



Универзитет у Нишу
Медицински факултет

СПОЉАШЊА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Извештај о самовредновању

31.05.2012.

На основу члана 39 – 43. Статута Медицинског факултета Универзитета у Нишу, Наставно - научно веће на седници одржаној 24.05.2012.године, на предлог Одбора за основну наставу, донело је следећу

ОДЛУКУ

УСВАЈА СЕ Извештај о самовредновању Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Извештај је саставни део одлуке.

Одлуку доставити: Служби за правне и опште послове и архиви Факултета.

У Нишу, 24.05.2012.године
Број: 14-3661-6



ПРЕДСЕДНИК
НАСТАВНО - НАУЧНОГ ВЕЋА
Milica
Проф. др Милан Вишњић

31.05.2012.

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ

Медицински факултет

Стандарди за самовредновање

**Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета**

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

Последња реформа спроведена на принципима Болоњске декларације, стандарда за акредитацију и Закона о високом образовању означава почетак сталних промена на Факултету а препозната је као прилика за утврђивање постојећих слабости и дефинисање развојних могућности.

Кроз циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету дужи низ година обезбеђује се квалитет образовног процеса, кроз активности: планирање–спровођење–провера–побољшање.

На седници Савета Медицинског факултета одржаној 27.02.2007. год. донета је Стратегија обезбеђења квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. Овај документ садржи све елементе предвиђене стандардом и доступан је јавности на [веб-страници Факултета](#).

У периоду од 2000. до 2005. Медицински факултет Универзитета у Нишу је интензивно радио на усклађивању студијских програма са препознатљивим начелима реформе студијских програма медицинског усмерења факултета развијених европских земаља. У првој половини 2002. године Медицински факултет у Нишу (МФУН) је извршио институционалну самоевалуацију према програму Европске асоцијације Универзитета (ЕАУ), што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у европски високообразовни простор.

Прво тело задужено за контролу квалитета била је Комисија за контролу квалитета наставе формирана 29.10.2003. год. Године 2005. образован је Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада. На предлог чланова Центра на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012, [Центар мења назив у Центар за унапређење квалитета](#).

Уз финансијску подршку Европске уније (ЕУ) и Савета Европе (СЕ), Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2008.г. изабран за учешће у двогодишњем пројекту „Унапређење система високог образовања у Србији“. Пројекат је имао за циљ да помогне установама високог образовања у Србији да постигну најзначајније елементе и исходе Болоњског процеса, а посебно да у сарадњи са међународним стручњацима, члановима ЕАУ процени систем унапређења квалитета на високошколској установи. Тим међународних експерата, састављен од три екстерна евалуатора који су чланови Европске асоцијације универзитета (ЕАУ), посетио је Медицински факултет Универзитета у Нишу и обавио екстерну евалуацију ове високошколске установе у периоду од 9. до 10. новембра 2009. године, по унапред договореној процедури:

- Професор Ferdinand Devinsky, шеф предмета Теорија хемије лекова, са Фармацеутског факултета „COMENIUS“ Универзитета у Братислави, бивши ректор поменутог универзитета и члан руководећег комитета ЕУА ИЕР; Словачка
- Bastian Bauman, генерални секретар „Magna Charta“ Опсерваторије фундаменталних вредности и права универзитета у Болоњи (експерт за Болоњски процес); Немачка
- Bertrand Weil, професор емеритус Париског 12. Универзитета, почасни Декан Медицинског факултета у Кретију (део Париског 12. Универзитета), бивши проректор Париског 12. Универзитета; Француска.



Током посете МФУН, тим екстерних евалуатора је разговарао са преко 70 људи: са деканом Медицинског факултета Универзитета у Нишу, продеканима, са в.д. ректором Универзитета у Нишу, тимом за самовредновање, члановима Наставно-научног већа, представницима Лекарске коморе и представницима Српског лекарског друштва, представницима клиничких предмета, представницима Центра за унапређење квалитета, Центра за биомедицинска истраживања, Центра за континуирану медицинску едукацију, са представницима административних радника одговарајућих тела и служби Факултета, укључујући секретара Факултета, као и са представницима Студентског парламента, укључујући студента продекана и председника Парламента.

Након завршене посете, чланови „review team-а“ су на основу Извештаја о самовредновању МФУН и додатних података, уз коришћење врло значајних информација добијених путем интервјуа, начинили Извештај о евалуацији “Evaluation report”, који су доставили МФУН. На седници Наставно-научног већа, одржаној 28.01.2010.год. [усвојен](#) је [Извештај о екстерној евалуацији МФУН](#)), и донета одлука да се приступи изради Акционог плана који ће имати за циљ да очува и унапреди квалитет ове високошколске институције.

У Извештају је истакнуто да је управа Факултета у протеклих десет година константно усмеравала Медицински факултет правим путевима реформи и позитивних промена; да унутар тела која доносе одлуке на Факултету постоји стварна посвећеност побољшању стања, побољшању квалитета, као и да се чини да је Медицински факултет лидер на путу промена на Универзитету у Нишу и шире. Посебна вредност овог Извештаја су препоруке страних експерата да је потребно очување и даље унапређење политике квалитета ове високошколске институције.

Полазећи од тога, Наставно-научно веће је донело одлуку да се приступи изради Акционог плана који ће бити основни стратешки документ у будућим активностима Факултета.

У складу са препорукама садржаним у Извештају о спољашњој међународној провери квалитета, Медицински факултет је на седници Савета од 16.02.2010. године донео План активности за поступак накнадног праћења (follow-up) и исти [истакао на сајт Факултета](#).

Основе политике квалитета Медицинског факултета су условљене:

- захтевима студената и корисника услуга;
- захтевима развоја региона и земље у целини;
- резултатима развоја науке,
- образовним трендовима у пољу медицинских наука
- интернационализацијом високог образовања

У политици квалитета Медицински факултет је опредељен да обезбеди:

- висок квалитет наставе;
- висок квалитет наставног и другог особља;
- висок квалитет научно-истраживачког рада;
- висок квалитет опреме;
- испуњење захтева студената и корисника производа и услуга;
- задовољење захтева друштва;
- задовољење захтева међународне заједнице.

У Акционом плану у наредном петогодишњем периоду основни правци рада и развоја Медицинског факултета дефинисани су у неколико области:

I Заокруживање реформе наставе;

II Подршка унапређењу научно-истраживачке делатности на Факултету и развоју и унапређењу здравствене делатности Факултета, кроз стварање референтних лабораторија и проширивању обима и квалитета услуга новим, врхунским технологијама;



III Међународна сарадња - трајна оријентација у интернационализацији образовања;
IV Даље „унапређење“ и „побољшање“ квалитета у Центру за осигурање квалитета.

Поред писаног документа, у циљу операционализовања предлога за унапређење квалитета, у Акционом плану (табеларни приказ) дат је преглед неких активности, са дефинисаним извршиоцем, роком реализације и мерљивим циљевима (индикаторима) у погледу контроле реализације планираних активности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у имплементацији Стратегије обезбеђења квалитета, још увек није остварена намера управе Факултета и чланова Центра за унапређење квалитета да културу квалитета „усади“ у понашање сваког појединца, како би се стварно остварила стратегија квалитета „Quality is everything“. У том циљу побољшаће се дања промоција значаја развоја политике квалитета.

После међународне евалуације кроз коју је прошао Медицински факултет и након усвајања извештаја о спољашњој провери квалитета, Медицински факултет је израдио свој „follow-up“ програм (Акциони план за спровођење стратегије) који прилаже.

Постигнуте досадашње активности на успостављању Мера за обезбеђење квалитета, дефинисању Субјеката и Области обезбеђења квалитета, као и начин остваривања стратешких циљева, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. има Стратегију обезбеђења квалитета, која садржи све потребне елементе и која је усвојена од стране одговарајућих органа Факултета; овим стратешким документом МФ је дефинисао основне приоритете високог образовања у области обезбеђења квалитета (настава и научноистраживачки рад) као и начин њиховог остваривања;
2. Стратегија и Акциони план за спровођење стратегије су доступни јавности;
3. мере за обезбеђење квалитета су дефинисане Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета и Акционим планом за спровођење стратегије (2010-2015);
4. активности које је Медицински факултет преузео везане су за стратешке циљеве;
5. делимично ипак постоји неравномерност и недостатак система одговарајућих корективних активности за уочене недостатке, као и непостојање одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења.

Извештај међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу - “Evaluation report“, као и урађена SWOT анализа били су темељ за разраду стратешких циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Високо развијена свест о култури квалитета код већине наставника +++	Успоставити категорију награђивања за постизање «изврсности» у одговарајућим активностима
Независност чланова Центра у спровођењу мера контроле и у спровођењу активности +++	Одржати начин организације Центра
Добра сарадња са управом Факултета +++	Политика квалитета је део опште стратегије Факултета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Не поштује се рок за реализацију активности предвиђених Акционим планом ++	Поштрити одговорност извршилаца
Слабији одзив студената и наставника на учешће у анкетирању „on line“ +++	Промовисати код наставника, сарадника и студената значај изградње политике квалитета
Могућности	Стратегија појачања
Већа свест студената о њиховој улози партнера у високошколској институцији +++	Стимулисати активности студената уз већу одговорност
Већа мобилност наставног и ненаставног особља кроз ЕРАЗМУС и друге програме ++	Учинити предлог за укључивање административних радника у интернационалне пројекте о квалитету, Темпус пројекте и Еразмус програм
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника радом у Центру ++	Повећати број административних радника у Центру прерасподелом радника из других организационих јединица

У оквиру стандарда 1, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:

1.1. Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

1.2. Мере за обезбеђење квалитета +++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У складу са препорукама стандарда, дефинисане су: Процедуре за планирање, избор и пријем кадрова; Процедуре за реализацију и праћење образовног процеса; Процедура за



издавачку делатност; Процедура за оцену образовног процеса и самоцењивање; Процедура за контролу наставе; Процедура за превентивне, корективне и мере побољшања.

1.3. Субјекти обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као и субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је заснован на Статуту, као опшем акту високошколске установе и правилницима о раду.

