поновног именовања.
- [2.] Организација, начин рада и руковођење Научноистраживачким центром за биомедицину регулише се посебним правилником који доноси Наставно-научно веће Факултета.
- [3.] Одбор за научноистраживачки рад Факултета утврђује предлоге одлука у вези са радом Научноистраживачког центра за биомедицину, а Наставно-научно веће Факултета доноси одлуке по предлозима Одбора за научноистраживачки рад.

Члан 22.

- [1.] Одлуку о организовању центара доноси Савет Факултета, на предлог Наставно-научног већа.
- [2.] У одлуци из става 1. овог члана утврђују се делокруг и начин финансирања рада центара.
- [3.] Унутрашња организација центара, начин рада и руковођење, као и начин обављања стручних, административних и техничких послова, уређују се посебним правилником који доноси Наставно-научно веће.

Организациона јединица стручних служби обавља: административно-правне, финансијске, административно-техничке, библиотечке, издавачке, послове јавних набавки, интерне ревизије, обезбеђења и одржавања, информационо-рачунарске и друге послови који су од заједничког интереса за обављање делатности Факултета. Организациона структура стручних служби дефинисана је одредбама 23-24. Статута Факултета.

Члан 23.

- [1.] У Организационој јединици стручних служби обављају се: административно-правни, финансијски, административно-технички, библиотечки, издавачки, послови јавних набавки, интерне ревизије, обезбеђења и одржавања, информационо-рачунарска и други послови који су од заједничког интереса за обављање делатности Факултета.
- [2.] Стручне службе су:
 - служба за основну наставу;
 - служба за последипломску наставу;
 - служба за опште и административно-правне послове;
 - служба за јавне набавке;
 - служба за финансијске послове;
 - служба за интерну ревизију;
 - служба за обезбеђење и одржавање;
 - служба за рачунарско - информационе послове;
 - служба за издавачку делатност
 - библиотека.
- [3.] Шефове служби поставља и разрешава декан Факултета.

Члан 24.

- [1.] Радом Организационе јединице стручних служби руководи секретар Факултета, у складу са законом и овим Статутом.
- [2.] Секретар Факултета је у радном односу на Факултету и на његова права и обавезе примењују се, поред одредаба овог Статута, и одговарајуће одредбе Закона о раду.
- [3.] Секретара именује и разрешава декан.
- [4.] За свој рад секретар одговара декану.
- [5.] Декан може овластити секретара да одлучује о одређеним правима из области радних односа запослених на Факултету.
- [6.] Секретар Факултета:
 - координира нормативно-правну делатност на Факултету,
 - руководи радом стручних служби Факултета,
 - стара се о благовременом и правилном извршавању одлука органа Факултета, када је извршење одлука поверено стручним службама,
 - стара се о припреми материјала за рад органа Факултета по упутству декана и

- председника Савета Факултета,
- стара се о усклађености општих аката Факултета са законом,
- заступа Факултет пред судским и другим државним органима, према овлашћењу,
- обавља и друге послове из делокруга рада стручних служби Факултета који су одређени законом, Статутом и другим општим актима Факултета

[7.] Секретара Факултета, у случају његовог одсуства, замењује запослени на Факултету кога одреди декан Факултета.

У стручним службама запослено је укупно 117 ненаставних радника ([Табела 10.1](#)).

У укупан број ненаставних радника урачунати су и они ненаставни радници који обављају послове изван горе наведених стручних служби односно лабораторијско-техничке послове на неклиничким предметима и Научно - истраживачком Центру за биомедицину и помоћне послове на свим неклиничким предметима. Квалитет ненаставне подршке обезбеђује се ангажовањем оптималног броја запослених у складу са нормативима и стандардима Владе Републике Србије.

Укупан број запослених са високом стручном спремом је 37, са вишом 19, са средњом 42 и 19 са нижом школском спремом.

Медицински факултет Универзитета у Нишу, у протеклом трогодишњем периоду, је обављао редовну периодичну евалуацију процене квалитета рада органа управљања и рада стручних служби и доносио предлоге мера за унапређење квалитета његовог рада. У том смислу, Факултет је омогућио својим службеницима периодично, једнодневно или вишедневно, усавршавање у циљу побољшања квалитета и ефикасности рада у одговарајућим службама.

Службеници из Службе за опште и административно-правне послове, поседују сертификате о стручним едукацијама: Најдан Ђоровић (Радионица „Израда Правилника о организацији и систематизацији послова у складу са каталогом радних места у високошколским установама“, 28.2.2018. год. у Београду), Валентина Игић (Стручно саветовање „Новина и примена општих и финансијских прописа у јавном и приватном сектору“, 21-24.5.2017. год., на Златибору) и Драган Видојковић (Програм стручног усавршавања „Канцеларијско пословање и архивско законодавство“, 31.3.2017. год. Београд).

У службама за финансијске послове и интерну ревизију, усавршавали су се: у 2017. год., јуна, у Врњачкој Бањи, Лидија Ђокић и Ана Илић (Семинар у организацији Параграф лекса „Обрачун зарада и накнада зарада“); у 2018. год.: у оквиру семинара у организацији МНГ центра у Београду, Марија Деспотовић, Гордана Дојчиновић и Марија Цакић Јовановић, 26.02., на тему „Регистрација и рад у Централном регистру фактура“; Данијела Ђорђевић и Марија Деспотовић, 18.6., на тему „Порески третман дневница и накнада трошкова за службено путовање запослених лица и лица која нису у радном односу код исплатиоца“; у 2019. год., 5.7., у организацији Института за економију, Данијела Ђорђевић и Илија Јоцић, на тему „Контрола државне ревизорске институције у високошколским установама у Србији – уочене неправилности“.

Из Службе за рачунарско-информационе послове, на једнодневној конференцији у организацији *Microsoft* корпорације (21.02.2020. год.), учествовали су Сунчица Станковић и Јовица Спасић.

У сфери издавачке делатности, 10.10.2019. год. у Београду, одржана је једнодневна обука за коришћење *SCIndeks Asistent*-а, усавршавали су се: Бојана Марјановић (лектор енглеског језика), Неда Павловић (лектор српског језика), Никола Ђорђевић (лектор српског језика) и Аница Вишњић (руководилац Службе за издавачку делатност). Ова

едукација је омогућила коришћење професионалног пакета *SCIndeks Asistent*-а за електронско уређивање часописа *Acta medica Medianae* и *Acta facultatis medicae Naissensis*.

У оквиру библиотеке, од 19. до 23.4.2021. год., Александра Радосављевић (библиотекар) је у оквиру Еразмус пројекта усавршавања ненаставног особља, боравила на Универзитету Тирила и Методија, у Скопљу, у Р. Северној Македонији.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

На основу датог стања и анализе квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке, извршена је квантификација предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената које су означене као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра комуникација Савета факултета са органима управљања Факултета. +++	Одржавање и перманентно унапређивање квалитета постојеће комуникације.
Адекватан број продекана који омогућавају ефикасан рад и извршење планова за области за које су задужени. +++	Перманентно унапређивање комуникације са стручним службама Факултета.
Локализација ненаставних стручних служби на једном месту. +++	Добра међусобна комуникација стручних служби као и професионалнија комуникација са студентима.
Ефикасна организација стручних (ненаставних) служби. +++	Унапређење организације стручних служби.
Повећање броја студената у стручним органима Факултета. +++	Даље унапређење сарадње са студентима преко Студентског парламента.
Повећано интересовање ненаставног кадра за усавршавања у одговарајућим областима +++	Реализација усавршавања ненаставног кадра у земљи и иностранству.
Унапређен информациони систем Факултета +++	Даље унапређење информационог система у складу са технолошким развојем
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости

Недовољан број високообразованих у оквиру ненаставног кадра ++	Запошљавање високообразованог кадра правне, економске и ИТ струке.
Присуство пропуста и непрецизности у раду ненаставног кадра. ++	Подизање нивоа личне одговорности у раду ненаставног особља.
Могућности/Шансе	Стратегија појачања
Даље запошљавање високостручног кадра са одговарајућим квалификацијама на адекватна ненаставна радна места на Факултету. ++	
Развијање нових студијских програма и унапређење постојећих. +++	Стратегија развоја нових студијских програма и осавремењивање постојећих.
Добра информационо-технолошка (ИТ) организациона структура Факултета. +++	Додатна обука и укључивање административних радника у Темпус пројекте и Еразмус програм.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Неизвесна епидемиолошка ситуација. ++	Имунизација свих запослених на Факултету и студената, као и континуирана примена свих епидемиолошких мера.

У оквиру стандарда 10, Установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++

Стање: Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура омогућава ефикасан рад и развој Факултета.

Дефинисаност организационе структуре +++

Стање: Постоји поштовање јасно дефинисаних надлежности органа управљања и пословођења које су регулисане Статутом високошколске установе. Сваки продекан је задужен за одређену област за коју је одговоран, чиме се избегава преклапање надлежности и омогућава ефикаснија реализација планова.

Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење +++

Стање: Ефикасан и квалитетан рад Центра за унапређење квалитета омогућава перманентну контролу наставног процеса и рада, како руководећих структура, тако и рада ненаставног особља, са посебним акцентом на рад стручних служби. Евалуација рада истих обавља се путем анкета усмерених и на студенте и на раднике Факултета. Наставно научно веће као стручни орган, преко својих одбора, активно је укључено у анализу рада служби које руководе Факултетом и рада стручних служби. Посебно треба истаћи значај Студентског парламента који има велику улогу у указивању и остваривању својих права и заштити својих

интереса на Факултету, на свим студијским програмима. Мере за унапређење подразумевају даљи развој и повећање активности Центра за унапређење квалитета путем перманентне евалуације рада свих служби и још активније учешће Студентског парламента на истим пословима.

Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење +++

Стање: Овај сегмент евалуације подлеже истим стандардима и процедурама које су описане у претходном ставу.

Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++

Стање: Напредовање ненаставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада је руководилаца стручних служби. Факултет подстиче интересовање и реализацију едукације и континуираног напредовања ненаставног особља.

Доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања +++

Стање: Квалитетно конципиран интернет сајт Факултета омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања. На сајту Факултета се редовно објављују резултати и анализе анкета спроведене од стране Центра за унапређење квалитета, а на Наставно-научном већу се анализирају добијени резултати. Поменуте анкете дају јасну квалитативну евалуацију рада органа управљања и свих стручних служби, са могућношћу указивања на пропусте и добре поступке у раду свих служби

Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља +

Стање: Постоје бројне могућности усавршавања и образовања целокупног ненаставног особља, без обзира на стручну спрему, путем екстерне едукације кроз различите доступне програме. Присутно је повећано интересовање ненаставног особља за овај вид усавршавања.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 10:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 10)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
І КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ			
Транспарентност у доношењу одлука Управе и могућност разматрања критичких ставова одговарајућих органа Факултета и Студентског парламента.	Декан Продекани студијских програма Шефови катедри Студентски парламент	Континуирано	Задовољство наставника и сарадника, као и студената, у процесу вредновања овог стандарда

II КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ			
Коришћење ИТ могућности које постоје на Факултету у стручним службама.	Сви радници стручних служби	Стално	Завршене обуке које организују инжењери електронике запослени на Факултету
Стимулисати и развијати програм стручног усавршавања ненаставног особља и направити план развоја усклађен са потребама институције према стандардима.	Сви радници стручних служби	2024	Доношење Плана завршене обуке стручног усавршавања

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Прилог 10.3. Статут Медицинског факултета Универзитета у Нишу

СТАНДАРД 11

КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу располаже потребним простором и опремом за извођење наставе и научноистраживачког рада на свим студијским програмима првог, другог и трећег степена, као и за обављање административних и управних послова.

Медицински факултет (МФ) у сопственом власништву има **15.065,60м²**, што износи **4,44м²** по студенту, с обзиром на то да Факултет на свим акредитованим студијским програмима и свим годинама студија може да упише **3.391** студента. Факултет располаже са укупно **3.866** места за праћење теоријске и практичне наставе, што је по студенту за двосменски рад **1,14** места, чиме су у потпуности задовољени стандарди квалитета простора за извођење наставе. У овај простор није урачунат простор клиничких наставних база ([Табела 11.1](#)).

Факултет располаже простором за извођење наставе (амфитеатри, сале, учионице, вежбаонице, лабораторије, библиотеку са читаоницом, рачунарски центар са учионицом), као и просторије за управу, административне службе, просторије за наставнике и сараднике, студентску службу, простор за рад Центра за контролу квалитета, и Студентски парламент.

Са изградњом анекса зграде Факултета (површине 1.913 м²), студенти и наставници добили су нов, високо квалитетан простор за извођење наставе и истраживачки рад (свечани амфитеатар, два мања амфитеатра, три слушаонице, четири лабораторије, радни део за административно особље).

Овome треба додати и простор наставних база факултета (Универзитетског Клиничког центра Ниш, Института за јавно здравље, Дома здравља, Војне болнице Ниш, Специјалне психијатријске болнице Ниш, Специјалне болнице Соко Бања, Здравственог центра Зајечар и Пирот, Завода за трансфузију крви Ниш, Завода за судску медицину, Завода за здравствену заштиту радника, Завода за хитну медицинску помоћ Ниш, Института за нуклеарне науке Винча, Института за превенцију, лечење и рехабилитацију Стационар "Радон" и "Зеленгора" Нишка Бања, Општа болница Нови Пазар), укупне површине 96.996,95 м². Све ове просторне јединице опремљене су специјализованом техничком и лабораторијском опремом која је у функцији квалитетног извођења теоријске и практичне наставе. Медицински факултет има посебно закључене уговоре са 24 установе које су наставне базе МФ ([Табела 11.3](#))

Наставне базе Медицинског факултета, посебно закљученим уговорима, ставиле су Факултету на располагање свој простор и опрему за извођење практичне и клиничке наставе. Доступан простор задовољава урбанистичке, техничко-технолошке, хигијенске и здравствено-сигурносне услове. Највеће наставне базе Факултета су Универзитетски Клинички центар Ниш, Војна болница у Нишу, Дом здравља и Клиника за стоматологију, у

којима се здравственом делатношћу бави преко 90% наставника и сарадника клиничких предмета на Факултету са пуним радним временом.

Рачунајући и простор клиничких наставних база, Медицински факултет располаже простором од **33,61 м²** по студенту за потребе реализације наставног процеса.