1.4. Области обезбеђења квалитета +++

Стање: Присутно је систематско праћење, периодична интерна и екстерна провера квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми; наставни процес; квалитет студената; квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса; квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке; квалитет простора и опреме; квалитет финансирања; улога студената у самовредновању и провери квалитета; систематско праћење и периодична провера квалитета, јавност у раду.

1.5. Повезаност образовне и научноистраживачке делатности +++

Стање: Ова активност је у великој мери остварена и кроз активност и наставника и студената. Више од половине наставника је укључено у научноистраживачке пројекте које финансира Министарство просвете и науке. У оквиру реализације пројеката наставници и сарадници имају запажену активност у објављивању радова који су утемељени на резултатима у области базичних, развојних и примењених истраживања у истакнутим међународним часописима. Објављене резултате истраживања наставници укључују у одговарајуће наставне јединице. Студенти се у великом проценту опредељују (90%) за изборни предмет Увод у НИР на другој години у оквиру студијских академских програма, што говори о позитивном тренду код студената који желе да стекну информације везане за истраживачки рад. Велики број студената приступа изради истраживачких радова и учествује на националним и међународним студенским конгресима.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 1)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I ЗАОКРУЖИВАЊЕ РЕФОРМЕ НАСТАВЕ			



I.2. * Припрема каталога студијских програма према међународним стандардима (ECTS Label)	Одбор за основну наставу	2015	Европски сертификат о примени ЕСПБ система (ECTS Label)
I.3. * Примена савремене методологије наставе (оријентација ка учењу као примарном циљу, рад у малим групама, тимски рад, већи удео практичних знања, усвајање општих компетенција и вештина)	Сви наставници	Стално	
I.7. * Успостављање стандарда и обезбеђење услова за постављање портала у оквиру извођења наставе на даљину као помоћне методе учења	Да се одреди катедра у оквиру предклиничких предмета која ће ући у пилот студију	Школска 2012-2013	Апликован систем
I.10. * Редифинисање исхода учења за сваки предмет у складу са циљевима предмета, садржајем и облицима наставе, доступне литературе, и поступком оцењивања	Продекани студијских програма Шефови предмета	Септембар, 2012	Нова Књига предмета
I.13. * Промовисање мобилности, и међу студентима и међу наставницима, унутар земље и ван ње	Декан, продекан за међународну сарадњу	Јун, 2011	Доношење Правилника о признавању ЕСПБ
II ПОДРШКА УНАПРЕЂЕЊУ НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ ДЕЛАТНОСТИ НА ФАКУЛТЕТУ И РАЗВОЈУ И УНАПРЕЂЕЊУ ЗДРАВСТВЕНЕ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА			
II.1. * Подршка младим истраживачима кроз стипендирање и одобрење плаћеног одсуства за период стручног /научног/ усавршавања у земљи и иностранству	Декан Шефови катедри	Стално	
II.2. * Финансирање радних места за истраживаче приправнике од стране Министарства просвете и науке и укључивање најбољих доктораната на пројекте Факултета	Декан Руководиоци пројеката	2010-2014	Подаци о истраживачима приправницима и стипендистима на пројектима чији су руководиоци наставници Медицинског факултета
II.8. * Промовисање дијагностичке	Руководилац	Стално	Акредитација



и здравствене делатности Научноистраживачког центра за биомедицину, у пружање ванстандардних услуга из различитих области медицине, стоматологије и фармације	Научноистраживачког центра за биомедицину Продекан за здравство		лабораторија Центра; Формирање ценовника услуга; Склапања уговора са Фондом здравственог осигурања.
III МЕЂУНАРОДНА САРАДЊА - ТРАЈНА ОРИЕНТАЦИЈА У ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВАЊА			
III.1. *Акредитација интегрисаних академских и докторских студијских програма за извођење на енглеском језику	Продекан за међународну сарадњу Шефови катедри Лектори и преводиоци	2010/2011	Добијање акредитације
III.2. *Припрема заједничких студијских програма са партнерским високошколским институцијама у ЕНЕА (European High Education Area)	Продекан за међународну сарадњу Продекани за академске интегрисане и докторске студијске програме	2015	Потписивање Уговора о извођењу наставе; Акредитација студијских програма у ЕСА; Акредитација у КАПК
IV ДАЉЕ „УНАПРЕЂЕЊЕ“ И „ПОБОЉШАЊЕ“ КВАЛИТЕТА У ЦЕНТРУ ЗА ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА			
IV.1.2. *Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података који указују на неуспешност у студирању	Служба за наставу Центар за унапређење квалитета	Стално	Извештаји о успешности студирања присутни на web страни Факултета
IV.3.1. *Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања посебно за асистенте и доценте	Декан Центар за унапређење квалитета	Стално	Број завршених програма обуке
IV.4.4. *Учинити широко доступним информације органа Факултета који доносе одлуке, које се односе на катедре /предмете, лабораторије, појединце и Студентски парламент и обезбедити да информације буду прихваћене од свих запослених на Факултету	Декан Секретар Факултета	Стално	Постављање одлука на web страну факултета; Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима

*Наведене активности су делови Акционог плана 2010-2015 и носе исте нумеричке ознаке



Показатељи и прилози за стандард 1

- [Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета](#)
- [Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)
- [Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама \(уколико их је било\)](#)
- [Прилог 1.4. Извештај о институционалној евалуацији Факултета 2010.г](#)
- [Прилог 1.5. Извештај за Наставно-научно веће](#)

**Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета**

Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

На Медицинском факултету у Нишу, усвајањем документа [Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу](#) на седници Наставно-научног већа 08.10.2007.године, успостављени су стандарди за обезбеђење квалитета рада високошколске установе као и поступци за обезбеђење квалитета који су утврђени посебно за сваку област обезбеђења квалитета у којима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета ове високошколске установе. Процедуре су сачињене према областима обезбеђења квалитета наведеним у инструкцијама Комисије за акредитацију. Наставно-научно веће Факултета је на предлог Центра усвојило процедуре које обезбеђују квалитет рада у следећим областима:

1. студијски програми
2. наставни процес
3. научноистраживачки и стручни рад
4. наставници и сарадници
5. студенти
6. уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси
7. управљање високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
8. простор и опрема
9. финансирање
10. улога студената у самовредновању и провери квалитета
11. систематско праћење и периодична провера квалитета

[Документ](#) је доступан јавности на сајту Факултета.

Центар за унапређење квалитета предлаже Наставно-научном већу да усвоји план рада сваке од Комисија у саставу Центра, на почетку сваке школске године са предлогом активности рада за одговарајућу школску годину. Центар за унапређење квалитета годишње извештава о свом раду Наставно-научно веће Факултета, које усваја Извештај и даје га на увид јавности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио стандарде у области Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета. Постигнуте досадашње активности на дефинисању стандарда и обезбеђењу поступака за обезбеђење квалитета рада ове високошколске установе, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. постављени су стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему обезбеђења квалитета
2. стандарде и поступке за обезбеђење квалитета донео је стручни орган високошколске установе на предлог Центра за унапређење квалитета
3. документ Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског

факултета Универзитета у Нишу је све време доступан јавности

4. резултати вредновања и усвојени извештаји су доступни јавности.

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандард 2 - Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, још увек није остварена намера управе Факултета да културу квалитета "усади" у понашање сваког појединца како би се стварно остварила стратегија квалитета. Међународна евалуација кроз коју је прошао Медицински факултет и усвојен Извештај о спољашњој провери квалитета - "[Evaluation report](#)" дала је смернице за даље спровођење политике квалитета.

У оквиру ревизије процедура обезбеђења квалитета за наредни период од три године намера институције је да пређе са нивоа "Минималног стандарда квалитета" ка квалитету по типу "Погодности за дате циљеве", као и квалитету у односу на "Кориснике услуга", тј. оних који су заинтересовани за квалитет услуге (студенти, послодавци, ближе и даље окружење и друштво у целини), што би омогућило подизање квалитета на виши ниво уз могућност садржајније евалуације образовног процеса.

Извештај међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу, као и урађена SWOT анализа били су темељ за разраду стратешких циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Спремност и трајно опредељење код пристојне већине наставног особља и студената да тежи унапређењу квалитета образовања у пољу медицинске науке ради лакшег укључивања у јединствен европски простор образовања и истраживања +++	Успоставити категорију награђивања за постизање „изврсности“ у одговарајућим наставним и научним активностима
Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања, како на претклиничким, тако и на клиничким предметима +++	Стимулисати апликације за европске пројекте (ФП7, ИПА, ТЕМПУС).



Однос наставник-студент у просеку је сасвим задовољавајући (9,6, рачунајући на број наставника, и 6,7, рачунајући на број наставника и сарадника) +++	Одржавање броја студената добијених акредитацијом и дозволом за рад, без обзира на постојеће капацитете у оптерећењу наставника
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Исход учења на појединим предметима је декларативан, нејасан по садржају и нецеловит ++	Организовање семинара за све наставнике и сараднике, не само за руководиоце студијских програма и шефове катедри
Истраживање као услов напредовања није суштинска обавеза свих катедри у оквиру установе (катедре неких клиничких предмета) ++	Уградити додатне критеријуме у Правилник за избор наставника и сарадника
Могућности	Стратегија појачања
Свесност да је истраживање један од битних фактора за селекцију и напредовање научног кадра ствара креативнију атмосферу, боље интерперсонално разумевање и сарадњу на свим нивоима унутар и ван установе +++	Истицање листе најпродуктивнијих истраживача као ментора у истраживачком раду доктораната при публикавању заједничких резултата
Повезивање и сарадња са другим институцијама на националном и интернационалном нивоу у оквиру процеса образовања и науке окреће се бољим садржајима и припрема терен за мобилност студената свих врста студија и научно-наставног кадра ++	Учинити предлог за усаглашавање студијских програма у пољу медицинске науке у већем проценту на националном нивоу у оквиру државних факултета медицинских наука, а са страним високошколским институцијама успоставити најпре већу мобилност наставника и студената, а затим организовати и заједничке студијске програме
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Да се исходи учења схвате као форма, а не суштина ++	Системско побољшање: одлуке Националног савета и КАПК промовишу идеју да се исходи учења дефинишу на основу националног и европског оквира квалификације
Да мобилност остане само регулатива без стварне реализације ++	Примена стимулативног Правилника о признавању ЕСПБ бодова Медицинског факултета Универзитета у Нишу након остварене мобилности студента, усвојеног на седници Савета Медицинског факултета 22. 11.2011. год. (Прилог 2.4.)
Да напредовање наставног кадра буде	Доследност у поштовању свих процедура у избору



рефлексна радња са уобичајеним, утврђеним редом, без прокламованих и поштованих вредности оцењивања њиховог научног и педагошког рада
++

наставника, посебно очување поступка јавности реферата постављањем извештаја на сајт Факултета, као и поштравање одговорности катедри у доношењу предлога за избор у једно од наставничких звања.