Адекватност техничке лабораторијске и остале опреме

Укупан простор који се користи за извођење теоријске и практичне наставе на претклиничким и клиничким предметима чине: амфитеатри, сале, просторије за рад у малој групи, компјутерске учионице, видео-конференцијска сала, лабораторије на претклиничким предметима, укључујући лабораторијске вежбаонице за студенте на Молекуларној и хуманој генетици, Хемији, Физици, Анатомији, Хистологији ембриологији, Биохемији, Микробиологији, Имунологији, Физиологији, Патологији, Фармакологији, Патологији, Броматологији и Аналитици лекова. У клиничким наставним базама Медицинског факултета у Нишу, за извођење практичне наставе користе се амбуланте и болесничке собе, као и специјализоване установе за дијагностику у области радиологије, нуклеарне медицине, биохемије, имунологије и генетике. Наставне базе Медицинског факултета у Нишу (Универзитетски Клинички центар Ниш, Клиника за стоматологију, Дом здравља у Нишу и друге) располажу опремом и просторним, кадровским и стручним капацитетима за спровођење дијагностике, лечење и рехабилитацију болесника у свим клиничким дисциплинама, од амбулантног, преко хоспиталног, до лечења у специјализованим јединицама за интензивну негу и терапију, са операционим салама, породилиштем и ангиосалама.

У згради Факултета, у Центру за биомедицинска истраживања, сем простора који припада лабораторијама (Лабораторија за електронску микроскопију, Лабораторија за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжињерство, Лабораторија за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторија за хроматографију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Одељење за експерименталну медицину) налази се и Виваријум чија је улога да пружа услуге и подршку *in vivo* научноистраживачкоми експерименталном раду. У склопу Виваријума постоји посебна просторија која служи као стационар за животиње (мишове, пацове и кунџе) на третману, односно у експерименту. У посебној просторији су боксеви за веће животиње: кунџе, свиње и друге.

Медицински факултет је формирао нове дијагностичке лабораторије: Лабораторију за медицинску генетику која располаже најновијом софистицираном опремом за генетски скрининг и молекуларну дијагностику (аутоматски анализатор нуклеинских киселина *King Fisher, SeqStudio, 7500 Fast RealTime PCR, NanoDrop, Multiplate reader*); и Лабораторију за ХЛА типизацију која је опремљена врхунском опремом за брзо ХЛА генотипизацију (*Luminex, Quant studio 5, Quant studio 6*) у циљу ефикасније трансплантације кадаверичних узорака. Најновија опрема приказан је у [Табели 11.2](#).

У циљу унапређења наставе и научноистраживачког рада извршена је реконструкција постојећег простора и формиране су две нове лабораторије: Лабораторија за морфометријска истраживања на Катедри за Анатомију и Лабораторија за имунохистохемијска истраживања на Катедри за Хистологију и ембриологију (списак опреме је приказан у [Табели 11.2](#)).

Медицински факултет располаже и савременом технолошком опремом за извођење

процеса наставе и истраживања на свим нивоима студија, а посебно на докторским студијама: *PCR* системи, системи за хоризонталну и вертикалну електрофорезу, систем за блотирање протеина и нуклеинских киселина, ДНК пиросеквенатор, гел документациони систем са софтвером, спектрофотометри, флуорофотометар, ELISA читач, ELISA испирач, биохемијски анализатори, системи и кабинети за културе ткива, центрифуге са хлађењем, проточни цитометар, масени спектрометар *MALDI TOF Tandem MS*, систем за течну хроматографију, систем за течно-масену хроматографију *LC/MS/MS, Nano drop*, као и додатне апарате: за пречишћавање воде, аналитичке ваге, хомогенизаторе, мешалице, водена купатила и слично и савремени микроскопи (*JSM 5300-JEOL; JEM 100 CX-JEOL*). Ова опрема, уз то, омогућава повезивање наставног и научноистраживачког процеса, а користи се и у оквиру основне наставе, посебно на студијском програму интегрисаних академских студија фармације. Као посебно значајна чињеница, наводи се постојање анатомске збирке са 28 адултних и 350 фетусних кадавера (по чему је Медицински факултет јединствен у региону), као и 2500 остеолошких јединица.

У Центру за симулациону медицину студентима је на располагању 6 компјутеризованих интерактивних симулатора – лутки са програмима за различита виртуелна стања и болести. Такође, на Клиници за стоматологију формиран је симулациони центар са 11 радних места. Медицинска симулација има примену како у додипломским и последипломским студијама, тако и у континуираној медицинској едукацији (КМЕ) здравствених радника.

Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску везу која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих студијских група да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала директно.

Рачунарске учионице и информатичка опрема

Медицински факултет у Нишу поседује Рачунарски центар са опремом и високошколским стручним кадром који пружа услуге студентима. У Служби за рачунарско-информационе послове запослено је 6 радника са одговарајућом стручном спремом за рад у Рачунарском центру, од тога три дипломирана инжењера електронике (односно електротехнике), један виши стручни сарадник за рачунарско-информационе послове и два референта за послове уношења података на рачунару.

Факултет располаже опремом за видео конференцијску везу са иностраним центрима, која ће омогућити праћење предавања или операција уживо. Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему.

Студенти могу да користе рачунаре у рачунарским учионицама, намењене наставном процесу, кроз специфичне софтверске апликације (9 рачунарских учионица са 81 рачунаром и директим приступом интернету):

1. Рачунарску учионицу, са 16 рачунара за обављање наставе на свим студијским програмима из одговарајућих предмета, чија је практична настава уско везана за рачунаре;
2. Рачунарску учионицу на Институту за биологију, са 15 рачунара и сервером, за извођење специфичне наставе везане за дигитализацију слика преко микроскопа и њихово архивирање и каснију употребу, као и за електронску проверу знања

- студената;
3. Две рачунарске учионице на Институту за физиологију, са 15 односно 10 рачунара намењених извођењу практичне наставе и симулацији експеримената из физиологије. У сврху научноистраживачког рада користи се рачунар који је повезан са воденим купатилом за изоловане органе и који поседује софтвер за анализу резултата;
 4. Медицински информациони центар, са 11 рачунара за приступ електронским базама података и претраживања преко интернета;
 5. Учионицу за видеоконференцијску везу са иностраним и домаћим центрима која омогућава праћење предавања или операција уживо, са 5 рачунара и целокупном опремом за комуницирање на даљину;
 6. Центар за морфологију и морфометрију са 5 рачунара и једним истраживачким и 4 школска микроскопа;
 7. Центар за симулациону медицину који поседује 4 рачунара и 6 компјутеризованих интерактивних симулатора – лутки са програмима за различита виртуелна стања и болести (порођај, интравенска терапија, кардиоваскуларне болести итд).
 8. Претклиничка сала у Клиници за стоматологију - симулациони центар са 11 радних места на моделима (симулаторима у оралној медицини).

Број рачунара, распоређен у одговарајућим просторима је приказан у [Табели 11.2а](#).

Сви амфитеатри и сале за извођење наставе опремљени су рачунарском опремом која се састоји од 58 рачунара и 58 видео-пројектора. У просторијама Факултета и наставних база распоређено је преко 60 видео бимова са пратећом опремом, чиме је омогућено мултимедијално праћење наставе. Такође, постоји и могућност извођења студија на даљину. Око 90% површине Факултета је покривено бежичним (*wireless*) или оптичким приступом Интернету. Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску интерактивну везу, која омогућава студентима, наставницима и сарадницима да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала директно. До сада су са партнерским међународним високошколским институцијама одржана три "online" семинара.

На Медицинском факултету има укупно 386 рачунара распоређених на Институтима и кабинетима и 138 у службама Факултета, од којих је већина умрежена у локалну мрежу, са брзинама преноса података од 100 МВ/s. Цела локална мрежа има директни приступ светској мрежи преко оптичког кабла који омогућава брзине до 10 GB/s. Постоји 117 преносивих рачунара. Цео информатички систем контролише 11 серверских рачунара, 30 *switch* уређаја за повезивање рачунара у локалну мрежу, 12 *Access point* и *WiFi* рутера, систем интерне телевизије и систем видео-надзора са 70 пунктова на Факултету.

Поред тога, наставне базе Медицинског факултета у оквиру Универзитетског клиничког центра Ниш, опремљене су од стране Медицинског факултета са преко 100 рачунара, који такође имају директан приступ интернету.

Медицински факултет је обезбедио сталан приступ различитим врстама информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ значајним страним и домаћим стручним и научним часописима, како на самом Факултету, тако и од куће.

Одлуком Наставно научног већа основана је организациона јединица "Библиотека-информациони центар" која обухвата: библиотеку, читаоницу и две компјутерске

учионице за рад на рачунарима уз могућност да студенти стално користе услуге фотокопирања, штампања, скенирања и слично. Захваљујући томе Медицински факултет обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савладавање градива – потребан број рачунара одговарајућег квалитета, приступ интернету и осталу информатичку и комуникациону опрему.

На површини од 475м², Библиотека у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места и Медицински информациони центар (МИЦ). Библиотека се налази у старој згради Факултета, непосредно поред амфитеатра, велике сале и Службе за наставу. Овако позиционирана, у близини сала у којима се одвија теоријска настава и служби чије услуге студенти свакодневно користе, Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка 12 часова дневно, од 8 до 20h.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Квалитетан простор у власништву ВШУ у потпуности усклађен са потребама наставног процеса и одговарајућим стандардима. +++	
Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања. +++	
Одговарајућа савремена техничка, лабораторијска и друга опрема за квалитетно извођење наставе на претклиничким и клиничким предметима, као и обављање истраживања. +++	
Проширени капацитети истраживачких лабораторија у делу анекса нове зграде и набављена додатна опрема из средстава добијених кроз ИПА пројекте Европске Уније и донација. +++	

Обезбеђени сви радни услови како за студенте тако и за наставно и ненаставно особље. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Слабост по стандарду за квалитет простора и опреме није изражена +++	
Могућности	Стратегија појачања
Могућност спровођења електронског учења и учења на даљину. +++	Обезбедити дисеминацију знања из методологије електронског учења и учења на даљину.
Могућност проширења здравствене делатности Факултета. +++	Комерцијализовати услуге у области генетике, клиничке фармакологије и клиничке биохемије.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Опасност недовољне финансијске подршке од стране Министарства просвете и науке за амортизацију и одржавање опреме и стално иновирање и замену информационо-комуникационе опреме која брзо застарева. ++	Обезбедити сопствена средства већим учешћем у међународним научним пројектима и комерцијализацијом услуга трећем лицу.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 11:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 11)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
У сарадњи са руководством Универзитског Клиничког центра Ниш, треба обезбедити услове за здравствену делатност Медицинског факултета	Декан Директор Клиничког центра Управа Града	2022	Обављање здравствене делатности у лабораторијама Факултета
Куповина нових лиценцираних софтвера	Управа Факултета	Континуирано	
Обезбедити сопствена		Континуирано	

средства већим учешћем у међународним научним пројектима и комерцијализацијом услуга трећим лицима.			
Израдња нових и реорганизација постојећих простора	Декански колегијум	Континуирано	Извештај са колегијума о достигнућим циљевима и реализацији

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.2.а Број рачунара и друге информационе опреме распоређен по одређеним просторијама (Факултет, наставне базе и сл.).

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

СТАНДАРД 12

ФИНАНСИРАЊЕ

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научно-истраживачких пројеката и професионалних активности, што осигурава финансијску стабилност у дугом временском периоду.

Финансирање Факултета уређено је следећим прописима:

- Законом о високом образовању,
- Уредбом о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета, и
- Уредбом о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама

Извори финансирања Медицинског факултета су:

- средства која обезбеђује Република Србија као оснивач;
- школарине;
- донације, поклони и завештања;
- средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада;
- пројекти и уговори у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга;
- накнаде за комерцијалне и друге услуге;
- оснивачка права из уговора са трећим лицима;
- други извори у складу са законом.

Средства оснивача (трансфери из буџета Републике Србије) намењена су покрићу следећих издатака:

- бруто плата запослених
- материјалних трошкова
- набавке опреме
- библиотечког фонда
- научноистраживачког рада
- стручног усавршавања
- рада са даровитим студентима
- развоја научно-наставног подмлатка
- међународне сарадње
- издавачке делатности
- рада студентског парламента
- других намена у складу са законом.

У структури укупних прихода Факултета доминирају средства из буџета. Посматрано за период 2018 – 2020. године учешће буџетских прихода је следеће:

Година	% учешћа
2018.	75
2019.	76
2020.	81

Приходи од Министарства просвете, науке и технолошког развоја намењени су финансирању делатности Факултета као и финансирању научно – истраживачког рада и у 2020. години су износили 792.613.000 динара. Највећи део трансфера чине средства за зараде, док се мањи део односи на средства за покриће текућих издатака и финансирање набавке опреме. Карактеристика ових прихода је њихова сигурност и стабилан раст у складу са растом бруто друштвеног производа.

Средства која Факултет оствари наплатом школарина, пружања услуга трећим лицима, поклона, донација или на други начин, изузев трансфера из буџета, представљају сопствене приходе Факултета. Овим средствима Факултет самостално управља у складу са законским и другим актима. Сопствена средства се воде на посебном подрачуну у оквиру трезора. Начин стицања, расподеле и контроле сопствених средстава регулисан је посебним општим актима Факултета. Сопствени приходи се евидентирају у складу са изворима стицања. Приходи од редовне и последипломске наставе, као најважнији сопствени приходи Факултета, имају тренд стабилног раста. Стабилност сопствених прихода обезбеђује финансирање текућих издатака и набавку опреме, како за функционисање основне делатности тако и за обављање свих осталих делатности Факултета.

Финансијска подршка реализацији истраживачких активности остварује се кроз одговарајуће научне пројекте, чији су руководиоци наставници Факултета запослени са пуним радним временом на Факултету. За подстицање младих истраживача који нису у прилици да буду учесници пројеката које финансира Министарство, Факултет из сопствених средстава финансира интерне пројекте.

Факултет финансијским планом планира средства и за финансирање израде докторских дисертација. Стратешко опредељење Факултета је да подстиче истраживачки рад. Један од облика подстицања научноистраживачког рада на Факултету остварује се и кроз финансирање представљања (научних) резултата, на одговарајућим скуповима, као и издавање научних монографија. Одговарајућа средства се додељују на основу Правилника о издавачкој делатности ([Прилог 4.6](#)) и усвојеног плана за текућу годину.