У оквиру стандарда 2, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:

2.1. Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Основ доброј концепцији ових стандарда дају високи стандарди организације наставе у документима Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

2.2. Стандарде за унапређење квалитета студијских програма ++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета студијских програма дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У овим процедурама недостају предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини).

2.3. Поступке обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је заснован на Статуту, као општем акту високошколске установе и правилницима о раду.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 2)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
------------	-----------	-----------------	--

I КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ



I.1. Установа треба да стално тежи побољшању квалитета предавања (подучавања) и учења.	Сви наставници	Стално	Задовољство студената и послодаваца
I.2. Установа треба да сагледа учење кроз призму студентског образовног искуства. Усклађивање исхода студијских програма и курикулума и активности које се реализују у току предавања (подучавања) и учења, оцењивање студената и контрола квалитета треба да се одвијају континуирано и хармонично.	Декан, продекани, чланови Центра за унапређење квалитета	Стално	
I.3. Унапређење наставног процеса обезбедити кроз побољшање компетенција наставног особља у стручном, научном и педагошком погледу.	Декан обезбеђује услове за научни и стручни напредак и дидактички тренинг наставника	Континуирано једном у 3 године (наставити започету праксу)	Потврда о положеном курсу као услов за напредовање

II ДЕФИНИСАТИ КВАЛИТЕТ ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА У СВЕТОСТИ КРАЈЊЕГ РЕЗУЛТАТА – ИСХОДА УЧЕЊА

II.1. У сваком студијском програму који се изводи поштују се академски стандарди.	Декан, продекани, Шефови катедри, Центар за унапређење квалитета	Стално	Позитивни извештаји у поступку провере квалитета
II.2. Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним обкластима у пољу медицинске науке. Web site: <ul style="list-style-type: none"> http://www.wfme.org; DIRECTIVE 2005/36/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 7 September 2005 	Декан, продекани, руководиоци студијских програма	Стално	Задовољство послодавца



Показатељи и прилози за стандард 2

- [Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)
- [Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета за школску 2011/12.](#)
- [Прилог 2.2.а Планови рада Центра за претходне године](#)
- [Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела \(комисије, одбора, центара\) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе за школску 2010/11.](#)
- [Прилог 2.3.а Усвојени годишњи извештаји о раду Центра за претходне године](#)
- [Прилог 2.4. Правилник о признавању ЕСПБ бодова Медицинског факултета Универзитета у Нишу](#)

**Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета**

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет, Универзитета у Нишу има формирана стручна тела за обезбеђивање квалитета и одговарајућим документима прецизно дефинисана њихова права и обавезе у том поступку.

Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром, у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, студената и стручних органа. Прво тело задужено за контролу квалитета била је Комисија за контролу квалитета наставе формирана 29.10.2003. год. Одлуком Наставно-научног већа бр. 14-5914-8/1-2 именовани су њени чланови. У складу са Законом о високом образовању Наставно-научно веће Медицинског факултета на седници одржаној 15.11.2005. год. донело је одлуку о образовању Центра за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада. Број чланова Центра, његов састав и структура, делокруг рада, права, обавезе и одговорности ближе су утврђени Статутом Факултета, као и Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. Статутом Медицинског факултета предвиђено је да ради остваривања своје делатности Центар образује комисије. Овако формиран Центар имао је за циљ да интегрише дотадашње функције Комисије за контролу наставе, и обезбеди институционалну основу за пуну имплементацију система обезбеђења и контроле квалитета, који ће унапређивати рад Факултета као целине и дати основу за реалну процену доприноса сваког учесника у наставном процесу и научноистраживачком раду.

На предлог чланова Центра на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012, [промењен је назив Центра у Центар за унапређење квалитета](#). Састав и структура, делокруг рада, права, обавезе и одговорности ближе су утврђени Статутом Факултета.

Центар има 57 чланова – 47 из редова наставника и сарадника и ненаставног особља и 10 студената. Активности у области осигурања и унапређења квалитета су организоване кроз рад 4 комисије Центра:

- Комисија за праћење оптерећења студената и усклађивање студијских програма
- Комисија за анализу ефикасности студирања
- Комисија за осигурање квалитета наставе
- Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада.

Чланови Центра, у сарадњи са свим запосленим на Факултету, континуирано раде на подизању квалитета свих активности на Факултету (наставе, система оцењивања, научно-истраживачке делатности, последипломских студија, система осигурања квалитета и перманентног образовања наставника и сарадника).

Одговорност за примену процеса квалитета

Нема сумње да би се систем одговорности за примену овог процеса у процесу праћења и осигурања квалитета, могао редуковати готово на сваког појединца, али ипак он се мора подићи на институционални ниво. То намеће потребу да се одреде циљеви плана и програма, његов

садржај, образовне активности, методе студентског оцењивања и свакодневне контроле квалитета, што су и били разлози за оснивање Центра за унапређење квалитета са специфичном организационом структуром. Зрелост институције се огледа у томе да се знају одговорности на свим нивоима активности унутар организације, почев од декана, свих Комисија или Одбора, који су укључени у праћење и процену квалитета, па до појединих шефова предмета и катедри. Савет Факултета, који је орган управљања установе, иако није део процеса контроле квалитета, одговоран је за надгледање и потврду да установа има праву оријентацију према процесима квалитета.

Основни принципи рада Центра, као саставни део стратегије су:

- Центар уграђује културу квалитета у све аспекте деловања Факултета
- Центар не само да надзире, већ и изграђује (креира) институцијске механизме који ће гарантовати континуирана побољшања
- Центар доноси годишњи и дугорочни план активности, кога усваја Наставно-научно веће
- на предлог Центра Наставно-научно веће Факултета доноси и усваја стандарде и поступке за обезбеђивање квалитета
- поступци за обезбеђивање квалитета се утврђују за сваку област посебно и њима се на детаљан начин уређује поступање субјекта у систему обезбеђивања квалитета високошколске установе
- најмање једном годишње Центар о свом раду подноси извештај Наставно-научном већу
- Центар организује сталне расправе о квалитету
- Центар развија поступке вредновања различитих аспеката квалитета образовања и истраживања
- Центар прикупља информације о квалитету од свих корисника (студената, наставника, административног особља, руководства, јавног мњења)
- осим наставника и сарадника чланови Комисија Центра су и представници студената који чине скоро 20% укупног броја чланова
- посебна Комисија Центра анализира узроке некавалитетног, неефикасног и предугог студирања
- Центар осигурава повратне информације од студената и усмерава њихове сугестије, предлоге и критике
- Центар подстиче и организује стручно усавршавање наставника, сарадника и административног особља
- рад Центра је отворен за увид јавности

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

(Процена испуњености стандарда 3. с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет Универзитета у Нишу, у складу са својим основним задацима и циљевима, недвосмислено је опредељен да континуирано и систематски ради на унапређењу квалитета у свим сегментима делокруга рада. Стратегијом контроле и унапређења квалитета као и поступцима унутрашње и спољашње институционалне евалуације дефинишу се јаке и слабе стране Факултета првенствено у светлу мисије Факултета, а показатељи досадашњег



вишегодишњег рада недвосмислено показују да Медицински факултет у Нишу испуњава све захтеве постављене овим стандардом.

Систем за праћење и осигурање квалитета свих сегмената рада Факултета је усклађен са потребама и институционалном културом Медицинског факултета Универзитета у Нишу, као и са основним задацима и циљевима ове високошколске институције. Факултет је и пре доношења Закона о високом образовању формирао стручна тела за обезбеђивање квалитета и дефинисао њихова права и обавезе у том поступку. Медицински факултет у Нишу је на основу чланова Статута (218-222) 29.10.2003. године формирао Комисију за контролу квалитета наставе, која је била састављена од 11 наставника и сарадника и 4 представника студената. Дефинисано је да Комисија за контролу квалитета наставе предлаже процедуре које регулишу учешће и задатке наставног особља, ненаставног особља и студената у обезбеђивању квалитета. Процедуре су биле регулисане Правилником о контроли квалитета наставе на Медицинском факултету у Нишу, усвојеном од стране Наставно-научног већа, на седници од 30.06.2003. године. Од 2005. године надлежности Комисије преузима Центар за унапређење квалитета.

Систем обезбеђења квалитета је свеобухватно реализован усвајањем и применом бројних докумената, кроз чије су одредбе и садржаје дефинисане одређене мере, поступци и механизми осигурања, контроле и унапређења квалитета. Сви документи од значаја за поступке осигурања и унапређења квалитета, приказани у претходном поступку акредитације, нису дати као прилози у овом Извештају о самовредновању, али су доступни на сајту Факултета (поље [Центар за унапређење квалитета](#)).

Међутим, и поред сталног и темељитог рада на унапређењу квалитета свих аспеката рада на Факултету и увођења нових инструмената у методологију рада, анализе Центра показују да још увек постоје недостаци у систему примене одговарајућих корективних активности за уочене недостатке, као и непостојање одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења, па ће, поред постојећих, активности Центра у следећем периоду бити усмерене на кориговање ових недостатака и даље усавршавање система обезбеђења и унапређења квалитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра организација Центра за унапређење квалитета – успостављена делимична професионализација (2 извршиоца ангажована са пуним радним временом, број чланова	Ангажовање наставника и сарадника на административним пословима посебно регулисати одговарајућим актом.



центра 42 -из редова наставника и сарадника, 5 административних радника и 10 студента). +++	
Активности Центра су добро установљене, одвијају се рутински и континуирано. +++	Рад на побољшању активности у области реализације корективних мера.
Успостављен <i>on line</i> систем анкетирања. +++	Одржавање и перманентно унапређивање система <i>on line</i> анкетирања.
Сви усвојени документи и резултати вредновања су доступни јавности на сајту Факултета. +++	Учинити још прегледнијим и лакше досупним веб странице у пољу Центар за унапређење квалитета на сајту Факултета. Радити на развијању свести наставника, сарадника и студената о потреби континуираног праћења промена у овом пољу ради бољег информисања.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом. +++	Јачање ове сарадње у организационом смислу - формирање комисије или неког другог тела у Студентском парламенту задуженог за квалитет.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Неодазивање једног броја шефова катедри и предмета на захтеве упућене од стране Центра за унапређење квалитета. ++	Дефинисање казних мера за одбијање учешћа у активностима у области осигурања квалитета од стране управе Факултета.
Учешће запослених у активностима на унапређењу квалитета не представља дефинисану обавезу, па је ангажовање резултат личне одговорности и савести појединаца. ++	Дефинисати одредбама Статута ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање наставника и сарадника и увести казнене одредбе које се односе на избегавање обавеза на пословима унапређења квалитета.
Слабији одзив студената и наставника на учешће у <i>on line</i> анкетирању +++	Промовисати код наставника, сарадника и студената значај изградње политике квалитета.
Могућности	Стратегија појачања
Могућност укључивања наставника, сарадника, ненаставног особља и студената у пројекте размене и усавршавања у области унапређења квалитета. +++	Апликовање за ТЕМПУС пројекте и ЕРАЗМУС програме размене.



Високо компетентно особље ангажовано на пословима у Центру за унапређење квалитета и ИТ сектору (8 инжењера електронике) може побољшати постојећу базу података за праћење и контролу квалитета. +++	Инжењери електронике треба да организују интерну обуку наставника, сарадника и ненаставног особља у одговарајућим стручним службама из области информационих технологија (ИТ) у циљу ефикаснијег формирања и коришћења базе података.
Јака подршка управе Факултета за унапређење квалитета. +++	Промене чланова Статута који дефинишу надлежности, обавезе и одговорности субјеката квалитета.
Опасности/ Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника радом у Центру ++	Повећати број административних радника у Центру прерасподелом радника из других организационих јединица. Омогућити замену чланова Центра који нису активни уз одговарајуће консеквенце.
Губитак мотивисаности студената за учешће у вредновању квалитета наставе због незадовољства реализацијом корективних мера. ++	Одлучније спровођење корективних мера са прецизним дефинисањем одговорности за неизвршење постављених задатака и казних мера за непоштовање рокова и нереализацију истих.

У оквиру стандарда 3, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће **елементе**:

3.1. Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Статутом Факултета су јасно дефинисани субјекти и области унапређења квалитета, као и стандарди и поступци обезбеђења и унапређења квалитета. Факултет има добро организован систем обезбеђења квалитета, којим руководи Центар за унапређење квалитета који има 57 чланова. Постоји високо развијена свест код већине наставника, сарадника и студената о унапређењу квалитета и јасно су дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

3.2. Учешће студената у имплементацији стратегије квалитета+++

Стање: Студенти су активни партнери у имплементацији стратегије квалитета на Факултету. Кроз учешће значајног броја својих представника у Центру за унапређење квалитета и другим стручним органима Факултета, они активно учествују у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступка и културе обезбеђења квалитета. Кроз директне контакте са Центром, као и учешће у поступцима вредновања различитих аспеката рада на Факултету, сви студенти на Факултету остварују своје учешће у процесима унапређења квалитета.

3.3. Формирано тело за обезбеђење квалитета на Факултету +++

Стање: Од 2005. године континуитет рада Комисије за обезбеђење квалитета наставља формирани Центар за унапређење квалитета који броји 57 чланова. Кроз рад четири комисије овог Центра, са јасно дефинисаним областима рада, Центар координише активности у области обезбеђења и унапређења квалитета у сарадњи са свим субјектима за



обезбеђење квалитета - свим запосленима и студентима. Рад свих субјеката обезбеђења квалитета дефинисан је Статутом Факултета и правилницима о раду.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 3.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Измене чланова Статута које дефинишу права, обавезе и одговорности свих субјеката обезбеђења квалитета.	Декан Секретар Факултета Савет Факултета	Децембар 2012.	Одлука Савета о променама Статута
Јавно похвалити и наградити наставнике, сараднике, ненаставно особље и студенте посебно ангажоване у активностима на унапређењу квалитета.	Декан	Октобар 2012.	Уручене награде на свечаности поводом Дана Факултета
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања посебно за асистенте и доценте.	Декан Центар за унапређење квалитета	Стално	Број завршених програма обуке
Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета.	Управа Факултета Секретар Факултета Наставно-научно веће	2012	Донет одговарајући акт Формирање тела
Учинити широко доступним информације органа Факултета који доносе одлуке, које се односе на катедре /предмете, лабораторије, појединце и Студентски парламент и обезбедити да информације буду прихваћене од свих запослених на Факултету.	Декан Секретар Факултета	Стално	Постављање одлука на web страну факултета Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима
Праћење реализације предложених корективних мера на катедрама где су	Центар за унапређење квалитета	Стално	Редовни састанци представника Центра са катедрама



периодичне провере квалитета
показале да постоје недостаци.

Извештаји шефова
катедри о
спроведеним
корективним мерама

Показатељи и прилози за стандард 3

- [Прилог 3.1. Одлука о формирању Центра за унапређење квалитета](#)
- [Прилог 3.1.а Одлука о именовању комисија Центра за унапређење квалитета](#)
- [Прилог 3.1.б Одлука о преименовању Центра за унапређење квалитета](#)
- [Прилог 3.1.в Одлука о преименовању комисија Центра за унапређење квалитета](#)
- [Прилог 3.2. Резултати вредновања квалитета наставе - студенти](#)
- [Прилог 3.2.а Резултати вредновања квалитета наставе – наставници](#)
- [Прилог 3.3. Извештај о вредновању квалитета наставе 2011 – студенти](#)
- [Прилог 3.3.а Извештај о вредновању квалитета наставе 2011 - наставници](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу акредитовао је студијске програме свих нивоа образовања: интегрисане академске студије медицине, интегрисане академске студије стоматологије, интегрисане академске студије фармације, специјалистичке академске студије - фармацеутска медицина, мастер студије здравствене политике и менаџмента, основне струковне студије, специјалистичке струковне студије и академске докторске студије. [Уверења о акредитацији](#) свих студијских програма доступне су на сајту Медицинског факултета а одлуке су приложене у [Прилогу 4.1](#). Број уписаних студената за сваки акредитовани студијски програм приказан је у [Табели 4.1](#).

Процедура усвајања и одобравања студијских програма на Медицинском факултету у Нишу обухвата три нивоа: Одбор за основну наставу, Наставно-научно веће и Сенат Универзитета. Будући реформски процеси требало би да обезбеде и учешће компетентних ауторитета из струке са других универзитета у поступку процене и одобравања студијских програма. Иницијатива за реализацију ове идеје могла би да се покрене на Заједници Медицинских факултата Србије.

Реформе акредитованих студијских програма који се реализују на Медицинском факултету односе се на следеће аспекте:

- студијски програми свих степена студија су стручно и научно утемељени, целовити и у складу са препорукама и стандардима WEME (Светске федерације за медицинску едукацију)
- у целини су усклађени са принципима Болоњске декларације
- студијским програмима дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију студијских програма; за сваки студијски програм дати су: циљеви студијског програма, врста студија, исходи процеса учења, научни-академски-стручни назив стеченог образовања и скраћеница, услови за упис на студијски програм, листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, начин извођења студија, трајање и обим студија, бодовна вредност предмета исказана у ЕСПБ, бодовна вредност завршног рада исказана у ЕСПБ, предуслови за упис појединих предмета или групе предмета, начин избора предмета из других студијских програма, услови за прелазак са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија, методе и облици извођења наставе, начин провере знања и оцењивања, наставници и сарадници и литература
- рационализација и осавремењивање наставних програма како би се остварила компарабилност са осталим европским медицинским, стоматолошким и фармацеутским факултетима на нивоу струковних, академских и докторских студија
- већа оријентација ка настави базираној на учењу и исходима учења који се лако могу демонстрирати
- увођење континуираног оцењивања, које је усклађено са циљевима и исходима учења, са потребама студената и степеном оптерећења
- укључивање наставника са универзитета из иностранства, као гостујућих професора на Медицинском факултету у Нишу, са очекивањем да ће то допринети подизању квалитета наставе ([Прилог 4.11.](#))

- едукација наставника и сарадника кроз [акредитоване програме континуиране медицинске едукације](#)
- активније учешће студената у процесу учења и научно-истраживачком раду.

Студијски програми интегрисаних академских студија

Основни циљеви студијских програма који се реализују на Медицинском факултету у Нишу су да студенти усвоје: 1) знања, вештине и способности из одговарајуће области као основу за компетентан професионални приступ пацијентима и даљи стручни и научни развој и 2) правне и етичке принципе савремене медицинске (стоматолошке или фармацеутске) праксе са аспекта односа према пацијентима, колегама и сарадницима.

Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења и доступни су јавности.

У дефинисању исхода учења Медицински факултет Универзитета у Нишу поштовао је следећа начела:

1. исходи учења студијских програма различитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима
2. за студијске програме из поља медицинских наука компетенције које студенти стичу у образовању доктора медицине, доктора стоматологије и магистра фармације преузете су као прихваћени исходи студијских програма од међународних професионалних удружења:
 - <http://www.wfme.org>;
 - <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:en:PDF>
3. систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума
4. развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм интегрисаних академских студија **медицине**, омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. организација и системски приступ медицини
6. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм интегрисаних академских студија **стоматологије**, омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних знања медицине у стоматологију
2. примена клиничког знања и вештина у збрињавању стоматолошких пацијената
3. професионални стандарди и понашање
4. континуирана едукација и лично усавршавање



Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских студија **фармације** омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у фармацију
2. интеграција биомедицинских наука у фармацију
3. специфична фармацеутска знања и вештине
4. интерперсоналне и вештине комуникације
5. професионализам

Сви програмски исходи учења покривени су у оквиру обавезних предмета који су дефинисани студијским програмима ([Прилог 4.7.а](#) и [Табела 4.2](#))

Током протеклих година реформе сазрела је свест о томе на који начин успоставити склад између исхода учења, наставних метода и оцењивања. То је резултирало ставом да сви облици активне наставе базирају на интерактивној настави која се карактерише дискусијама о проблему који је тема наставне јединице, изношењем личног става који је поткрепљен теоријском или искуственом аргументацијом, уочавањем дилема које се односе на постављену тему и њиховим разрешавањем. Интерактивна настава, као савремена метода извођења наставе, омогућиће студентима боље разумевање програмске материје, усвајање инвентивног знања, формирање сопствених ставова и усвајање постојећих научних доктрина. Наша искуства указују да недовољан број студената учествује у интерактивној настави, а да ова метода још увек није у потпуности прихваћена и од стране многих наставника и сарадника.