Средства која Факултет остварује из свих Законом предвиђених извора распоређују се финансијским планом Факултета. Предлог финансијског плана доноси се у складу са прописима којима се уређује буџетски систем. Годишњим финансијским извештајем Факултета оцењује се реализација усвојеног финансијског плана ([Прилог 12.1](#), [Прилог 12.2](#)),

Факултет самостално планира распоред и намену финансијских средстава на начин којим се обезбеђује финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Редовно се доносе план прихода и расхода и план јавних набавки у складу са буџетским календаром.

Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина

употребе финансијских средстава кроз годишњи извештај о пословању и финансијски извештај који усваја Савет факултета.

Квалитет финансирања остварује се поштовањем правила о припреми и усвајању финансијског плана, контролом коришћења средстава и предузимањем мера за спречавање нерационалног или ненаменског трошења кроз систем финансијског управљања и контроле.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

Предности	Стратегија појачања предности
Традиција и углед Факултета у непосредном окружењу, као и разноврсност квалитетних студијских програма привлаче младе људе (студенте) +++	Одржати квалитет студијских програма и углед Факултета
Дугорочна финансијска сигурност Факултета као буџетске установе +++	Кроз комуникацију са надлежним министарством утицати на повећање трансфера намењених покрићу текућих издатака и набавци опреме
Велики број научних пројеката које финансира Министарство просвете и науке за руководиоце има запослене наставнике са пуним радним временом на Факултету +++	Стимулисати наставнике за конкурисање за међународне пројекте
Факултет има могућност да у законским оквирима самостално финансијски одлучује, доноси финансијске планове и располаже приходима +++	Ажурирати постојећа интерна акта у складу са променама у законској регулативи и наставити рад на успостављању комплетног система финансијског управљања и контроле.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Средства опредељена у буџету Републике Србије за финансирање наставно-научних процеса не прате реформу високог образовања и често су недовољна. ++	Повећати удео сопствених средстава које Факултет самостално остварује пружањем комерцијалних услуга
Неуједначени критеријуми	Уградити додатне критеријуме у одговарајуће

вредновања радног доприноса ++	правилнике о финансирању
Могућности	Стратегија појачања могућности
Развијена научно-истраживачка активност на Факултету +++	Наставити са улагањем сопствених прихода у опремање Научноистраживачког Центра за биомедицину; обезбедити добру финансијску подршку истраживачима
Комерцијализација услуга, већа сарадња са фармацеутским кућама ++	Склопити уговоре са Фондом за здравствено осигурање уз сагласност Министарства здравља
Опасности	Стратегија уклањања опасности
У настојању да оствари додатна финансијска средстава, Факултет ризикује да смањи квалитет наставног и научноистраживачког рада. ++	Истакнуте истраживаче привремено (када је то неопходно) ослободити наставних задужења
Могућност смањивања финансијске аутономије високошколских установа ++	Координисање активности са осталим установама високог образовања

У оквиру стандарда 12, Установа је анализирила и квантитативно оценила следеће елементе:

Извори финансирања +++

Стање: диверзификовани и стабилни, дугорочно непредвидиви због фактора од којих се многи не могу јасно препознати и предвидети у садашњем тренутку.

Дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научно-истраживачки и стручни рад +++

Стање: задовољавајуће, имајући у виду стабилност буџетског финансирања и самостално располагање сопствених средстава.

Финансијско планирање +++

Стање: усклађено са регулативом која одређује област финансијског пословања у буџетском сектору.

Транспарентност употребе финансијских средстава +++

Стање: Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз годишњи извештај о пословању и финансијски извештај који усваја Савет факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 12:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 12)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Информисати Министарство о проблему недовољних средстава за финансирање текућих издатака, набавку опреме и инвестиционо одржавање	Декан	2022. година	Годишњи финансијски извештај
Елементе везане за питања власништва и заштите ауторских права (интелектуалне својине) утврдити интерним актима	Декан, секретар	2022. година	Усвајање интерних аката
Подстицати учешће наставника и сарадника у научним пројектима које финансира ресорно министарство и пројектима који се финансирају сопственим средствима Факултета	Декан, ресорни продекан	2022. година	Финансијски план
Одржати и унапредити квалитет студијских програма Факултета	Декан и ресорни продекан	2022. година	Усвајање интерних аката
Подстицати организацију комерцијалних програма континуиране едукације	Декан, рук.центра за континуирану едукацију	2022. година	Усвајање интерних процедура
Унапредити кадровску политику како би се постигао што виши квалитет наставе	Декан, ресорни продекан	2022. година	Усвајање правних аката
Осигурати кадровску и техничку логику за учешће на међународним пројектима	Декан, ресорни продекан	2022. година	Усвајање правних аката

Показатељи и прилози за стандард 12:

[Прилог 12.1](#) Финансијски план

[Прилог 12.2](#) Финансијски извештај за претходну календарску годину

[Прилог 12.3.](#) Одлука Савета о усвајању Финансијског плана за 2021. годину

[Прилог 12.4.](#) Одлука Савета о усвајању Годишњег извештаја за 2020. годину

СТАНДАРД 13

УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

ОПИС СТАНДАРДА

Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови свих комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета и активно учествују у њиховом раду. Свака Комисија, сходно броју чланова, има адекватан број представника студената: Комисија за осигурање квалитета наставе, која је најбројнија, у свом саставу има 3 студента, док остале три комисије имају по 2 студента, тако да од укупно 48 чланова Центра за унапређење квалитета, 9 студената чини близу 20 % укупног броја чланова Центра ([Прилог 13.1](#)).

У оквиру делокруга рада појединих комисија студенти активно учествују у реализацији конкретних задатака, указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге за унапређење квалитета наставног процеса, учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата, као и предлагању конкретних мера у решавању појединих проблема. Заједно са наставницима и сарадницима у Центру за унапређење квалитета, студенти раде и на побољшању квалитета научноистраживачког рада студената. На иницијативу Центра, организују се састанци са представницима Студентског парламента на којима се стално инсистира на томе да Студентски парламент преузме улогу у информисању студената о значају њиховог учешћа у процесу самовредновања, односно анкетирању квалитета високошколске установе.

С обзиром на значај улоге студената, као партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса, Факултет спроводи периодично анкетирање студената о вредновању квалитета наставног процеса и систематски прати и анализира резултате тог вредновања. Вредновање се спроводи континуирано, од школске 2006/2007. године, а од 2012. године уведено је вредновање квалитета наставе путем *online* анкета за студенте свих студијских програма. Анкета је анонимна и обавезна (без условљавања), траје највише месец дана, а студенти се о томе обавештавају најмање петнаест дана пре почетка анкетирања. Од 2017. године користе се упитници за вредновање квалитета наставног процеса за предмете и за вредновање квалитета студијског програма на високошколској установи, који су дефинисани од стране Универзитета у Нишу. У оба типа упитника студенти оцењују понуђене тврдње оценама од 1-5 ([Прилог 13.2](#)).

Након спроведене анкете, према Пословнику о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисија врши детаљну анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их представе члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе; шефови катедри су одговорни за спровођење ових мера. Резултати анкета о вредновању квалитета наставе и о вредновању квалитета наставника и сарадника (без личних података), се, у виду извештаја, достављају Студентском

парламенту и усвајају се на Наставно-научном већу Факултета и објављују се на интернет страници Факултета. ([ЛИНК](#))

Посредством својих представника у Наставно-научном већу и Савету Факултета студенти учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма, курикулума и унапређења и имплементације стратегије обезбеђења квалитета, стандарда и процедура обезбеђења квалитета.

Вредновањем путем анкете, студенти имају прилику да оцењују и квалитет рада стручних служби и управе Факултета.

Студенти се повремено обраћају Центру за унапређење квалитета, преко Студентског парламента и својих представника, указујући на проблеме у наставном процесу и захтевају од Центра за унапређење квалитета да се одређени проблеми реше. Решавање већине проблема, у сарадњи са управом Факултета, најбољи је доказ студентима да је отворено исказивање њиховог мишљења од великог значаја.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у области улоге студената у самовредновању и провери квалитета. Значајан број студента свестан је сопствене улоге у вредновању квалитета различитих аспеката рада Факултета, а посебно квалитета наставног процеса и активно учествују у активностима самовредновања и провере квалитета. Међутим, упркос дугогодишњем систематском раду на изградњи културе квалитета међу студентима, још увек није у потпуности остварен заједнички циљ Центра за унапређење квалитета и Студентског парламента, да култура квалитета буде прихваћена од стране свих студената, како би се оптимално остварили аспекти стратегије обезбеђења квалитета у овом домену. Томе у прилог говори слабије учешће студената у *online* анкети школске 2020/2021 (15,66%).

У последњих 5 година, Центар користи препоруке из Извештаја међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу ("*Evaluation report*"), као значајно искуство у остваривању циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Постигнуте досадашње активности на обезбеђењу активне улоге студената у процесу унапређења квалитета, Медицински факултет оцењује успешним јер је остварено следеће:

1. студенти које бира Студентски парламент, узимају активно учешће у рутинским и разрађеним поступцима и процедурама које реализује Центар за унапређење квалитета;
2. студенти активно учествују у раду органа Факултета преко представника које бира Студентски парламент и укључени су у анализу резултата самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;
3. резултати вредновања путем анкетирања и извештаји Комисије за осигурање квалитета наставе и Центра за унапређење квалитета доступни су јавности и налазе се на сајту Факултета ([ЛИНК](#));
4. студенти показују иницијативу да активно учествују у решавању конкретних проблема у наставном процесу у директној комуникацији са Центром за унапређење квалитета.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Високо развијена свест о култури квалитета код већине студената. +++	Организација састанака на тему - значај улоге студената у систему самовредновања, провере и унапређења квалитета
Добра (већ рутинска) организација Центра за унапређење квалитета у спровођењу вредновања квалитета путем анкетирања студената. +++	Усавршавање система организације рада Центра увођењем нових компјутерских програма као и унапређење едукације кадрова који учествују у обради и анализи резултата самовредновања и провере квалитета.
У примени је <i>online</i> анкетирање од 2012. +++	Перманентно унапређење система анкетирања, допуном постојећих или увођењем нових компјутерских програма
Могућност измене и допуне одговарајуће базе података за праћење и унапређење квалитета. +++	Проширење базе података би омогућило обављање свих облика вредновања путем <i>online</i> анкетирања.
Постоји иницијатива Студентског парламента за сарадњу са Центром за унапређење квалитета. +++	Прикупљање што више сугестија и примедби студената, у писаној форми, у вези унапређења квалитета.
Активно учешће студената у раду органа Факултета. +++	Поштовање квантитативног учешћа студената у раду органа Факултета у складу са Законом о високом образовању
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета. +++	Стална едукација студената о значају њиховог учешћа у активностима у области унапређења квалитета
Недовољан одзив студената за учешће у анкетирању „ <i>on line</i> “. +++	Промовисати код студената значај њихове улоге у процесу вредновања и унапређењу квалитета; разматра се могућност условљавања овере семестра учешћем студената у периодичним проверама квалитета, тј. у анкетирању.

Могућности	Стратегија појачања
Постојећа добра организација рад Центра за унапређење квалитета и рад Студентског парламента у области обезбеђења квалитета. ++	Појачана сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом и Центром за унапређење квалитета Универзитета у Нишу.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Незадовољство студената предузетим активностима у циљу побољшања квалитета наставног процеса на основу резултата вредновања и следствено осипање броја студената који се укључују у процес вредновања. ++	Укључити студенте у радне групе које ће пратити спровођење корективних мера; кроз директну комуникацију, перманентно обавештавати студенте о предузетим активностима у спровођењу корективних мера у циљу побољшања квалитета наставног процеса и решавања уочених проблема.
Недовољна информисаност студената о њиховим обавезама, пре свега у домену самовредновања и провере квалитета, у поређењу са коришћењем њихових права у другим сферама њиховог деловања, које су прописане Статутом Факултета и одговарајућим правилницима. ++	Подизање свести студената о доследном поштовању унапред дефинисаних правила студирања (који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета), а све у циљу побољшања квалитета

У оквиру стандарда 13, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе +++

Стање: Студенти представљају близу 20 % чланства Центра за унапређење квалитета на Факултету (9 студената од укупно 48 чланова) и чланови су у све четири комисије Центра за унапређење квалитета.

Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе +++

Стање: Кроз активно учешће у комисијама Центра за унапређење квалитета, студенти дају своје мишљење о стратегији обезбеђења квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе.

Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета +++

Стање: Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се периодично анкетаирањем студената, најмање једном у три године. Вредновање квалитета наставе за све студијске групе спроводи се online анкетаирањем од 2012. године. У анкети о вредновању квалитета наставе и наставника на интегрисаним академским студијама свих смерова текуће школске године године, учествовало је око 15,66% студената. Релативно слаб одзив студената анкетаирању указује да је потребно интензивирати сарадњу Центра за унапређење квалитета и Студентског парламента на сталном информисању о значају студената у процесу самовредновања. Резултати ранијих и последњих анкета су доступни јавности и налазе се на интернет страници Факултета – БРЗИ ЛИНКОВИ – [УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА](#)

Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања +++

Стање: Преко својих представника у Наставно-научном већу Факултета, Савету Факултета, Центру за унапређење квалитета и одговарајућим комисијама, студенти су активно укључени у праћење и проверу квалитета свих студијских програма на Факултету

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 13:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 13)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Организација састанака са темом о улози студената у систему обезбеђења и унапређења квалитета Факултет.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	Стално	Повећање броја студената који учествују у процесу самовредновања путем анкетаирања.
Рад на подизању нивоа свести студената о значају самовредновања и провере квалитета наставе.	Студентски парламент Центар за унапређење квалитета	Стално	Повећање процента одазивања студената при online вредновању квалитета наставе и наставника и сарадника.
Учинити широко доступним информације о одлукама које се односе на Студентски парламент, донетим од стране органа Факултета и Центра, и обезбедити да информације буду прослеђене свим студентима Факултета.	Студентски парламент Центар за унапређење квалитета	Стално	Постављање одлука на сајт Факултета

Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1.](#) Одлуке о именовању чланова Центра за унапређење квалитета

[Прилог 13.2.](#) Упитници за вредновање квалитета од стране студената

[Прилог 13.3.](#) Резултати вредновања квалитета наставног процеса од стране студената

[Прилог 13.4.](#) Резултати вредновања квалитета студијског програма од стране студената

СТАНДАРД 14

СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

ОПИС СТАНДАРДА

Активности системског праћења, периодичне провере и унапређења квалитета Медицинског факултета у Нишу су координисане од стране Центра за унапређење квалитета који представља главну организациону јединицу развијеног система обезбеђења квалитета. Организација и инфраструктура Центра за унапређење квалитета омогућавају систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета, што се остварује кроз рад комисија Центра ([Прилог 14.1](#)): Комисија за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената, Комисија за осигурање квалитета наставе, Комисија за анализу ефикасности студирања и Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада.