Израда семинарских радова доприноси стицању искуства у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин. Ова наставна метода је у потпуности прихваћена, јер студенти показују високу мотивацију за израду и презентацију семинарских радова. Слабост ове методе огледа се у могућности коришћења семинарских радова колега из претходних генерација. Ова слабост може се отклонити формирањем базе података израђених и презентованих семинарских радова.

Рад у малој групи (максималан број од 80 студената на предавањима и 5 до 10 студената у групи за практичну наставу на клиничким предметима) омогућава бољу интерактивну комуникацију између студената и наставника (и студената и пацијената) и бољу интеграцију клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената.

Лабораторијске и клиничке вештине студенти изводе самостално или путем демонстрација вештина од стране наставника или сарадника. За сваку клиничку вештину дефинисан је ниво компетенције студената:

1. студент има само теоријско знање о вештини
2. студент посматра процедуру, али је не изводи самостално
3. студент изводи процедуру самостално, али не рутински
4. студент изводи процедуру рутински

Студент мора да савлада све клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције у току наставе као услов за излазак на завршни испит или одговарајући колоквијум. Наставник евидентира да је студент савладао клиничке вештине својим потписом у евиденционој књижици



(индекс клиничке медицине), коју сваки студент подноси на увид при изласку на завршни испит на клиничким предметима. ([Прилог 4.10.](#))

На Медицинском факултету у Нишу још увек нису обезбеђени услови за извођење наставе на даљину, као помоћне методе учења.

Медицински факултет у Нишу је апликовао за ТЕМПУС пројекат под насловом "Introduction of Medical OSCE (Objective Structured Clinical Examination) in Western Balkan Medical Faculties" у својству координатора (апликациони број пројекта JE530704-TEMPUS-1-2012-1-RS-TEMPUS-JPCR.) У пројекат би била укључена 4 европска партнера (University of St. Andrews, Scotland, UK; Μεδιχαλ Υνiversity of Vienna, Austria; University of Aachen, Germany; University of Crete, Greece), и 8 универзитета из региона Западног Балкана: 3 универзитета из Србије (Београд, Нови Сад и Крагујевац), 3 универзитета из Босне и Херцеговине (Сарајево, Мостар, и Бања Лука), Универзитет у Подгорици, као и невладина организација Centre for Education Policy (CEP) из Београда и International Federation of Medical Students Associations (IFMSA) из Србије, Црне Горе и Босне и Херцеговине. Увођење OSCE методе као објективне процене клиничких знања и вештина на интегрисаним студијама медицине захтева реализацију следећих активности на којима Факултет интезивно ради без обзира на исход самог пројекта:

1. дефинисање вештина које се евалуирају
2. формирање OSCE тима (квалитетни и искусни наставници)
3. дефинисање клиничких случајева и ситуација које се евалуирају
4. избор и тренинг стандардизованог пацијента
5. логистика и ресурси (просторије—“OSCE станице” са одговарајућим инвентаром)

Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења. Континуирано оцењивање студената одвија се на нивоу следећих активности: учешће у интерактивној настави на предавањима и вежбама, израда и презентација семинарских радова, извођење лабораторијских и клиничких вештина, полагање тестова који се односе на мале наставне целине током наставног процеса и завршни испит (испит у целини или преко колоквијума). Врста и број активности, као и начин оцењивања одређени су за сваки предмет у складу са дефинисаним компетенцијама и садржани су у [Правилнику о формирању коначне оцене](#). Сви Правилници и испитна питања доступни су на сајту Факултета и огласној табли сваког предмета.

Имплементација ЕСПБ извршена је према немодуларизованом систему (систему у којем сваки предмет може имати различит број бодова, тако да је укупан број бодова у једној академској години 60). Број бодова за сваки предмет одређен је у односу на постављене задатке које студент треба да обави како би остварио циљ и исход учења. У оквиру сваког предмета дефинисане су наставне активности релевантне за постизање циља и исхода предмета и време потребно за сваку наставну активност, тако да укупно радно ангажовање студената одговара броју бодова који припадају предмету.

Дипломски рад има вредност изражену у ЕСПБ бодовима. Са циљем да се дефинишу захтеви које дипломски рад треба да испуни, у погледу методологије, формалних аспеката и критеријума за оцењивање, усвојен је [Правилник о дипломском испиту](#).

Са циљем да се формално- правно регулишу основна начела признавања ЕСПБ бодова у вези са преласком студената са других високошколских установа и мобилношћу студената, усвојен је [Правилник о признавању ЕСПБ бодова](#). ([Прилог 2.4](#))

Контрола квалитета студијских програма на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета. Провера квалитета студијских програма спроводи се континуирано и систематично путем самовредновања и обухвата 3 нивоа:

1. контролу квалитета наставног плана и програма који подразумева: а) процену обима програмске материје у односу на ЕСПБ, б) процену да ли су наставне активности предвиђене програмом појединог предмета релевантне за постизање циља и исхода програма предмета и в) критичко сагледавање предвиђене литературе
2. контролу квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
3. контролу начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле студијског програма су:

1. самоевалуација путем упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита (Радна група за организацију и спровођење анкетања и анализу добијених резултата)
2. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу
3. примена Правилника о полагању испита и формирању коначне оцене на Медицинском факултету Универзитета у Нишу
4. доношење и примена Правилника о формирању коначне оцене за сваки предмет, Правилника о уџбеницима, Правилника о дипломском испиту, Правилника о признавању ЕСПБ бодова и Правилника о стручној пракси
5. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).

Комисија за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената редовно врши самоевалуацију радног оптерећења студената путем анкете ([Прилог 4.6.а](#) и [Прилог 4.6.б](#)). Користећи постојеће информационе ресурсе у претходној години успостаљен је *online* систем анкетања, уместо традиционалног анкетања студената на настави. Слабост ове методе евалуације је слабији одзив студената на учешће у *online* анкетању, што се може објаснити недовољном мотивисаношћу студената да искажу своје мишљење о квалитету студијског програма. Самоевалуацијом се процењује радно време предвиђено за савладавање програма појединих предмета, ефикасности предвиђених метода учења и обима и квалитета доступне литературе.

Резултати самоевалуације указују да већина студената, као узрок великог оптерећења при савладавању појединих предмета, наводи недовољно знање стечено на часовима активне наставе због класичног методолошког приступа наставника и сарадника (предавања по типу екс катедра) и обимне литературе. Основне примедбе на ток и исход испита су висок критеријум наставника и нејасна формулација питања у тестовима.

Након анализе резултата самоевалуације обављају се консултације са шефовима оних предмета чији су програми оцењени као превише захтевни у односу на предвиђено радно



ангажовање студената и доносе се одлуке о примени одговарајућих мера које обухватају рационализацију курикулума, модификовање програма предмета и/или врсте и броја наставних активности, метода наставе и понуђене литературе.

У оквиру рационализације курикулума, на предлог Комисије за усклађивање студијских програма и процуу оптерећења студената, на седници Наставно-научног већа одржаној 16.9.2009. године, донета је одлука о изменама наставног плана студијског програма Фармација и одлука о промени броја часова и/или ЕСПБ за поједине предмете на студијском програму Медицина (Молекуларна и хумана генетика, Хистологија и ембриологија, Биохемија и Микробиологија) и о дефинисању нових изборних предмета (Хемија I и Хемија II). Издвајањем ових изборних предмета смањено је оптерећење на предметима Молекуларна и хумана генетика и Биохемија. Хемија је интегрисана са неколико часова у курикулум Биохемије, при чему провера знања из хемије не представља више обавезни део испитне процедуре.

Поред одлуке о рационализацији наставних програма појединих предмета, у договору са шефовима предмета донета је и одлука о планирању одређеног броја часова, предвиђених наставним планом, за обнављање и утврђивање методских јединица из појединих наставних целина које представљају соге курикулум предмета. Истовремено, Колегијум декана наложио је Катедрама (предметима) да препоруче један уџбеник чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе.

Управа Факултета је свесна обима и тежине интегрисаних академских студија, пре свега због истовремених обавеза на више предмета. Због тога је разматрана идеја о увођењу наставе по типу блок система, али је она одбачена због лошег искуства са овим концептом студија из ранијег периода.

Успех (ефикасност или пролазност) студената периодичним годишњим анализама прати Комисија за анализу ефикасности студирања (у саставу Центра за унапређење квалитета). Ефикасност студирања је однос између броја уписаних и броја дипломираних студената. Ефикасност студирања се прати по студијским програмима (интегрисане академске студије медицине, стоматологије и фармације, струковне и докторских студија), по годинама студија (пролазност по годинама студија је број студената који су уписали наредну годину студија са 60 ЕСПБ и 38 ЕСПБ, изражен апсолутним бројем и у процентима) и по предметима (пролазност по предметима подразумева анализу следећих параметара: број изашлих на испит из одговарајућег предмета, број који је положио испит и просечна оцена, број који није положио испит и број одусталих од полагања испита за сваку студијски програм). Индивидуални успех сваког студента доступан је и налази се у документацији службе за основну или последипломску наставу.