Систематско праћење квалитета обезбеђује се кроз стално прикупљање информација и анализу података који се односе на одговарајуће стандарде и поступке за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Центар за унапређење квалитета одређује и примењује мере и поступке осигурања квалитета у складу са документима усвојеним од стране Наставно-научног већа Факултета (Пословник о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, Правилник о обезбеђењу и унапређењу квалитета, Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета, Статут Медицинског факултета у Нишу) и одредбама Закона о високом образовању.

Центар перманентно ради на развоју организационе културе квалитета, што подразумева не само периодичне провере квалитета наставног процеса, већ и успостављање својеврсне корелације између образовних, истраживачких и активности у области публикавања резултата. У складу са интернационалним стандардима, одговарајуће комисије Центра за унапређење квалитета прате и анализирају резултате научно-истраживачког рада, издавачку делатност и раде на унапређењу квалитета научне и стручне литературе чији су аутори наставници и сарадници Факултета. Континуирано се прати и успех студената на појединачним испитима и у целини (по студијским програмима) и на основу закључака у анализи добијених резултата предлажу се и предузимају мере за побољшање пролазности и успеха студената.

На редовним састанцима председника Центра за унапређење квалитета са председницима комисија Центра и представницима студената анализира се рад сваке комисије и Центра у целини, указује се на добре стране, али и на недостатке у раду, и доносе се планови са задацима за кориговање уочених недостатака и реализацију неостварених задатака из претходног периода, све у циљу унапређења квалитета.

Комисија за осигурање квалитета наставе врши периодичне провере квалитета

наставног процеса, проверу квалитета у свим областима обезбеђења квалитета наставе континуирано, најмање једном у три године. Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса врши се: (1) анкетирањем студената, наставника и сарадника, за вредновања квалитета наставе; (2) анкетирањем студената, за вредновања квалитета наставника и сарадника; (3) анкетирањем дипломираних (бивших) студената, за вредновање квалитета студијских програма на високошколској установи и (4) анкетирањем послодаваца, од којих се добијају повратне информације о компетенцији дипломираних студената, тј. квалитету студијског програма високошколске установе. Периодичним обиласцима катедри и предмета, у циљу прикупљања података за вредновање квалитета наставе на предметима, врши се директна провера регуларности извођења теоријске и практичне наставе и провера документације на катедрама (књига евиденције одржаних предавања и вежби, картони студената за евиденцију присутности, да ли се обавештења катедре истичу на огласним таблама, праћење примедби студената, наставника и сарадника и предлагање мера за кориговање недостатака).

Комисија за анализу ефикасности студирања континуирано прати успех студената на студијама свих студијских програма на основу више параметара - просечна оцена на студијама, просечна оцена положених испита на појединачним предметима, дужина студирања, број уписаних и број дипломираних студената, пролазност на испитима.

Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада прати и анализира научноистраживачки рад и прикупља податке о публиковању резултата од стране наставника и сарадника и студената Факултета. Активност Комисије подразумева и рад на унапређењу квалитета издавачке делатности, кроз прикупљање података о научној и стручној литератури чији су аутори наставници и сарадници Факултета.

Са резултатима самовредновања Центар упознаје све наставнике и сараднике путем катедри и стручних органа, и студенте путем Студентског парламента. Резултати праћења и периодичне провере квалитета анкетирањем, у оквиру самовредновања, као и предлагање мера за поправљање квалитета, садржани су у годишњим извештајима Комисија Центра и Центра као целине; после усвајања на Наставно-научном већу, извештаји се постављају на сајт Факултета и доступни су јавности ([Прилог 14.1а](#)). Вишегодишња активност у провери квалитета и циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету у Нишу, показатељи су систематског рада Факултета на провери, обезбеђењу и унапређењу квалитета, пре свега, образовног процеса, али и научноистраживачког рада, квалитета уџбеника и литературе, квалитета простора и опреме, улоге студената у самовредновању и обезбеђења јавности у раду. Осим спровођења поступака за унутрашњу самоевалуацију, Факултет планира и спољашње провере квалитета.

Прво искуство у области провере квалитета Факултет је имао 2002. године, када је извршена институционална самоевалуација Медицински факултет у Нишу према програму Европске асоцијације Универзитета, што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у Европски високообразовни простор. Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2009. год. прошао процес спољашње провере квалитета од стране тима међународних експерата, чланова Европске асоцијације универзитета. Препоруке садржане у Извештају о екстерној евалуацији допринеле су доношењу Плана активности за поступак накнадног праћења и провере квалитета (*follow-up*) 2011, што

је помогло у даљем планирању и усавршавању процеса самовредновања и провере квалитета Факултета.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио све захтеве постављене стандардом 14.

Има јасно дефинисане стандарде и поступке у процесу праћења и периодичне провере квалитета, као и субјекте који учествују у овом процесу.

Постоје одлични услови и добра организација у Центру за унапређење квалитета за обављање активности у оквиру самовредновања и провере квалитета; врши се систематско прикупљање, обрада и анализа података релевантних за унапређење квалитета.

Организациона структура Центра са 49 чланова (35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената), указује на озбиљност и систематски приступ овим пословима, а документи комисија Центра и Центра за унапређење квалитета, показују да се предвиђене активности обављају континуирано. Редовне периодичне провере квалитета анкетирањем до сада су вршене континуирано: (1) анкете за студенте ([Прилог 14.1.б](#)); (2) анкета за наставнике и сараднике ([Прилог 14.1.в](#)); (3) анкета за бивше студенте - студенте докторских академских студија ([Прилог 14.1.г](#)) и (4) анкета за послодавце - установе које су наставне базе Медицинском факултету у Нишу. ([Прилог 14.1.д](#)).

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра организација Центра за унапређење квалитета – успостављена делимична професионализација (доскора, са 2, тренутно са једним извршиоцем ангажованим са пуним радним временом), број чланова центра 49 - 35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената). +++	Јавно похвалити и наградити ангажовање наставника, сарадника и студената на пословима обезбеђења квалитета.

Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета која се спроводи конитуирано. +++	Усавршавање методологије провере квалитета преласком на вредновање свих аспеката квалитета путем <i>online</i> анкетања.
Позитивно искуство међународне спољашње провере Факултета реализоване 2009. године. +++	Створити финансијске могућности за ангажовање екстерних рецензента за проверу квалитета у редовним временским интервалима.
Успостављен <i>online</i> систем анкетања +++	Одржавање и перманентно унапређење система <i>online</i> анкетања за све облике вредновања путем анкета.
Формирана солидна база података од значаја за периодичне провере квалитета. +++	Стална допуна и усавршавање постојеће базе података, али и увођење нових савременијих програма за <i>online</i> анкетања.
Формиран наставнички портал - <i>online</i> систем за извођење наставе. +++	Стална допуна, усавршавање и увођење нових савременијих програма за извођење <i>online</i> наставе
Добро организоване активности радне групе за праћење регуларности извођења наставе и регуларности извођења испита +++	Перманентно пратити све видове наставе и испита свих наставних група на уобичајен начин
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност студената за учешће у <i>online</i> анкетању, или страх од могућих последица слободног изражавања мишљења. +++	Промовисати код студената значај изградње политике квалитета и важности слободног изражавања мишљења у процесу унапређења квалитета. Промовисати чињеницу о анонимности анкета. Увођење обавезности приступању анкетама.
Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених Акционим планом, посебно при анкетању свих субјеката контроле квалитета. ++	Поштрити одговорност извршилаца и вршити замену оних субјеката контроле квалитета који не извршавају своје задатке.
Могућности	Стратегија појачања
Управа Факултета даје јаку подршку даљем унапређењу система обезбеђења квалитета на Факултету. +++	Унапређење система обезбеђења квалитета прецизнијим дефинисањем обавеза свих субјеката контроле квалитета- запослених и студената
Промене чланова Центра за унапређење квалитета који показују губитак мотивисаности, недовољну енергичност и ентузијазам у раду и мимо свог изборног периода. +++	Веће ангажовање млађих наставника и сарадника на пословима унапређења квалитета.

Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност појединих наставника радом у Центру и потенцијални губитак мотивације. +++	Побољшати синхронизацију рада Центра и стручних служби кроз прецизно дефинисана задужења, с једне стране, и мера санкционисања неизвршавања задатака, с друге стране.
Формирана квалитетна база података носи ризик коришћења података из ранијих провера квалитета, без сакупљања нових података у следећим проверама квалитета. ++	Добра организација поступака провере квалитета, појачана одговорност, даља професионализација Центра за унапређење квалитета, пре свега, у употреби нових технологија.

У оквиру стандарда 14, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће елементе:

Спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има све индикаторе који указују на спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета, јер систематски прати и периодично, најмање једном у три године, врши свеобухватну проверу квалитета у свим областима рада Факултета.

Услови и инфраструктура за систематско прикупљање и обраду података +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има одличне услове и добру инфраструктуру за систематско прикупљање и обраду података провере квалитета, што је значајно за процес самовредновања. Центар за унапређење квалитета има своју просторију са одговарајућом информатичком опремом и архивом, као и једним стално запосленим административним радником који је укључен у поступке организације и спровођења анкета, и унос података континуиране провере квалитета у базу података.

Повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу обезбеђује повратне информације о мишљењу послодаваца о компетенцијама запослених који су дипломирали на Медицинском факултету у Нишу, и о вредновању студијског програма високошколске установе, путем анкета директора, управника, начелника и шефова установа које су наставне базе Факултета (Дом здравља у Нишу, Војна болница у Нишу, болнице у Лесковцу, Пироту, Врању, Удружене апотеке, Ниш и др.). Поред тога, континуирано се вреднује квалитет студијских програма високошколске установе и наставе анкета бивших студената (студенати на докторским академским студијама на Медицинском факултету у Нишу).

Поређење са другим високошколским установама у погледу квалитета +++

Стање: Кроз активно ангажовање представника Центра за унапређење квалитета у оквиру ТЕМПУС пројекта SIQAS 145677-2008-RS-SMGR, чији је координатор био Универзитет у Нишу, кроз процес екстерне евалуације од стране експерата Европске асоцијације универзитета, као и учешће на скуповима посвећеним унапређењу квалитета на високошколским установама, Чланови Центра за унапређење квалитета континуирано врше евалуацију система обезбеђења квалитета на Факултету и уграђују нове елементе у политику обезбеђења.

Периодична самовредновања и провере квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу систематски врши периодичне интерне провере квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет стручних служби Факултета, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета. Самовредновање обавезно укључује и резултате анкетирања студената и то најмање једном у три године.

Јавност добијених резултата +++

Стање: Након сваког извршеног вредновања квалитета добијени резултати се прослеђују катедрама и предметима, Студентском парламенту и управи Факултета, а после усвајања извештаја Центра за унапређење квалитета о спроведеном вредновању на Наставнонаучном већу Факултета, резултати се објављују на интернет страници Факултета и доступни су јавности.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 14:**АКЦИОНИ ПЛАН**

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 14)

Активности	Извршилац	Извршилац	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података релевантних за унапређење квалитета.	Центар за унапређење квалитета Стручне службе	Стално	Формирање адекватних база података.
Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења заједничких предлога за примену корективних мера.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	У најкраћем року	Оснивање комисије/тела задуженог за унапређење квалитета у оквиру Студентског парламента
Спровести спољашњу проверу квалитета ангажовањем екстерних рецензента.	Центар за унапређење квалитета Управа	2023.г.	Извештај о спољашњој провери квалитета.
Размотрити могућност доношења одредби којима се дефинише обавеза наставника и сарадника да учествују у активностима	Декан Секретар Наставно-научно веће	2021.г.	Измене чланова Статута Факултета који дефинишу ову област.

које организује Центар за унапређење квалитета.			
Обезбедити финансијску надокнаду за повећано ангажовање наставника у Центру за унапређење квалитета.	Декан Савет Факултета	У време повећаног ангажовања	Одлука Савета Факултета.
Повећати број чланова појединих комисија због повећаног обима активности	Секретар Наставно-научно веће	У најкраћем року	Одлука Наставно-научно већа и Одлука Савета факултета
Ширење свих видова делатности Факултета уз повећање људских и материјалних ресурса	Декан, продекани Сви запослени	Континуирано	Постигнути резултати у одговарајућој области рада
Разрадити стандарде и обезбеђење бољих услова за извођење наставе на даљину као помоћне методе учења	Управа Центар за унапређење квалитета	До 01.10.2021.	Коришћење и Office 365 и др. поред постојеће платформе за <i>online</i> наставу
Увођење нове методологије прикупљања, обраде података тестирања и оцењивања ради добијања повратних информација о проблемима неуспешности на испитима, одустајања од студија, трајања студија до дипломирања, у циљу смањења стопе неуспешности, смањења стопе одустајања и скраћивања времена до дипломирања	Центар за унапређење квалитета	До 01.10.2022.	Иновирани програм обраде података
Упостављање система континуиране едукације наставника	Декан Наставно-научно веће	континуирано	Организовани семинари и курсеви

Примена стандарда 14:

1. Високошколска установа обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета установе.
2. Високошколска установа обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.
3. Високошколска установа обезбеђује редовну повратну информацију од послодавца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената.