Процент дипломираних у односу на број уписаних студената се у последње три школске године креће: за студенте медицине око 40% (са тенденцијом пораста у последњој години), за студенте стоматологије око 35%, за студенте фармације око 50% и за студенте струковних студија око 60% (са тенденцијом пораста у последњој години). ([Прилог 4.2.](#))

Анализирајући просечно трајање студија у протеклом петогодишњем и десетогодишњем периоду, уочава се да је у петогодишњем периоду у односу на десетогодишњи период просечно трајање студија смањено за једну годину. То упућује на закључак да је ефикасност студирања последњих година у постепеном порасту. Најбољу ефикасност постижу студенти фармације.



(Прилог 4.3.) Стопа одустајања студената од даљег студирања приказана је у [Прилогу 4.4.](#)

Анализом броја студената који уписују наредну годину студија, на свим студијским програмима, запажа се да на старијим годинама опада број студената који уписују годину са остварених 60 бодова, што се може тумачити преобимним студијским програмима, као и одступањем од законских услова уписа наредне године на основу одлуке Министарства просвете и науке ([Прилог 4.5](#))

У циљу вредновања квалитета студијских програма и исхода учења од стране дипломираних студената, спроведена је анкета у периоду 19.3.-05.04.2012. године коју су попуњавали студенти прве године докторских студија. Студенти подржавају промене у курикулуму, посебно увођење изборних предмета и имплементацију клиничког приступа у претклиничке предмете. Истовремено, анализа добијених резултата указује да је неопходна боља усаглашеност ЕСПБ бодова са реалним оптерећењем студената и боља организација практичне наставе на клиничким предметима у циљу стицања свих потребних вештина за самостални рад у пракси. ([Прилог 4.8.а](#) и [Прилог 4.8.б](#))

Вредновање квалитета дипломираних студената на Медицинском факултету у Нишу спроводи се путем анонимних и добровољних анкета. Испитаници су директори клиника Клиничког центра Ниш, као и директори и начелници свих здравствених установа у Нишу и околним градовима, у којима су у највећој мери запошљени дипломирани студенти Медицинског факултета у Нишу. Резултати последњег анкетања, спроведеног у периоду од 15.3 до 25. 3 2012 године, показују да већина послодаваца ниво теоријског знања и практичних вештина оцењује просечном оценом. Ниво теоријског знања 36,12% испитаника оценило је високом оценом, а ниво практичних вештина 12,07% испитаника. Половина испитаника сматра да су студенти у потпуности припремљени за НИР. Међутим, резултати показују да и даље треба радити на унапређењу квалитета, пре свега практичне наставе, али и свих других аспеката рада у току студија, да би се постигли још бољи резултати. ([Прилог 4.9.а](#) и [Прилог 4.9.б](#)).

Резултати овог вредновања су дати као прилози уз овај стандард, а примери свих упитника су дати на сајту Факултета (падајући мени Центра за унапређење квалитета – Анкетање). Пратећи упутство за пробно логовање за одређени упитник добија се увид у упитник.

Студијски програм основних струковних студија

Медицински факултет у Нишу акредитовао је следеће студијске програме основних струковних студија: основне струковне студије-струковна медицинска сестра/техничар, основне струковне студије-струковни санитарно-еколошки инжењер, основне струковне студије-струковни зубни протетичар и основне струковне студије-орални хигијеничар.

Основни програм има за циљ да обучи медицинску сестру /техничара за послове здравственог радника који може да ради на свим нивоима здравствене заштите: у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити. Савладавањем наставног плана и програма на овом студијском програму студенти добијају знања и савладавају вештине неопходне за самостално бављење струком.

Циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани.



Систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума. Развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења за овај студијски програм на Медицинском факултету у Нишу доступни су на сајту Факултета, док је обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних и изборних предмета за сваки студијски програм испуњен у потпуности (100%).

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм основних струковних студија, омогућавају стицање Знања (**З**), Вештина (**В**) и Ставова /Понашања (**СП**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. континуирана едукација и лично усавршавање

Програмски исходи учења су покривени у оквиру обавезних и изборних предмета што је приказано у табели мапирања. ([Табела 4.2](#))

Да би се постигли исходи учења, стручни предмети имају око 38% кредита, стручно-апликативни око 50% и опште образовни предмети око 15% од укупног броја ЕСПБ. Општи медицински и стручни предмети су концентрисани у првим семестрима, а стручно-апликативни у завршним семестрима студија, док су општеобразовни равномерно распоређени, што је приказано [у курикулуму и Књизи предмета](#). Увођењем изборних предмета и модула у наставне планове и програме, студенти се опредељују за рад на специфичним пословима и радним задацима спремни за високу професионалну одговорност.

Након одслушане прве године, студенти студијског програма за струковну медицинску сестру/техничара обављају летњу стручну праксу у трајању од месец дана из предмета Здравствена нега и дијететика само за област здравствене неге. Након друге године студенти обављају летњу стручну праксу у наставним базама клиничких предмета (Основи интерне медицине са негом, Основи хирургије са негом, Основи неурологије са негом, Основи инфективних болести са негом, Основи педијатрије са негом). Након одслушане треће године а пре полагања Дипломског испита, студенти обављају летњу стручну праксу из Изборног предмета у трајању од месец дана.

Студијски програм уводи нови предмет - Палијативно збрињавање, као одговор на нове захтеве профила, а на предлог Министарства здравља и Владе Србије која је још 2009. године усвојила стратегију за палијативно збрињавање. Спровођење ове стратегије финансира Европска Унија.

У току спровођења студијског програма, проверава се постизање исхода током семестара путем интерактивне наставе, колоквијума, семинара, завршним испитом и дипломским радом.

У циљу подизања квалитета наставе, али и исхода образовања, на Медицинском факултету у Нишу се организују семинари континуиране медицинске едукације за струковне медицинске



сестре/техничаре на којима се на савремени начин обрађују теме из области здравствене неге. ([Прилог 4.12.](#))

Студијски програм докторских академских студија

Научноистраживачки рад је један од приоритетних циљева Медицинског факултета Универзитета у Нишу. На Медицинском факултету у Нишу успешно је акредитовано 6 студијских програма академских докторских студија:

- Молекуларна медицина
- Клиничка медицина
- Јавно здравље
- Базична истраживања у стоматологији
- Клиничка и епидемиолошка истраживања у стоматологији
- Токсикологија

Циљеви студијских програма академских докторских студија (у даљем тексту АДС) јасно су дефинисани и у складу су са потребама и исходима програма. Основни циљеви студијских програма су: 1) стицање знања и вештина у области биомедицинских истраживања кроз организован научни и професионални развој и повезивање фундаменталних, примењених и развојних истраживања; 2) савладавање и примена различитих методологија у научно-истраживачком процесу; 3) оспособљавање за самостално праћење литературе и критичко тумачење добијених резултата истраживања; 4) развијање сопственог система вредности, који гарантује успешан и одговоран научни рад у складу са највишим научним и етичким стандардима, као и стандардима професије; 5) развијање потребе за континуираним усавршавањем; 6) стицање способности за дизајнирање самосталних научних пројеката.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма академских докторских студија, омогућавају стицање Знања (**Z**), Вештина (**V**) и Ставова /Понашања (**SP**) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. знање, разумевање и стицање практичних вештина у научним методама истраживања
2. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије експерименталног рада
3. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије клиничког рада
4. интеграција стечених знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије научног рада.
5. Способност за критичку анализу, синтезу, доношење судова и закључака у циљу тумачења нових сазнања и резултата.
6. Стицање и развијање вештина комуникације у професији, јавне презентације и одбране ставова, резултата и мишљења.

Студијски програми трећег степена академских докторских студија сачињени су у складу са препорукама, декларацијама и конвенцијама почев од Болоњске декларације (1999), Берлинске декларације (2003), Бергенског коминикеа (2005), Лисабонске декларације (2006), Лондонског коминикеа (2007) и Бриселске конвенције (2010), а који се односе на глобализацију и савремене



трендове развоја трећег нивоа образовања у Европи.

У погледу садржаја, основна полазишта при изради курукулума били су стандарди и процедуре, које је предложила Комисија за акредитацију: број кредита по семестру не сме бити мањи од 30 ЕСПБ (60 ЕСПБ по години), вредност једног ЕСПБ бода износи између 25-30 радних сати, студијски програми имају најмање 50% ЕСПБ предвиђених за реализацију докторске дисертације (што одговара изборним предметима или изборним модулима везаним за тему дисертације), израда докторске дисертације приказује се само ЕСПБ бодовима и износи 60 ЕСПБ бодова.

За сваки студијски програм наставним планом су дефинисане све наставне активности. Наставне активности на смеру Молекуларна медицина обухватају: а) високо стручно организовану наставу у виду предавања компетентних наставника за одговарајуће предмете, као и организованих едукација познатих предавача по позиву (Journal Club) за најактуелније методе истраживања, везане за геномику, протеомику, сигналну ћелијску трансдукцију, стем ћелијску методологију, малигне неоплазме, хематологију; б) кружење у лабораторијама и рад са експерименталним животињама, као вид активне наставе на предмету Методе у молекуларној медицини и предмета Лабораторијске животиње у експерименталним истраживањима, који припадају групи обавезних методолошких предмета; в) избор специфичних изборних предмета (из категорије базичних и клиничких предмета), при чему се студент кроз изборне предмете активно укључује у специфичну изборну методологију, а кроз избор клиничког предмета је у могућности да у договору и уз стручну компетенцију одговорног наставника на клиничком предмету, врши избор и селекцију пацијената или материјала (након операције или биопсије) за своја истраживања.

Студент континуирано, у договору са изабраним ментором, ради на научној афирмацији, кроз активно учешће у писању и презентовању својих резултата. Услов за пријаву тезе су најмање 3 рада *in extenso*, од којих је бар један на СЦИ листи (не мора бити ауторски) и укупна научна активност од 40 ЕСПБ, садржана у другим активностима (саопштења и учешће на пројекту). Да би приступио јавној одбрани докторске тезе, студент мора да има најмање један рад на SCI листи, што је у складу са праксом на свим европским универзитетима.

Да би студент академских докторских студија могао да заврши студије и добије одговарајућу диплому, неопходно је да изврши следеће обавезе: да положи све обавезне и изборне предмете, за које се у току студија одлучио, да стекне одговарајући степен научне компетенције од најмање 40 ЕСПБ, да потврди своје активно учешће на семинарима и журнал клубовима и да одбрани урађену докторску тезу.