4. Високошколска установа обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета.
5. Високошколска установа обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анкетаирања студената. Самовредновање мора да се спроводи најмање једном у три године.
6. Са резултатима самовредновања високошколска установа упознаје наставнике и сараднике, путем катедри и стручних органа, студенте, преко студентских организација, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

- Прилог 14.1.а** Извештаји о раду Центра за претходне и планови рада за следећу школску годину
- Прилог 14.1.б** Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса
- Прилог 14.1.в** Анализа резултата анкета вредновања процене квалитета установе (за наставнике и сараднике)
- Прилог 14.1.г** Анализа резултата анкета дипломираних студената (студената докторских академских студија)
- Прилог 14.1.д** Анализа резултата вредновања квалитета студијског програма од стране пословаца

СТАНДАРД 15:

КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавременавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

ОПИС СТАНДАРДА

НАЗИВ И ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (ДАС) МЕДИЦИНСКЕ НАУКЕ

Студијски програм Докторске академске студије (ДАС) медицинске науке, ДАС медицинске науке - област стоматологија и ДАС медицинске науке - област фармација, за стицање одговарајућег академског назива Доктора медицинских наука из поменутих научних области се остварује на високошколској установи Универзитет у Нишу – Медицински факултет (у даљем тексту Факултет). То је студијски програм трећег степена студија, те као такав представља највиши ниво академског образовања и у универзитетском духу представља професионалну оријентацију ка истраживачком образовању, за коју постоје признати критеријуми вредновања на међународном нивоу.

На поступак организовања и завршетка ДАС - медицинске науке, као и у поступку израде и одбране докторске дисертације примењују се следећи акти:

- Закон о високом образовању ("Службени гласник Републике Србије" бр. 76/2005, 100/2007 – аутентично тумачење, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013, 99/2014, 45/2015- аутентично тумачење, 68/2015 и 87/2016),
- [Статут Универзитета у Нишу](#) ("Гласник Универзитета у Нишу" бр 5/2010, 4/2011, 5/2011, 6/2012, 8/2012, 3/2013, 3/2014, 4/2014, 6/2014, 8/2014-пречишћен текст, 6/2015, 7/2015, 8/2015, 11/2015, 8/2016 и 2/2017),
- [Статут Медицинског факултета](#) Универзитета у Нишу
- Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука на Медицинском факултету Универзитета у Нишу, од 10.09.2018. (у даљем тексту Правилник) ([Прилог 15.1.](#)),
- Закључци Конференције ЕУА о докторским студијама у Салцбургу 2005.и 2010.године.
- Закључци који се односе на препоруке за стандарде на докторским студијама у области медицинских и биомедицинских наука ([ЛИНК](#))

Образовање за стицање академског назива Доктор медицинских наука на Медицинском факултету траје три године са укупним обимом од 180 ЕСПБ бодова.

Студијски програм ДАС - медицинске науке Медицинског факултета, из свих напред наведених области, садржи обавезу израде докторске дисертације. Докторска дисертација је завршни део докторских студија. Број бодова којима се исказује докторска дисертација улази у укупан број бодова потребних за завршетак докторских студија. Одбраном докторске дисертације студент ДАС стиче академски назив -

доктора медицинских наука или доктора медицинских наука - област стоматологија или доктора медицинских наука - област фармација.

Кратак опис појединачних програма

Програм докторских студија из медицинских наука сачињен је тако да омогући оспособљавање истраживача компетентних за извођење самосталног научно-истраживачког рада и студија у одговарајућој области – молекуларној и експерименталној медицини, интернистичким медицинским гранама, хируршким медицинским гранама и превентивној медицини.

Научне, образовне, опште и специфичне циљеве докторских академских студија из области медицинских наука можемо их сврстати у три целине, а то су:

1. развој теоретских концепата за решавање актуелних здравствених проблема, односно савладавање квантитативног приступа у медицинским истраживањима, које се остварује кроз едукацију везану за дизајнирање експерименталних, клиничких или епидемиолошких студија, односно њихово планирање, извођење и евалуацију, развој система надзора, имплементацију статистичких метода у процени и интерпретацији резултата истраживања, као и критичку анализу истраживачких студија;
2. примена резултата експерименталних, клиничких или епидемиолошких истраживања у пракси и
3. едукација кадрова за рад на универзитетима, истраживачким институтима, у развојним лабораторијама фармацеутске индустрије.

Програм докторских студија медицинских наука из области стоматолошких наука сачињен је тако да омогући оспособљавање истраживача компетентних за извођење самосталног научно-истраживачког рада и студија у одговарајућој области - клиничка, епидемиолошка, морфолошка, форензичка и базична истраживања у стоматологији, конципирана су на бази основних, научних, образовних и општих циљева:

1. стицање знања и вештина у области стоматолошких истраживања;
2. допринос развоју високообразованих научних радника у области клиничке, експерименталне, молекуларне, превентивне, форензичке стоматологије, перманентно обогаћивање научноистраживачког опуса и прилагођавање система студија међународним захтевима и
3. увођење стандарда у систем образовања и стицање компетенција за напредак у каријери.

Програм докторских студија медицинских наука из области фармацеутских наука сачињен је тако да су истраживачи оспособљени за дизајнирање и извођење различитих типова експерименталних и клиничких истраживања, управљање базама података, статистичку анализу и интерпретацију резултата истраживања, писану и усмену научну комуникацију, развој истраживачког протокола, укључујући и припрему предлога пројекта, критичку анализу и интерпретацију медицинске научне и стручне литературе.

Научне, образовне, опште и специфичне циљеве докторских академских студија из области фармацеутских наука можемо их сврстати у четири целине, а то су:

1. развој теоретских концепата за савладавање приступа у фармацеутским истраживањима;
2. примена резултата експерименталних и клиничких истраживања у пракси;
3. едукација кадрова за рад на универзитетима, истраживачким институтима, у развојним лабораторијама фармацеутске индустрије и
4. развој високообразованих научних радника у области фармације, кроз континуирано прилагођавање система студија међународним захтевима.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

ВРСТА СТУДИЈА И ИСХОД ПРОЦЕСА УЧЕЊА

ДАС су студије трећег степена високог образовања и организоване су из поља медицинских наука за области медицинске науке, стоматолошке науке и фармацеутске науке. Образовање за стицање академског назива Доктора медицинских наука из све три области траје три године и обавља се у оквиру шест семестара, према студијском програму докторских академских студија са укупним обимом од 180 ЕСПБ бодова.

Студијски програм ДАС - медицинске науке обухвата опште-методолошке и тематски усмерене методолошке предмете, изборне предмете, *journal club*, студијски истраживачки рад, научну активност, израду и одбрану докторске дисертације. Докторска дисертација је завршни део докторских студија.

Исход: Програм докторских студија из медицинских наука сачињен је тако да омогући оспособљавање истраживача компетентних за извођење самосталног научно-истраживачког рада и студија у одговарајућој области. Савладавањем студијског програма докторских студија студент ДАС стиче опште и специфичне способности за обављање образовних, научних и стручних делатности.

Након завршених докторских студија истраживачи су оспособљени за дизајнирање и извођење различитих типова експерименталних, клиничких и епидемиолошких истраживања, управљање базама података, статистичку анализу и интерпретацију резултата истраживања, писану и усмену научну комуникацију, развој истраживачког протокола, укључујући и припрему предлога пројекта, критичку анализу и интерпретацију медицинске научне и стручне литературе. Такође, истраживачи су компетентни за област истраживања која ће бити предмет њиховог истраживачког пројекта и способни су да самостално креирају актуелне истраживачке правце у оквиру савремене медицине.

АКАДЕМСКИ НАЗИВИ

Академски назив: Доктор медицинских наука

Академски назив: Доктор медицинских наука - област стоматологија

Академски назив: Доктор медицинских наука - област фармација

УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ ДАС – МЕДИЦИНСКЕ НАУКЕ

У прву годину докторских студија област медицинских наука може да се упише

лице које испуњава услове из члана 103. [Статута](#) Медицинског факултета. Број студената за упис на прву годину ДАС утврђује Сенат Универзитета, на предлог Наставно-научног већа Факултета. Сенат Универзитета прибавља мишљење Владе Републике Србије о броју студената који се финансирају о трошку буџета Републике Србије. Висина школарине одређује се Одлуком Савета Факултета, који утврђује и ценовник осталих услуга које Факултет пружа докторандима.

У прву годину ДАС може се уписати кандидат који има:

- завршене интегрисане академске студије (ИАС) медицине у трајању од шест година са најмање 360 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 (осам) на тим студијама, или
- завршене ИАС стоматологије у трајању од пет година са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 (осам) на тим студијама, или
- завршене ИАС фармације у трајању од пет година са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 (осам) на тим студијама, или
- завршене основне студије медицине, стоматологије и фармације по правилима која су важила пре ступања на снагу Закона о високом образовању и просечном оценом најмање 8 (осам) на тим студијама, или
- академски степен магистра наука, ако не пријави докторску дисертацију, а у складу са одредбом члана 128. Закона о високом образовању, или
- завршене дипломске академске и мастер студије из поља медицинских наука са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 (осам) на тим студијама, или
- завршене ИАС са најмање 300 ЕСПБ бодова или завршене основне студије медицине, стоматологије и фармације и објављене ауторске научне радове (најмање два рада на SCI листи) из одговарајуће научне области ДАС и
- знање енглеског језика.

Претходно завршене студије, односно научно подручје из којег је стечен академски степен магистра наука из става 1. овог члана, као услов за упис на докторске студије, дефинисани су у студијском програму докторских студија. Кандидати који имају научни степен магистра наука уписују се директно у трећу годину докторских студија, са 120 ЕСПБ које су стекли на основу завршених магистарских студија.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА УСЛОВА УПИСА СТУДИЈА

Анализом уписне политике на Факултету, може се закључити да услови уписа гарантују упис квалитетних студената, будући да је просечна оцена изнад 8 услов за упис, али да је Факултет уписном политиком израженом кроз уписну квоту од 100 студената (60 - медицинске науке, 20 - стоматолошке науке и 20 - фармацеутске науке) нашао праву меру, која не ограничава упис квалитетних студената, јер не прави „уско грло“ ограниченог броја полазника. Али, са друге стране, број места за финансирање из буџета РС је релативно мали (укупно 10, распоређених према областима на медицинске науке - 6, стоматолошке науке - 2 и фармацеутске науке - 2), тако да само најбољи студенти могу добити могућност финансирања из буџета.

Рангирање кандидата врши се по редоследу на основу опште просечне оценом остварене на студијама сходно Правилнику ([Прилог 15.1](#)). Ако два или више кандидата имају исту просечну оценом, редослед ће се утврдити на основу дужине студирања на претходним нивоима студија, при чему предност има кандидат који је у краћем року

завршио студије. Уколико два или више кандидата једнако испињавају оба услова предност има кандидат који има већу научну компетентност. Уколико се пријави већи број кандидата од броја који је утврђен конкурсом, упис кандидата биће обављен на основу коначне ранг листе, у оквиру броја утврђеног за упис на студијски програм. Кандидат може поднети приговор на регуларност поступка утврђеног конкурсом, регуларност пријема и редоследа кандидата за упис, у року од 36 сати од објављивања прелиминарне ранг листе на Факултету. Приговор се подноси Комисији за спровођење конкурса и рангирање кандидата за упис на докторских академских студија, на чији предлог декан доноси решење по приговору у року од 24 сата од пријема приговора.

Ако кандидат који је остварио право на упис не изврши упис у року утврђеном у конкурс, уместо њега ће се уписати следећи кандидат према редоследу утврђеном коначној ранг листи. Са самофинансирајућим студентом ДАС Факултет закључује уговор о регулисању међусобних права и обавеза. Студент ДАС добија индекс докторских студија и информатор о студијском програму.

ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ СТУДИЈСКИХ ПОДРУЧЈА, ОДНОСНО ПРЕДМЕТА, СА ОКВИРНИМ САДРЖАЈЕМ

Студијски програм докторских студија медицинских наука усваја Сенат Универзитета, на предлог Наставно-научног већа Факултета.

Докторске академске студије студијског програма медицинске науке организоване су тако да оспособе студента ДАС за самосталан и оригиналан научни рад.

Студент ДАС остварује ЕСПБ бодове на основу следећег ходограма:

I	I Семестар	ЕСПБ	II Семестар	ЕСПБ
Година	Општи методолошки предмети	30	Тематски усмерени методолошки предмети	30
	II			ЕСПБ
Година	Изборни предмети			30
	Дискусије семинари, Journal Club			5
	Истраживачки рад под руководством ментора за СИР			15
	Научна активност 1			10
III	Израда докторске тезе	10	Израда докторске тезе	30
	Научна активност 2	20		

Прва година студија

У првом семестру студент ДАС стиче 30 ЕСПБ након положених предмета из групе опште методолошких предмета (методологија научноистраживачког рада, писање и презентовање научног рада, биоетика и етика у научноистраживачком раду, биомедицинска информатика, биомедицинска статистика). У другом семестру студент ДАС стиче 30 ЕСПБ након положених предмета из изборне групе тематски усмерених методолошких предмета, које бира у складу са методологијом истраживања (базичних, клиничких или епидемиолошких), која ће бити примењена у изради докторске дисертације.

Друга година студија

Студент докторских студија остварује: 30 ЕСПБ након положених изборних предмета који су подељени у различите изборне групе, а које студент ДАС бира у складу са ужом научном облашћу у оквиру које ће радити своју докторску тезу, 5 ЕСПБ на основу учешћа у различитим облицима континуиране медицинске едукације (*journal club*), 15 ЕСПБ бодова на основу остварених резултата у студијском истраживачком раду који се реализује под руководством ментора, 10 ЕСПБ бодова на основу публикованих резултата (у часописима са рецензијом и/или презентованих на научним скуповима) који су еквивалентни вредности од најмање 3М 5 бода према [Правилнику о вредновању научноистраживачких резултата](#) (научна активност 1).

Листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем дата је у Књизи предмета студијских програма. Књига предмета студијског програма докторских академских студија медицинске науке садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис. Опис предмета садржи: назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, циљ и садржај предмета, исход процеса учења, литературу за припрему испита, начин провере знања и начин полагања испита. Садржаји предмета дати су у прилогу Књига предмета.

Студијски програм се изводи према плану наставе који је у складу са општим актом Сената Универзитета, а који доноси Наставно-научно веће Факултета. Настава на докторским студијама организује се за предмете које је изабрало најмање пет уписаних докторанада. За предмете, за које се пријавило мање од 5 докторанада, организује се консултативна настава.

ПРЕДУСЛОВИ ЗА УПИС ПОЈЕДИНИХ ПРЕДМЕТА ИЛИ ГРУПЕ ПРЕДМЕТА

Студент ДАС се сваке школске године, при упису, опредељује за предмете из одговарајуће године студијског програма. Студент ДАС стиче право на упис у вишу годину студија, када испуни све студијске обавезе и оствари најмање 37 ЕСПБ бодова из предмета текуће године студијског програма.

НАЧИН ИЗБОРА ПРЕДМЕТА ИЗ ДРУГИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

Докторанд Медицинског факултета може да оствари део студијског програма на другој високошколској установи у оквиру сарадње Универзитета односно Медицинског факултета, или да на основу апликација за усавршавање у другим институцијама остваре стипендије и бораве одређено време. Услов за остваривање дела студијског програма је уговор о признавању ЕСПБ бодова између Универзитета односно Медицинског факултета и високошколске установе у коју студент ДАС одлази. За остваривање дела студијског програма, докторанд мора да има сагласност Медицинског факултета. Права и обавезе докторанда, начин покривања трошкова његовог студирања и друга питања у вези са остваривањем дела студијског програма на другој високошколској установи уређују се уговором између заинтересованих страна. Похађање наставе и положени испити докторанда доказују се индексом, односно одговарајућом потврдом.

НАЧИН ПРОВЕРЕ ЗНАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ

Докторске академске студије имају дефинисану процедуру провере стечених

знања и вештина кроз систем оцењивања у ужем смислу те речи и систем вредновања научних резултата као услов за јавну одбрану тезе. Због различитих видова активности, начини провере знања и вештина су континуирани, флексибилнији и специфичнији у односу на систем установљен у основној настави, али је установљени систем бодовања дефинисан, чиме се студенту омогућава да има увид у вредност својих резултата. Испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита студент може остварити највише 100 поена (нумерички једнако оцени 10).

НАСТАВНИЦИ И МЕНТОРИ

У реализацију студијског програма докторских студија укључено је наставно особље које има потребну научну способност. За извођење наставе према овом студијском програму Факултет ангажује потребан број наставника са одговарајућим научним и стручним квалификацијама. Наставник на студијском програму ДАС има најмање три рада публикована у међународном часопису са SCI листе категорије M21-M23. Ментор наставник на студијском програму ДАС има најмање пет радова објављених у међународном часопису са SCI листе категорије M21-M23, који поседују импакт факторе. Планом извођења наставе утврђују се наставници и ментори за извођење наставе, а њихови подаци (биографија, избори у звања и референце) стављају се на увид јавности.

Према акредитацији, 258 наставника је укључено у извођење наставе на докторским академским студијама, док њих 252 испуњавају услове да буду ментори, што значи да имају најмање 5 радова на СЦИ листи са импакт фактором. У претходном петогодишњем периоду на Медицинском факултету одбрањено је 107 докторских дисертација. У изради докторских теза у својству ментора је учествовало 107 наставника, а тренутно је око 116 наставника ангажовано у својству ментора или потенцијалног ментора. Прецизни подаци о броју студената ДАС и одбрањеним докторским дисертацијама дати су у одговарајућим табелама ([Табела 4.1](#); [Табела 6.5](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ПРОГРАМА СТУДИЈА

Докторске академске студије на Медицинском факултету Универзитета у Нишу се остварује кроз различите облике активне наставе, као што су интерактивна комуникација, кроз обавезну наставу и предавања у виду едукативних семинара или предавања по позиву истакнутих професора и научника, студијски истраживачки рад у малој групи, савладавање, као и самостално извођење и увођење нових метода и вештина, семинара, дискусија на задату тему (*Journal Club*), експериментална, транслациона и клиничка истраживања.

Анализом досадашњих резултата овакве концепције, општи је закључак да је она добро конципирана из више разлога. Обавезни предмети из групе опште методолошких предмета (Методологија научноистраживачког рада, Писање и презентовање научног рада, Биоетика и етика у научноистраживачком раду, Биомедицинска информатика, Биомедицинска статистика, Енглески језик у биомедицини) у потпуности су оправдали своје постојање, упркос чињеници да се на неким европским универзитетима докторске студије изводе искључиво као савладавање вештина и научног рада усмереног искључиво на тезу а као део целине везани су за упознавање са методолошким принципима научног рада. Предмети првог семестра носе 30 ЕСПБ бодова и веома наликују начину извођења наставе на интегрисаним студијама.

Неопходност и оправданост свих предмета који претходе изради докторске тезе се огледа у томе да поменути предмети уводе студента у савремене информационе технологије, познавање савремених статистичких програма и начина њихове примене, познавање установљених правила писања и презентовања научног рада, утемељено на највишим етичким стандардима. Да је овакав приступ заиста предуслов одговорном, целовитом и успешном истраживачком процесу, а не само испуњавање форме о минмуму броја часова и ЕСПБ бодова током студија сведочи податак се јако ретко наилази на техничке недостатке које су иначе радне верзије докторских теза имале када није било ових предмета. Наиме, готово да нема више докторске тезе где докторанд не уме да правилно цитира литературу, као ни да није у могућности да напише научни рад, уколико је прибавио резултате.

Други концепт, који је предмет анализе самовредновања је дефинисан **позитивним исходом**, који остварује прва група Тематски усмерених методолошких предмета. Тематски усмерени методолошки предмети својом садржином имају за циљ да студента оспособе за извођење савремених методолошких лабораторијских поступака, функционалних клиничких поступака, дијагностике у домену инфективних агенаса, савремених техника у хирургији или методологијом превентивних истраживања. У оквиру предмета Методе у молекуларној медицини, који садржи највећи број часова студијског истраживачког-практичног рада и највише ЕСПБ бодова, укључене су лабораторијске ротације. Кандидат је од понуђених предмета у обавези да оствари најмање 30 ЕСПБ бодова. То значи да докторанд, савладавши изабрану методологију може да се спремно укључи у истраживања која захтева тема докторске тезе.

Следећи концепт је оправдан и **негативним исходом**. Наиме, уколико докторанд током похађања практичне наставе и савладавања практичних вештина у оквиру тематски усмерених методолошких предмета сагледа да му изабрана методологија не одговара, или не може да обезбеди материјалне могућности за комплетну реализацију, може да промени област интересовања. На пример, било је случајева да су докторанди из области експерименталних истраживања прелазили на област клиничких или епидемиолошких метода истраживања и обрнуто. То се дешавало и стицајем околности запошљавања, где докторанди нису унапред могли да знају која ће им алтернатива бити понуђена.

Посебно је значајно истаћи да се докторанду могу признати испити из претходног нивоа образовања (магистарске студије, академске специјалистичке студије и уже специјалистичке студије). Студенту докторских студија може се такође признати део студијског програма ДАС који је реализовао на другој акредитованој високошколској установи у земљи или иностранству. За признавање испита или дела студијског програма, односно ЕСПБ бодова, декан именује комисију од три члана из реда наставника ДАС. Комисија утврђује предлог о признавању испита или дела студијског програма (у целости или делимично), на основу еквиваленције наставних програма. На основу предлога комисије декан доноси решење.

Најважнији део активне израде тезе је свакако дефинисан трећим семестром, када студент активно почиње са израдом своје докторске тезе, јер у току наставе на изборним предметима прецизније дефинише своје поље истраживања. Са трећим семестром почиње „*core curriculum*“ који представља синтезу учења, активног рада у лабораторији на усвајању изабраних методолошких техника и активне континуиране сарадње са ментором на прецизнијем дефинисању теме истраживања дисертације.

Изборни предмети које је студент одабрао треба да омогуће остваривање најмање 30 ЕСПБ бодова. Студент почиње да прикупља или делом може да презентује прелиминарне податке, тако да научна активност може бити видљива и мерљива конкретним резултатима. О снагама и предностима, као и слабостима понуђених изборних предмета биће речи у СВОТ анализи.

Полагање испита и оцењивање студената је дефинисано Правилником ([Прилог 15.1](#)), као и испитни рокови.

Студент има право да поднесе приговор на оцену добијену на завршном испиту, ако сматра да испит није обављен у складу са Законом или Статутом Факултета, у року од 36 часова од добијања оцене. Уколико се приговор усвоји, декан формира комисију за поновно полагање испита, а наставник код кога је студент полагао испит и на чију је оцену поднео приговор, мора бити члан комисије. Студент поново полаже испит у року од три дана од дана пријема одлуке декана.

Последице неположеног испита регулисане су чланом 16. Правилника ([Прилог 15.1](#)). После три неуспела полагања истог испита, студент може тражити да полаже испит пред комисијом.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА БОДОВНЕ ВРЕДНОСТИ ЕСПБ

Бодовна вредност предмета исказана у складу са Европским системом преноса бодова дата је у опису предмета у Књизи предмета и у Плану наставе. У оквиру предмета бодови се прерасподељују у односу на укупно ангажовање студента које се односи на активну наставу (предавања, семинари и др.), самостални рад, учење у библиотеци или код куће, припрему испита и колоквијума. Бодови представљају меру укупно уложеног рада студента у савладавању предвиђеног градива и додељују се студенту након успешно положеног испита тј. окончања одређеног дела студијског програма.

Докторске академске студије имају дефинисану процедуру провере стечених знања и вештина кроз систем оцењивања у ужем смислу те речи и систем вредновања научних резултата као услов за јавну одбрану тезе. Због различитих видова активности, начини провере знања и вештина су континуирани, флексибилнији и специфичнији у односу на систем установљен у основној настави, али је установљени систем бодовања дефинисан, чиме се студенту омогућава да има увид у вредност својих резултата. Испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита студент може остварити највише 100 поена (нумерички једнако оцени 10). У току предиспитних обавеза у семестру тј. години врши се континуирана провера знања (оцењује се присуство и активност на настави, резултати на, студијском истраживачком раду, семинарима, тесту, колоквијуму), а коначна оцена се утврђује на испиту. У току ових активности студент остварује поене на основу којих формира коначну оцену. Остварени поени у току предиспитних обавеза се признају све док се успешно не положи завршни испит у истој школској години. Однос поена стечених у предиспитним обавезама, начин и врсте провере знања као и начин полагања се регулишу Правилником о формирању коначне оцене који је дат у прилогу. Служба за последипломску наставу Медицинског факултета води трајну евиденцију о положеним испитима. У евиденцију и индекс студената уносе се прелазне оцене, а оцена 5 уписује се само у евиденцију. Поред тога, евиденција се води у семестралној књижици докторанта која је његов лични документ као и у индексу и испитној књизи, која постоји за сваки предмет.

На формирање оцене на испиту утиче структура укупног броја поена које је докторанд остварио током наставе. Успех студента на испиту може се изразити, у случају потребе вредновања у иностранству или из других разлога, и на нумерички начин и то:

A+	=>	10
A	=>	9
B	=>	8
Ц	=>	7
Д	=>	6
Ф	=>	5

У склопу изборних предмета отворена је нова могућност, која је проистекла из континуиране потребе за мобилношћу докторанада, а то је постојање „изборног прозора“, која даје могућност докторандима да одслушан и положен изборни предмет на другом универзитету могу приказати у додатку дипломе, чак и онда када тог предмета нема у курикулуму овог студијског програма. На тај начин омогућено је докторандима да знање и вештине које су стекли у некој домаћој или иностраној реномираној научноистраживачкој институцији, а које су подразумевале и полагање испита, најчешће током различитих размена у оквиру међународних пројеката и стипендија, могу бити валоризоване. Ово могућност је у складу са Болоњским принципима, који указују да ЕСПБ поспешује покретљивост и мобилност докторанада у европском простору високог образовања уз могућност преноса и акумулације бодова стечених у различитим институцијама, олакшава признавање диплома међу земљама Европе и на тај начин промовише димензију европског високог школства. Бодови се не признају аутоматски, већ подразумевају потврђен квалитет и програм институције која их додељује, тако да факултет у складу са тим дефинише Правилник о поступку еквиваленције стечених знања и поступку вредновања високошколских исправа за потребе наставка школовања.

АНАЛИЗА НАЧИНА ИЗВОЂЕЊА ИСТРАЖИВАЧОГ РАДА И ПОТРЕБНО ВРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПОЈЕДИНИХ ОБЛИКА СТУДИЈА

Истраживачка активност је организована и одвија се под руководством изабраног ментора и представља суштински елемент докторске дисертације и стеченог академског назива доктор медицинских наука у свим областима који се обављају на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.

У склопу дискусија и семинара, студент је у обавези да испуњава постављене тематске радне задатке кроз израду и одбрану семинара, при чему је усвојени термин „*Journal Club*“ ознака видова излагања, дискусије и разјашњавања података из литературе.

Имајући у виду време које је потребно да прође да би један научни рад изашао из штампе, научна активност у овој години износи 20 ЕСПБ бодова. Студијски истраживачки рад (СИР) препознатљив је на основу публикованих резултата, који се изражавају као научна активност. Научна активност 1 се односи на другу годину студија (трећи и четврти семестар), носи 10 ЕСПБ, а еквивалентна је вредности од најмање 3 М бода квантитативних критеријума Правилника о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата,

Министарства просвете, науке и технолошког развоја, категорије М20-М70 (публикације, саопштења и/или магистарска теза). Кандидат је у обавези да поседује најмање један ауторски рад категорије М21-М23 до одбране тезе.

Студијски истраживачки рад (СИР) као и израда докторске тезе обављају се под руководством ментора. Улогу ментора на ДАС може имати наставник Факултета који испуњава следеће услове: -има научно звање доктора наука из уже научне области из које је тема докторске дисертације и најмање пет радова објављених или прихваћених за објављивање (са DOI бројем) у последњих десет година у часописима на *SCI*, односно *SCIE* листиса импакт фактором. Један наставник може бити ангажован у менторству за највише 5 докторанада истовремено.

БОДОВНА ВРЕДНОСТ ЗАВРШНОГ РАДА- ДОКТОРСКЕ ТЕЗЕ

Циљ израде завршног рада је да будући доктор медицинских наука :

- савлада методологију истраживачког рада
- стекне најновија сазнања из дате области истраживања
- савлада коришћење савремене технологије, вештина и средстава неопходних у истраживању
- савлада употребу информационих система за претраживање иностраних и домаћих база података
- стекне искуство у публиковању и презентовању резултата истраживачког рада на рационалан и систематичан начин.

Бодовна вредност завршног рада дата је у курикулуму студијског програма и износи 40 ЕСПБ и представља израду докторске дисертације, у форми монографије а потребно је да садржи релевантне резултате који су проистекли из оригиналног и самосталног истраживачког рада. Након одобрења теме, студент приступа изради тезе која се оцењује од стране одговарајуће комисије и јавно брани. Детаљи су установљени Правилником ([Прилог 15.1](#)).