Све информације о студијским програмима АДС садржане су у одговарајућем информатору и [Правилнику о стицању научног назива доктора медицинских наука](#) на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.

Квалитет студијских програма АДС омогућава набавка најсавременијих уређаја и хемикалија за геномска истраживања, протеомику, стем ћелије, имунологију, органске синтезе и употреба савремених дијагностичких процедура у клиничким гранима. Укључивање наставника са других универзитета, визитинг професора, као и практичног усвајања научноистраживачке методологије у другим релевантним институцијама, реална су основа за даљи развој научно-истраживачког рада на Факултету.



Број радова који су публиковани из одбрањених докторских дисертација у последњих пет година, указују да је научни рад који је проистекао из стечених вештина прошао и међународну рецензију и валидацију. Истовремено, Факултет даје безрезервну подршку младим истраживачима за усавршавање у иностранству.

Собзиром на то да постоји законска могућност да студенти АДС заснивају радни однос као сарадници на Медицинском факултету, овај студијски програм обезбеђује квалитетан наставни подмладак.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Јасно дефинисани образовни циљеви и исходи студијских програма. +++	Праћење и редефинисање исхода учења за сваки предмет у складу са циљевима предмета, садржајем и облицима наставе.
Усклађеност студијских програма са исходима учења +++	
Доступност информација о студијским програмима на веб-сајту Факултета +++	
Доступност информација о дипломском испиту (Правилник о дипломском испиту) и стручној пракси (Правилник о стручној пракси) на веб-сајту Факултета +++	
Имплементација ЕСПБ која ће омогућити већу мобилност студената, наставника и научних идеја. ++	Подстицање мобилности студената, наставника и сарадника.
Јасно дефинисани принципи признавања ЕСПБ (Правилник о признавању ЕСПБ) +++	Доследна примена Правилника.
Нове методе наставног процеса, континуирани рад студената и континуирано оцењивање. ++	Даљи рад на осавремењивању наставног процеса.
Омогућавање раног контакта студената са пацијентом и клиником +++	
Рационализација студијских програма и увођење интегративних видова наставе, хоризонталне и вертикалне интеграције и интеграције између претклиничких и клиничких предмета. ++	



Списак литературе и испитних питања за сваки предмет доступни су на веб-сајту Факултета +++	
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет +++	
Континуирано праћење квалитета студијских програма +++	
Успостављен on-line систем анкетања +++	
Учешће студената као партнера у образовном процесу. ++	Стимулисати мотивацију студената за учешће у анкетању, а тиме и њихов активан однос према контроли студијских програма
Планови и програми докторских студија спроводе се на бази реалних могућности са аспекта простора и истраживачке опреме факултета (унапређена истраживачка инфраструктура на (Институту за биомедицинска истраживања Медицинског факултета), као и у складу са научним компетенцијама наставника и ментора	Поштовање академских стандарда за извођење докторских студија
У реализацији докторских студија ангажовани су наставници и истраживачи ВШУ који имају интернационално препознатљиве резултате у областима у којима студенти раде своје докторске дисертације.	Одржати критеријуме за избор наставника
Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним областима у пољу медицинске науке Web-site: http://www.wfme.org ; http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/site/en/consleg/2005/L/02005L0036-20070101-en.pdf	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостају предавања за све предмете на веб-сајту Факултета. +	Обезбедити доступност свих предавања на веб-сајту Факултета .
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави. ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме.
Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе. +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике.
Обим уџбеника није у потпуности усклађен са	Колегијум Медицинског факултета у Нишу



оптерећењем студената израженим кроз ЕСПБ бодове. ++	трага за решењима која ће отклонити овај недостатак. Декан Факултета је наложио катедрама (предметима) да препоруче један уџбеник чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе.
Слабији одзив студената и наставника на учешће у <i>online</i> анкетирању +	Развијати свест наставника о значају процеса самоевалуације.
Недовољна комуникација Факултета и радних јединица у којима раде дипломирани студенти, како би се обезбедила повратна информација о њиховој успешности. ++	Успоставити процедуре за прикупљање података од послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (Лекарских комора, СЛД).
Велики број наставника заокупљен је педагошком или стручном делатношћу, због већег броја различитих студијских програма и изборних предмета у оквиру основне наставе и не даје приоритет научном раду као обавезној компетенцији на докторским студијама +	
Могућности	Стратегија појачања
Стварање све већих могућности за међународну сарадњу у области развоја образовања и медицинске едукације. +++	Континуирано учешће у интернационалним пројектима о квалитету (Темпус пројекти и Еразмус програм).
Извођење наставе на даљину, као помоћне методе учења. ++	Организовање интерне обуке из области информационих технологија.
Развити методе <i>online</i> едукације за наставнике. ++	
Оспособљавање студената за коришћење биомедицинских и информационих технологија. +++	
Припрема студената за континуирану медицинску едукацију. +++	.
Опасности/ Слабости	Стратегија уклањања слабости
Истовремени паралелни рад наставника и сарадника у приватним здравственим институцијама или даље одливање кадрова . ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу (промена законске регулативе) и на већој сарадњи Министарства здравља и Министарства просвете и науке
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса ++	

У оквиру стандарда 4, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:



4.1. Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Циљеви студијских програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Исходи учења студијских програма рачличитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима и у складу су са исходима који су дефинисани од стране међународних професионалних удружења.

4.2. Методе наставе оријентисане ка исходима учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад. Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу афективни исходи (интеграција знања, идеја и намера, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-оријентисане наставе, као и методе учења на даљину.

4.3. Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења +++

Стање: Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења, тако што се различити нивои знања и стечених вештина оцењују различитим методама процене знања. Сви нивои знања и вештина оцењују се континуирано током наставног процеса (учешће студената у интерактивној настави, самостални рад-извођење вештина, израда и презентација семинара). Знање, разумевање и логично повезивање чињеница оцењују се тестовима и усменим испитом, а способност студената да своје знање и вештине рационално примене у збрињавању пацијената практичним испитом.

4.4. Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиванјх исхода учења ++

Стање: Иако је доста учињено на пољу усаглашавања ЕСПБ оптерећења и активности неопходних за постизање исхода учења, анализе показују да је оптерећење студената још увек велико на појединим предметима. Сматрамо да ће даљи напредак у примени савремених метода учења, а посебно рационализација уџбеника, за коју је потребно дуже време, учинити да се проблем оптерећености студената превазиђе.

4.5. Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања +++

Стање: Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди–Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним обкластима у пољу медицинске науке

4.6. Способност функционалне интеграције знања и вештина +++

Стање: Курикулуми студијских програма омогућавају да студенти на претклиничким предметима усвоје информације о структури, нормалној функцији људског организма, као и о природи и току промена у функцији организма под утицајем различитих агенаса и механизма. Рани контакт студената са пацијентом доприноси бољој интеграцији знања из базичних предмета у клиничко знање, а касније интеграцији клиничког знања и вештина у збрињавање болесника које обухвата благовремену и рационалну дијагностичку и



терапијску процедуру.

4.7. Поступци праћења квалитета студијских програма +++

Стање: Праћење квалитета студијских програма одвија се континуирано самоевалуацијом путем анкета којима се прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу, вреднује квалитет курикулума од стране дипломираних студената, квалитет наставе од стране наставника и сарадника и квалитет дипломираних студената од стране послодаваца.

4.8. Повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама ++

Стање: Повратне информације о свршеним студентима и њиховим компетенцијама Факултет обезбеђује путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају послодавци (директори и начелници здравствених установа). Међутим, у Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета недостају предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини)

4.9. Континуирано осавремењивање студијских програма +++

Стање: Студијски програми су компарабилни са одговарајућим програмима других високошколских установа које припадају европском образовном простору са аспекта трајања студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, метода провер знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима и постојања изборних подручја. Учешћем у међународним пројектима о квалитету Факултет ће обезбедити даље осавремењавање студијских програма.

4.10. Доступност информација о дипломском раду и стручној пракси +++

Стање: Процедура израде и одбране дипломског рада дефинисана је [Правилником о дипломском испиту](#), а услови и начин евидентирања обављене стручне праксе [Правилником о стручној пракси](#). ([Прилог 4.13.](#)) Оба ова правилника доступна су на сајту Факултета.

4.11. Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++

Стање: Све информације о студијским програмима и исходима учења доступне су на сајту Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 4.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Перманентно праћење квалитета студијских програма процедурама за самоевалуацију и успостављањем процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења.	Центар за унапређење квалитета	Стално	Задовољство студената и послодаваца
Медицински факултет има формалне	Продекани	Стално	Допуна стандарда и



механизме за праћење, периодичну ревизију и надгледање својих програма и њиховог квалитета у складу са (ESG).	Координатори студијских програма		процедура за осигурање квалитета Медицинског факултета
Е-учење ван учионице подржано Интернетом као допуна традиционалном учењу на појединим предметима у оквиру пилот пројеката (учење из интерактивних <i>online</i> лекција, рад на домаћим задацима преко форума и редовне провере знања помоћу <i>online</i> тестова).	Продекани Наставници катедри које буду изабране за пилот студију на основу пројекта	2013.	Реализовани пилот пројекти
Успоставити обавезни систем образовања наставника (обезбеди стицање свих потребних професионалних компетенција наставника, како из дисциплина из којих држе наставу, тако и оних које чине специфичност професије наставника (психолошка, педагошка и дидактичка знања, познавање метода наставе/учења, познавање образовне технологије, система вредновања знања).	Национални савет за високо образовање	Стално	Изградња националног система професионализације професије наставника
Унапредити доступност одговарајућих извора за учење (обезбедити наставни материјал на форуму предмета, дефинисати обавезну литературу, одржати и унапредити техничку опремљеност лабораторија на предклиничким предметима).		Стално	
Континуирана евалуација стварног оптерећења студената на свим студијским програмима.	Центар за унапређење квалитета	Стално	
Промовисати парадигме „Студент у центру учења“ и „Мобилност за боље учење“.	Управа Факултета, Центар за унапређење квалитета	До 2020.г.	До 2020. године 20% студената треба да проведе одређени период у иностранству на студијама или обуци.
У студијске програме академских интегрисаних студија увести више елемената истраживања.	Продекани, Шефови предклиничких предмета	Континуирано (наставити започету праксу)	Постизање компетанција којима се унапређују вештине истраживања и тимски рад
Увођење OSCE (објективно структурално клиничко испитивање) као нове методе учења и провере знања.	Продекани Шефови клиничких предмета	До 2013.г.	Стандардизација стратегије за евалуацију клиничких вештина