УСЛОВИ ЗА ПРЕЛАЗАК СА ДРУГИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА У ОКВИРУ ИСТИХ ИЛИ СРОДНИХ ОБЛАСТИ СТУДИЈА

Студент ДАС из области медицинских наука, са другог факултета са територије Републике Србије, може да пређе на Факултет ако је стекао право на упис наредне године студија на Факултету. Прелазак се обавља се само пре почетка школске године. Прелазак студената није могућ на првој и последњој години студија. Одлуку о преласку и признавању испита доноси декан.

ПОСТУПАК ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Поступак за одобрење теме докторске дисертације дефинисан је чланом 24 Правилника о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу ([Прилог 15.5](#)). Услови за покретање поступка за одобравање теме докторске дисертације су резултати публиковани у виду најмање 3 оригинална научна рада објављена у часописима са рецензијом. Кандидат мора да буде први аутор најмање у једном раду публикованом у националним часописима са рецензијом категорије М51-М52, чији је издавач Медицински факултет у Нишу (*Acta medica medianae* ili *Acta Facultatis medicae Naissensis*) или Унивезитет у Нишу (*Facta Universitatis*).

Сва истраживања у оквиру израде докторске дисертације морају бити обављена у складу са Кодексом добре клиничке праксе (*GCP*), добре лабораторијске праксе (*GLP*), добре научне праксе и одговарајућим етичким стандардима. Кандидат који намерава да ради клиничку студију или експериментално истраживање на анималним моделима у обавези је да поднесе писани захтев Етичком комитету Факултета ради добијања дозволе за истраживање. Кандидати који су део клиничких студија или експерименталних истраживања на анималним моделима обавили у другој НИО или медицинској установи у земљи или иностранству, у обавези су да доставе Етичком комитету Факултета доказ о сагласности Етичког комитета те институције ради добијања сагласности Етичког комитета Факултета.

Покретање поступка за одобравање теме докторске дисертације прецизно дефинише члан 27 Правилника. Кандидат који пријављује докторску дисертацију без ментора у обавези је да поднесе и:-писану изјаву да жели да ради докторску дисертацију без ментора - доказ о научној компетенцији за самостално извођење докторске тезе. Одлуку о научној компетентности кандидата за самостално извођење докторске дисертације доноси одговарајуће Веће катедре. За оригиналност теме докторске дисертације одговорни су ментор и кандидат. Наставно-научно веће Факултета, на предлог Одбора за последипломску наставу и Комисије за процену научне заснованости теме за израду докторске дисертације, разматра мишљење о испуњености услова за израду докторске дисертације и уколико је мишљење позитивно, утврђује предлог Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертацијеи предлог о именовану ментора. На предлог Наставно-научног већа Факултета, Научно-стручно веће Универзитета именује Комисију и председника Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертацијеи утврђује предлог ментора. Комисију за оцену научне заснованости теме докторске дисертације чине три до пет наставника из научне области из које је тема докторске дисертације, од којих бар један није у радном односу на Факултету, али је у радном односу на високошколској установи у Републици Србији (која је акредитована НИО), као наставник уже научне области из које је истраживање докторске дисертације, или је запослен у НИО и има научно звање.

Извештај о научној заснованости теме докторске дисертације у року од 45 дана од дана пријема одлуке о именовану, на обрасцу Д2. Уколико Наставно-научно веће Факултета донесе одлуку о усвајању предложене теме докторске дисертације, на истој седници утврђује предлог о именовану ментора. Факултет је дужан да на интернет страни Универзитета у Нишу ([ЛИНК](#)) попуни образац захтева за давање сагласности на одлуку о усвајању предложене теме докторске дисертације.

ИЗРАДА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

Докторска дисертација је резултат оригиналног научног рада докторанда у одговарајућој области медицинских наука. Упутство за обликовање, објављивање и достављање докторских дисертација је саставни део Одлуке Сената Универзитета у Нишу о достављању докторских дисертација. Докторанд може да покрене поступак за оцену и одбрану израђене докторске дисертације уколико има радове публиковане у научним часописима, од којих је најмање један научни рад публикован у међународном часопису на *SCI* или *SCIE* листи, категорије M21-M23, у коме је кандидат први аутор. Рад мора да се односи на садржај докторске дисертације. Докторанд, у консултацији са ментором, предлаже Одбору за последипломску наставу Наставно-научног већа Комисију за оцену и одбрану урађене докторске дисертације на обрасцу Д3, који садржи

податке о испуњености услова за оцену и одбрану докторске дисертације. Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације чини три до пет чланова из реда наставника Факултета или запослених у НИО са одговарајућим научним звањем. Ментор је један од чланова Комисије. Најмање један члан комисије није у радном односу на Факултету, али је у радном односу на високошколској установи у Републици Србији као наставник изнаучне области из које је истраживање докторске дисертације, или је запослен у НИО и има одговарајуће научно звање из научне области из које је истраживање докторске дисертације. Професор по позиву може бити почасни члан комисије за оцену и одбрану израђене докторске дисертације. На предлог Наставно-научног већа, Наставно-стручно веће Универзитета именује Комисију и председника Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације.

Комисија за оцену и одбрану докторске дисертације подноси извештај о оцени докторске дисертације Наставно-научном већу у року од 45 дана од дана пријема одлуке о именовања на обрасцу Д4, који садржи: наслов теме докторске дисертације, преглед поглавља тезе, приказ научних и стручних радова кандидата, испуњеност услова за одбрану докторске дисертације, вредновање појединих делова и резултата докторске дисертације, као и закључак. Дисертацију и извештај Комисије декан Факултета ставља на увид јавности, оглашавањем на огласној табли Факултета, у року од 30 дана пре разматрања на Одбору за последипломске студије. Извештај Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације налази се и на интернет страници Факултета у периоду од 30 дана ([ЛИНК](#)). Ако је у току периода у коме је докторска дисертација била изложена јавности, било приговора, декан доставља приговоре Комисији у року од 5 дана од дана истека увида јавности.

ЈАВНА ОДБРАНА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Докторанд брани докторску дисертацију по добијању сагласности Универзитета у Нишу. Датум, време и место одбране оглашава се на огласној табли и сајту Факултета ([ЛИНК](#)) Члан 46. Правилника ([Прилог 15.1](#)). Одбраном докторске дисертације, докторанд стиче право на диплому и промоцију у научно звање "доктор медицинских наука" са знаком области. Диплому својим потписом оверавају декан Факултета и ректор Универзитета. Организовање свечане промоције доктора наука и уручивање диплома је у надлежности Универзитета.

Докторанд који поседује академски назив магистра наука покреће поступак пријаве теме и одбране докторске дисертације на исти начин, који је регулисан од члана 24. до члана 50. овог Правилника ([Прилог 15.1](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ПРОЦЕДУРЕ ПОДОБНОСТИ КАНДИДАТА И ТЕМЕ, ОЦЕНЕ И ОДБРАНЕ УРАЂЕНЕ ДОКТОРСКЕ ТЕЗЕ

Студент стиче 40 ЕСПБ бодова израдом и одбраном докторске дисертације која садржи релевантне резултате оригиналног и самосталног истраживачког рада. Процедура пријаве теме, избора ментора, као и оцене и одбране докторске тезе подразумева вишеструку евалуацију, она је транспарентна, а остварује се кроз 4 структурисана обрасца (Д1-Д4), чија се процена врши на различитим нивоима. Ментор је значајна карика у изради докторске тезе, његово место дефинисано је Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука ([Прилог 15.1](#)). Веће катедре врши процену предложене теме, као и компетенцију предложеног ментора, који обавезно присуствује и образлаже тему. Предлог иде кроз Д1 образац. Комисија за процену

подобности докторанда и теме докторске дисертације на основу својих мултидисциплинарних компетенција (наставници су из различитих базичних и клиничких ужих научних области), даје свој суд о подобности кандидата и теме и образложењу теме, који су садржани у Д1 и Д2 обрасцу.

Одбор за последипломску наставу на бази компетенције својих чланова, процењује значај предложеног истраживања, уз обавезно присуство кандидата, који је у обавези да да кратак експозе о значају изабране области истраживања, а ментор је у обавези да образложи став комисије о процени кандидата и теме, садржаних у Д1 и Д2 обрасцу.

Наставно-научно веће Факултета врши анализу и доноси одлуку о подобности теме и предложеног ментора, а затим и анализу и одлуку о избору ментора, коју прослеђује Универзитету, што је садржано у Д1 и Д2 обрасцу. Након тога Наставно-научно веће гласа по предлогу комисије за оцену докторске тезе, која је садржана у Д3 обрасцу и коначно гласа по извештају комисије за оцену докторске тезе садржаном у Д4 обрасцу.

Радна верзија докторске тезе подлеже анализи и процени статистичке обраде добијених резултата.

Научно- стручно веће Универзитета је последња и највиша инстанца процене сваког од побројаних корака садржаних у Д1-Д4 обрасцима.

Репозиторијум докторске дисертације припремљен на диску подлеже анализи на плагијаторизам, чији резултати се достављају докторанду и ментору. Уколико је проценат плагијаторизма значајан, докторска теза не може да уђе у процедуру оцене и јавне одбране.

Изабрани чланови из редова студената су обавезни чланови Одбора за последипломску наставу, као и Наставно-научног већа, тако да је транспарентност целокупне процедуре доступна на увид студентима у свим етапама, почев од пријаве теме па до одбране.

Извештај Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације се даје на увид јавности 30 дана на интернет страници Факултета ([ЛИНК](#)). Јавна одбрана докторске дисертације се заказује и оглашава. Факултет је такође дужан и да на интернет страници Универзитета у Нишу попуни образац захтева за давање сагласности на одлуку о усвајању извештаја о урађеној докторској дисертацији.

КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА НА ДАС

Медицински факултет Универзитета у Нишу је формирао Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада (даље Центар), чије су активности усмерене ка унапређењу квалитета свих наставних и научноистраживачких активности на Факултету. Контролу квалитета наставе на студијским програмима ДАС спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета, у складу са Пословником о раду Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе. Представници студената ДАС, предложени од стране Студентског парламента, су чланови Комисије за осигурање квалитета наставе и активно учествују у њеном раду – указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге и учествују у организацији студентских

анкета и анализи добијених резултата.

Мере и поступци спровођења контроле квалитета студијског програма су:

1. самоевалуација путем Упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита
2. редовни обиласци наставе
3. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту)
4. примена Правилника о полагању испита и формирању коначне оцене на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.

Због специфичности структуре студената ДАС, као и курикулума, након анализе у Центру одлучено је да се вредновање квалитета наставе спроводи на редовним састанцима свих студената ДАС са координатором ДАС. Примедбе и сугестије студената координатор анализира са руководиоцима студијских програма и руководиоцима појединих предмета након чега се доноси предлог корективних мера. Спровођење корективних мера прати Центар за унапређење квалитета.

ЕЛЕМЕНТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА СА СТРАТЕШКИМ ПРАВЦИМА РАЗВОЈА ПОСЛЕДИПЛОМСКЕ НАСТАВЕ И НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКЕ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА

На основу *SWOT* анализе урађене ради процене квалитета НИР на Медицинском факултету, а која је саставни део Извештаја о самовредновању, усвојеног на седници Наставно-научног већа 29.01.2020. године (бр. одлуке 14-3661-6), сачињен је Акциони план у коме су наведени стратешки правци развоја научноистраживачке и истраживачко-развојне делатности Факултета, као неопходни предуслови и основа за развој квалитетног научноистраживачког подмлатка. Са тог аспекта, будуће активности везане са ДАС на Факултету су:

- планско подизање квалитета постдипломских студија;
- интензивније укључивање у токове европске науке и технологије поспешивањем различитих облика међународне сарадње кроз мобилност наставника и младих истраживача и афирмацијом интердисциплинарних истраживања;
- наглашена подршка оним научноистраживачким областима и врстама технологије за које постоје природни, људски и кадровски потенцијали;
- развој преклиничких и клиничких истраживања која оригинално и иновативно доприносе предикционим, превентивним, дијагностичким и терапијским приступима;
- кадровско јачање лабораторија и Научноистраживачког центра за биомедицину новим стручно-техничким кадром и сарадницима са научним звањима;
- обезбеђивање квалитета рада научноистраживачког подмлатка кроз повећање броја студената који кроз израду студентских радова врло рано улазе у сфере научноистраживачког рада и упознају се са могућностима научног рада на Факултету;
- подизање квалитета менторског рада;
- подршка укључивању ромске и других мањинских популација, као и студената са посебним потребама у научноистраживачки рад;
- подршка програму „Ерасмус плус“, тј. подршка сарадњи и мобилности у високом образовању кроз промовисање најквалитетнијих европских мастер и докторских студија и
- периодично допуњавање и иновирање Програма развоја научноистраживачког

подмлатка Медицинског факултета, облике финансијске подршке у оквиру различитих активности и пројеката (системи награђивања и стимулисања успешних, начине њиховог ангажовања у науци и образовању, запошљавање најбољих кадрова на факултету).

УНАПРЕЂЕЊЕ ИНФРАСТРУКТУРНЕ ПЛАТФОРМЕ ДАС И НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ У НИШУ

Инфраструктурна платформа последипломске наставе, која укључује извођење докторских академских студија из области медицинских, фармацеутских и стоматолошких наука, односи се на унапређење техничких и организационих структура, које ће омогућити несметано, континуирано, савремено и безбедно обављање свих активности. Доступна научна технологија функционише у окружењу које обезбеђује несметано коришћење свих капацитета, на начин који гарантује безбедност, одрживост и рад уз принципе добре научне праксе. Одрживост свих видова последипломске наставне активности до сада само могу да омогуће извори финансирања, која чине материјална средства пројеката Министарства просвете и науке републике Србије, материјална средства која је до сад уложио Медицински факултет на иновацији опреме, делимичном уређењу и опремању истраживачких лабораторија. Али просторна организација и иновирање у складу са начелима рада у савременим лабораторијама, одражање виваријума, „стерилних соба“, „хладних соба“, унапређењу техничке базе предуслов су за успешан рад. Професионална активност на пољу истраживачког рада подразумева и специјализоване сервисе и подршку мрежом видео мониторинга, сигуросних система и информационом подршком.

Организационо успостављање сарадње између појединачних лабораторија оснивањем истраживачког језгра – Института за биомедицинска истраживања, обједињавањем низа лабораторија (имунолошка, хистолошка, биохемијска, електроно-микроскопска, молекуларно биолошка, клиничке и дијагностичке институције Клиничког центра), као и виваријума, има за циљ да се максимално искористи потенцијал опреме и омогући студентима да уз одговарајућу стручну помоћ реализују постављене циљеве свог истраживања.

Факултет је успоставио одговарајућу инфраструктурну средину и очекује да ће предлози које је доставио Министарству просвете науке и технолошког развоја наићи на подршку и помоћ, јер ће чинити и даље унапредити јединство едукативне и истраживачке активности као битног предуслова одрживости и квалитета докторских студија Медицинског факултета.

Факултет је отворен за све видове донација које имају за циљ да помогну да Факултет буде препознат као институција која може равноправно бити укључена у ланац институција које пружају савремене дијагностичке услуге и унапређење научноистраживачког рада.

SWOT АНАЛИЗА

Снаге	
Постојеће снаге	Начини унапређења
Снаге које се односе на организацију студијског програма	
Транспарентни, акредитован и	Потреба за непрестаним иновирањем

препознатљив систем школовања кадрова на европском простору кроз уређен систем студија	програма кроз нове изборне садржаје
Транспарентан поступак пријаве тезе, свих етапа оцене, као и јавне одбране	Што више резултата публиковати како би завршна одбрана била квалитетнија на бази препознатих резултата од стране шире научне јавности
Могућност интернационализације студија кроз институционалне кооперације	Кооперација на нивоу различитих међународних пројеката мобилности и заједничке студије
Препознатљивост институције на бази научноистраживачких резултата и публикованих радова у међународним часописима	Континуитет публиковања из године у годину
Европски препознатљив систем ЕСПБ	Сваки предмет и свака активност на ДАС препозната је и квантификована кроз ЕСПБ
Промоција и унапређење иновација	Оснивање центра за промоцију науке и Иновационог центра на Универзитету у Нишу
Могућност активног преноса знања и научног искуства од стране високо квалификованог кадра, као ментора и чланова комисије	Укључивање нових наставника у студијске програме и предмете на бази постигнуте научне компетенције
Увођење европске димензије унутрашњег и спољашњег система правно и институционално уређене контроле квалитета и стратегија обезбеђења квалитета извођења наставе	Контрола квалитета је институционализована одговарајућим радним телима и правним актима
Снаге које се односе на наставни кадар	
Високо развијена свест о начинима вредновања научне компетенције од стране наставника	Непрекидна интенција за публикацијом не само већег броја, већ и квалитетнијих радова, о чему сведоче број, радова, вредност М коефицијента и импакт фактора из године у годину
Успостављање категорије награђивања за постизање „изврности“ у одговарајућим активностима	Установљене су награде за најбоље ауторске публикације
Снаге које се односе на научноистраживачку базу	
Организација истраживачких јединица (кроз установљену структуру Медицинског факултета), што представља Научноистраживачки центар за биомедицину (НИЦБ)	Боља контрола рада и подизање одговорности сваке појединачне јединице и руководиоца јединице
Оснивање нових организационих јединица на бази значајних међународних донација	
Развој претклиничких и клиничких истраживања која оригинално и иновативно доприносе предикционим,	Катедре се залажу за политику планског истраживања које укључује експертску подршку у ужој научној области са

превентивним, дијагностичким и терапијским приступима.	катедре и шире на Универзитетима у Србији
Развијена међународна сарадња у области науке, кроз билатералне међународне пројекте	Континуирано праћење конкурса и апликације
Информатичка опремљеност	Континуирано обнављање информатичке опреме
Докторанди уче и истражују, чиме могу да буду значајно укључени у научноистраживачки рад, у пројекат МПНТР, као и интерне пројекте	Развијање свести о значају научноистраживачког рада као континуираног опредељења, а не само док се заврши докторска теза
Издавачка делатност Факултета	Подизање квалитета публикованих радова, одржавање и подизање Српског цитатног индекса и М категоризације, како би се временом часописи подигли на ниво категорије М20.
Клинички центар ка коме гравитира готово цела југоисточна Србија је одлична база за искоришћеност доступног клиничког материјала, као и реализације транслационих истраживања	Повезивање клинике и института кроз дизајнирање транслационих студија
Слабости	
Постојеће слабости	Начини превазилажења
Слабости које се односе на организацију студијског програма	
Настава се изводи <i>online</i> , тако да је смањена могућност међусобних контаката са докторандима и размена идеја око започињања истраживања	Промоција контаката путем <i>e-mail</i> -а, <i>Skype</i> -а и постојећих и наменски креираних портала
Могућност похађања <i>Journal club</i> система и КМЕ је сведена на <i>online</i> тип, чиме се губи свака могућност директног контакта	Промоција <i>online</i> контаката
Слабости које се односе на наставни кадар	
Значајан број наставника, сарадника, истраживача и административног особља био је изложен инфекцији вирусом <i>COVID-19</i> , услед чега је десеткован са пословних обавеза, а текуће обавезе су тиме релативно биле увећане	Промоција контаката путем <i>e-mail</i> -а, <i>Skype</i> -а и постојећих и наменски креираних портала, ангажовање докторанада на самосталном изналажењу литературе везане за публикација наставника кога жели за ментора, како би рационализовали време уводне комуникације
Смањење броја наставника условљено одласком у пензију, а због рестрикције у запошљавању не прати континуирано запошљавање	Стимулација наставника на интензивније публикавање у часописима са <i>SCI</i> листе у циљу повећања броја потенцијалних ментора
Ново запошљен кадар је млад, многи су студенти ДАС и немају још увек ни довољно времена (специјализације и уже специјализације) ни искуства да се укључе у рад са докторандима	Повезивати се у тимове и конкурисати за пројекте намењене млађима

Пандемија COVID-19 има и даље готово несмањени ефекат на најшире глобалне научне стратешке токове и приоритете истраживања и финансијску моћ институције	Преусмерити своја истраживања ка нужном избору
Велики број наставника, сарадника и истраживача је своје радне обавезе преусмерио на спашавање живота пацијената у пандемији COVID-19, тако да је у великој мери уведена рестрикција на рутинске и софистицираније дијагностичке и терапијске процедуре у Клиничком центру.	Максимално се осамосталити у раду
Слабости које се односе на организацију научноистраживачког рада	
Недостатак великих међународних пројеката, који би били добра подршка за побољшање финансија и опреме	Повезивање са иностраним партнерима, млађим и старијим
Завршетак великог Пројектног циклуса МПНТР у 2021. години ће довести до укидања средстава за куповину хемикалија, одржавање и сервисирање опреме	Укључивање у интерне пројекте
Завршетак великог Пројектног циклуса МПНТР у 2021. години ће довести до укључивања јако малог броја наставника и сарадника у нове пројекте	Укључивање у интерне пројекте, конкурисање за средства намењена млађим истраживачима
Недовољно укључивање у мултидисциплинарне активности на Универзитету у Нишу и шире, чиме би се могао да наплаћује део услуга и оствари значајна добит као додатни извор средстава	Повезивање на нивоу Универзитета са докторандима на интердисциплинарном нивоу као и са старијим наставницима, који имају средства
Застарелост дела скупе специјализоване опреме за електронску микроскопију која би могла да има мулти и плуридисциплинарну употребљивост и тиме донела и финансијску добит факултету	Опрема за електронмикроскопију је скупа и за сад је једино могуће савладати рад и искористити могућности постојећег апарата
Сви студенти на ДАС не могу бити увек укључени у истраживања на пројектима као истраживачи приправници, јер су узели волонтерске специјализације, па су стога принуђени да се сами сналазе око прибављања средстава за научни рад	Будући да су у питању докторанди који су изабрали клиничке предмете, а мањим делом дијагностику, морају правити приоритете у струци и истраживањима
Могућности	
Постојеће могућности	Начини унапређења
Могућности које се односе на организацију студијског програма	
Активно укључивање у међународну сарадњу путем отворених портала	Промоција контаката путем <i>e-mail</i> -а, <i>Skype</i> -а и постојећих и наменски креираних портала

Могућности које се односе на наставни кадар	
Развијање сарадње са наставницима у свету на бази информатичке технологије	Ангажовање Факултета у промоцијама контаката путем <i>e-mail</i> -а, <i>Skype</i> -а и постојећих и наменски креираних портала
Могућности које се односе на организацију научноистраживачког рада	
Могућност рада са клиничким материјалом (велики број пацијената са разноврсном патологијом који гравитирају ка Нишу као центру југоисточне Србије	Боље повезивање са наставницима који нису у Ковид зони
Могућност рада са експерименталним животињама и постојање виваријума треба искористити као предност за повезивање са центрима који немају виваријуме	Боље повезивање са наставницима и сарадницима који имају искуства у раду са експерименталним животињама, као и институтима који могу да испоруче генетски модификоване сојеве животиња
Развијање сарадње са привредом, фармацеутским кућама и формирање Научно-технолошког парка и Иновационог центра на нивоу Универзитета у Нишу, са шансом за формирање <i>start-up spin-off</i> компанија	Развијање пре свега свести међу докторандима о значају иновационе делатности и могућностима маркетинга
Претње	
Постојеће претње	Начини унапређења
Претње које се односе на организацију студијског програма	
Неизвестан крај Ковид пандемије	Унапређење свих система <i>online</i> платформи
Транспарентност репозиторијума докторске тезе, који иде на увид јавности, а као такав није заштићен као посебан ентитет у интелектуалној свјини, као такав је „вулнерабилан“, изложен потенцијалном плагијаторизму	<ul style="list-style-type: none"> ▪ што више резултата публиковати било кроз пилот студије, а посебно када су у питању резултати садржани у тези, како би се као већ штампане публикације потпуно заштитили ▪ размишљати о могућности заштите репозиторијума тј „радне верзије“ докторске тезе заштити у правним актима ове интелектуалне својине као посебног ентитета, а не само одбрањене докторске тезе
Претње које се односе на наставни кадар	
<i>Burn out</i> феномен због напорног рада условљеном отежаним условима	Пријем млађих кадрова за рутински рад
Претње које се односе на организацију научноистраживачког рада	
Добра обученост докторанада на савременим апаратима у области геномике и протеомике, као и клиничке медицине ствара квалитетан млађи истраживачки потенцијал, па је то опасност од „Одлива кадрова“	Упознавати их са нежељеним последицама које носи боравак ван земље у смислу губитка слобода и националног идентитета
Истраживачки сектор факултета неће бити у стању да прати имплементацију	Потенцирати сарадњу са иностраним институтима

најсавременијих техника истраживања, а то су углавном резултати који се публикују у најеминентнијим часописима	
Увођење специфичних услова и стандарда за виваријум, који би захтевали већа материјална средства да би виваријум задовољио међународне стандарде за узгајање животиња, увођење инбредних и генетски модификованих животиња, артефицијалних органа и ткива често је недоступно МФУН, осим ако нису у питању донације на бази персоналних комуникација.	Потенцирати сарадњу са иностраним институтима

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 15:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 15)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Унапређење квалитета студијског програма докторских академских студија (иновирање курикулума приликом следеће акредитације)	Координатор студијског програма ДАС Руководиоци предмета у курикулумима ДАС Сви наставници студијских програма ДАС	До краја 2022. године	Измене у курикулуму докторских академских студија
Повећати мотивисаност наставника за увођење савремених метода наставе на програмима ДАС	Декан Продекани	Стално	Финансијски подржати едукације наставника у овој области Обезбедити финансијску надокнаду за ангажовање у настави
Укључивање студената докторских студија у апликације за међународне пројекте	Декан Продекан за последипломску наставу Продекан за међународну сарадњу	Стално	Поднете апликације

	Наставници Факултета		
Обезбедити финансијску надокнаду за ангажовање наставника на студијским програмима ДАС.	Декан Савет Факултета	Стално	Правилник о накнади за ангажовање у настави на студијским програмима ДАС
Јачање сарадње са Студентским парламентом у вези излазности студената ДАС на периодична вредновања квалитета наставе, анализе добијених резултата и доношења заједничких предлога за примену корективних мера	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент Студенти ДАС	Стално	Повећана излазност студената ДАС при периодичним вредновањима квалитета наставе на ДАС
Вредновање квалитета доктора наука који су завршили програме ДАС од стране послодаваца	Центар за унапређење квалитета Послодавци	Сваке године	Анализа резултата вредновања (анкета) и примена корективних мера за унапређење квалитета

Показатељи и прилози за стандард 15:

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

Табела 15.2. Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе

Прилог 15.1. Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука

Прилог 15.2. Извод из Статута који регулише докторске студије

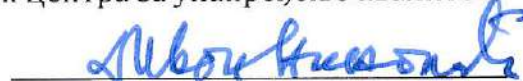
Прилог 15.3. Правилник о раду докторске школе

Прилог 15.4. Правилник о избору ментора

Прилог 15.5. Правилник о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу

У Нишу, 25.06.2021.

Председник Центра за унапређење квалитета



Проф. др Иван Николић

На основу овлашћења из члана 65. Закона о високом образовању РС ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони) и одредби члана 53. Статута Медицинског факултета, Наставно-научно веће Медицинског факултета Универзитета у Нишу, на седници одржаној 29.06.2021.године, донело је следећу

ОДЛУКУ

1. УСВАЈА СЕ Извештај о самовредновању Медицинског факултета Универзитета у Нишу.
2. Извештај о самовредновању из ст.1. саставни је део одлуке.

Образложење

Проф. др Добрила Станковић Ђорђевић, декан, дала је реч проф. др Ивану Николићу, председнику Центра за унапређење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу, који је детаљно образложио Извештај о самовредновању Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

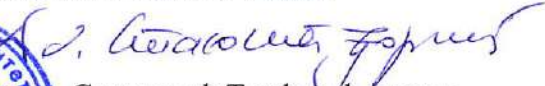
Проф. др Добрила Станковић Ђорђевић, декан, након излагања, отворила је расправу, а потом је Извештај ставила на гласање.


Чланови Наставно-научног већа су једногласно донели одлуку као у изреци.

Одлуку доставити: Центру за унапређење квалитета, Служби за опште и административно-правне послове и Писарници факултета.

Број:10-5842-11/1-1
У Нишу, 29.06.2021.године

ПРЕДСЕДНИК
НАСТАВНО-НАУЧНОГ ВЕЋА
МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ


Проф. др Добрила Станковић Ђорђевић, декан



Документ израдила Драгана Радисављевић: DR
Документ контролисао: Милан Константиновић