Подржати модернизацију наставе и учења набавком и имплементацијом најсавременијих софтера и хардвера на свим предметима.	Управа факултета	До 2020.г.	
Могућности за мобилност креирати у сва три циклуса образовања, а посебно у програма за стицање заједничких диплома с иностраним универзитетима.		До 2015.г.	Акредитација заједничких студијских програма

Показатељи и прилози за стандард 4

- [Табела 4.1. Листа студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената школске 2008/09; 2009/10 и 2010/11](#)
- [Табела 4.2. Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета појединачних студијских програма](#)
- [Прилог 4.1. Одлуке о акредитацији студијских програма](#)
- [Прилог 4.2. Процент дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у школској 2008/09; 2009/10 и 2010/11 години у оквиру акредитованих студијских програма](#)
- [Прилог 4.3. Просечно трајање студија у школској 2008/09; 2009/10 и 2010/11 години у односу на ранији петогодишњи и десетогодишњи период](#)
- [Прилог 4.4. Стопа одустајања студената од даљег студирања](#)
- [Прилог 4.5. Број студената који су уписали наредну школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за сваки студијски програм](#)
- [Прилог 4.6.а. Спроведене анкете студената-узорак](#)
- [Прилог 4.6.б. Резултати анкете](#)
- [Прилог 4.7. Доказ да су примери исхода учења за програме различитих структура представљени на интернет страни високошколске институције \(интегрисане академске студије медицине-исходи учења, интегрисане академске студије медицине-мапирање програма, интегрисане академске студије стоматологије-исходи учења, интегрисане академске студије стоматологије-мапирање програма, интегрисане академске студије фармације-исходи учења, интегрисане академске студије фармације-мапирање програма, основне струковне студије СМСТ-исходи учења, основне струковне студије СМСТ-мапирање програма, докторске академске студије-исходи учења, докторске академске студије-мапирање програма.\)](#)
- [Прилог 4.8.а Мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)
- [Прилог 4.8.б Вредновање курикулума од стране дипломираних студената](#)
- [Прилог 4.9.а Задовољство послодавца стеченим квалификацијама дипломаца](#)
- [Прилог 4.9.б Извештај о резултатима анкете од стране послодавца](#)
- [Прилог 4.10. Индекс клиничке медицине](#)
- [Прилог 4.11. Списак гостујућих професора на Медицинском факултету у Нишу](#)
- [Прилог 4.12. Списак КМЕ за струковне медицинске сестре/техничаре](#)
- [Прилог 4.13. Правилник о стручној пракси](#)



Стандард 5 : Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАДАРДА

У периоду од 2002.године до данас Медицински факултет у Нишу остварио је значајне резултате у реформи наставног процеса. Две основне компоненте реформе наставног процеса обухватају:

- дефинисање стандарда за квалитет наставног процеса
- усвајање процедуре за обезбеђивање квалитета наставног процеса (контролу спровођења и поштовања стандарда).

Стандарди за квалитет наставног процеса односе се на:

- облике наставе
- методе наставе
- оцењивање
- план рада и распоред наставе

Однос појединих облика наставе (предавања, вежбе, семинари, консултације, летња стручна пракса, клиничка практична настава, истраживачки рад) дефинисан је у складу са исходом студијског програма. Укупан број часова у курикулуму студијског програма интегрисаних академских студија медицине износи 5500, а број часова активне наставе 4620, од којих је 2130 посвећено теоријској настави, а 2490 часова вежбама и осталим облицима активне наставе (семинари, округли сто, студијски истраживачки рад који је у функцији израде завршног дипломског испита). Број часова активне наставе је већи од броја који представља законски минимум. Летња стручна пракса и клиничка практична настава обухватају 880 часова. Овакав однос појединих облика наставе омогућава да студенти:

- усвоје најсавременија теоријска знања из области медицинске науке и струке
- буду оспособљени за извођење рутинских лабораторијских, а посебно клиничких вештина
- захваљујући великом броју часова практичне наставе (вежбе, стручна пракса, клиничка практична настава), своје знање аналитички и рационално примене у пракси
- кроз израду семинарских радова стекну искуство у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин
- стекну добру основу за даље стручно усавршавање и перманентно медицинско образовање.

На претклиничким предметима, у оквиру наставног плана, у последњој недељи семестра одржавају се часови посвећени рекапитулацији материје из core курикулума предмета, у облику дискусије.



Са циљем да се стандардизује дипломски рад у погледу методологије, формалних аспеката и критеријума за оцењивање, усвојен је [Правилник о дипломском испиту](#).

Наставне методе (интерактивна настава, рад у малој групи, израда семинарских радова и самостално извођење лабораторијских и клиничких вештина) одговарају постизању циљева и исхода студијских програма. Методе наставе, њихове предности и слабости, као и начин оцењивања студената описани су у стандарду 4.

План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе, усклађен је са потребама и могућностима студената и доследно се спроводи. План рада сваког предмета доступан је на сајту Факултета, а садржи основне податке о предмету (назив предмета и одговарајућу шифру, годину студија и семестар, фонд часова, статус предмета, циљ и исход, број ЕСПБ, садржај и структуру предмета, условљеност другим предметима, план и распоред извођења наставе, начин оцењивања, литературу и имена наставника и сарадника).

Настава се мора одржати на месту и у временским терминима предвиђеним распоредом часова, а свака промена могућа је само уз сагласност продекана за наставу и благовремено обавештење упућено студентима.

У циљу обезбеђења квалитета наставног процеса дефинисани су стандарди који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. ([Прилог 5.2.](#)) Контрола квалитета наставног процеса подразумева контролу испуњавања постављених стандарда, а остварује се на 2 нивоа:

1. контрола квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
2. контрола начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле наставног процеса су:

1. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу
2. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).
3. анкетаирање студената
4. анализа квалитета наставе од стране органа Факултета

Контролу квалитета наставе спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета, у складу са Пословником о раду Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе. Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови Комисије и активно учествују у њеном раду – указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге и учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата.

Радна група Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе прати и вреднује квалитет наставног процеса кроз контролу документације на катедрама и предметима, контролу



регуларности извођења наставе, проверу документације Службе за наставу и праћење примедби студената, наставника и сарадника. Извештај о спроведеној контроли у току семестра Комисија доставља председнику Центра, продекану за наставу и Наставно-научном већу најкасније месец дана након завршетка семестра. Продекан за наставу упозорава шефа катедре (предмета), као и наставника и сарадника који се не придржава правила која обезбеђују регуларност наставног процеса.

С обзиром на значај улоге студената као партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса на Факултету, систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се и кроз периодично анкетирање студената. ([Прилог 5.1.а](#)) Анкета је анонимна и добровољна. Након спроведене анкете Комисија за осигурање квалитета наставе врши детаљну анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их презентују члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе. Шефови катедри су одговорни за спровођење ових мера. Збирни резултати анкете, без личних података и оцена рада појединих наставника и сарадника објављују се на сајту Факултета.

Резултати свих вредновања квалитета наставе су због обимности докумената приказани у овом Извештају упућивањем на линк за сајт Факултета, где су објављени, док се примери упитника (будући да се ради о online анкети) могу наћи преко линка за сајт Факултета (падајући мени Центра за унапређење квалитета – Анкетирање – Упитник за вредновање квалитета наставе – за студенте). Праћењем упутства за пробно логовање добија се увид у упитник.

Истовремено, резултати анкете достављају се Наставно-научном већу ([Прилог 5.1.б](#)), декану, продекану за наставу и студенту продекану. По добијању резултата анкете, стручни колегијум кога чине: продекан за наставу, председник Центра, председник Комисије и шеф катедре (предмета), обавља појединачни разговор са оним наставницима и сарадницима чија је просечна оцена наставе испод 3 (на скали од 1 до 5). Стручни колегијум доставља извештај о резултатима анкете декану Факултета и доноси предлог мера за унапређење квалитета. Декан даје сагласност за примену предложених мера, а Центар прати спровођење усвојених мера.

Користећи постојеће информационе ресурсе у претходној години успостаљен је *online* систем анкетирања уместо традиционалног анкетирања студената на настави. Слабост ове методе евалуације наставног процеса је слабији одзив студената на учешће у *online* анкетирању, што се може објаснити недовољном мотивисаношћу студената да искажу своје мишљење о квалитету наставног процеса. Поред тога, резултати показују склоност студената да боље оцењују предмете које лако полажу и наставнике који су мање захтевни. Овакав став студената може да доведе до тога да поједини наставници и сарадници снизе своје критеријуме, што би угрозило квалитет наставе, а тиме и остварење циља и исхода програма. Ова опасност може се превазићи систематским радом на уједначавању критеријума оцењивања.

Медицински факултет у Нишу континуирано ради на обезбеђењу квалитетног наставног кадра који учествује у реализацији студијских програма. Једном годишње, наставници и сарадници такође вреднују квалитет наставе путем *online* анкетирања ([Прилог 5.1.в](#)), о чему се подноси извештај Наставно-научном већу ([Прилог 5.1.г](#)). Резултати вредновања и извештаји су доступни јавности [на сајту Факултета](#).



Сви подаци који говоре о компетентности наставника и сарадника ангажованих на студијским програмима објављени су на сајту Факултета ([медицина](#), [стоматологија](#), [фармација](#)).

Медицински факултет у Нишу спроводи активности којима се подстиче стицање педагошких компетенција наставника и сарадника. Једна од активности из ове категорије била је одржавање едукативног семинара под називом "Педагошко-методичко усавршавање", који је одржан крајем јануара и почетком фебруара 2008. године у сарадњи са Катедром за педагогију Филозофског факултета и Нишу. ([Прилог 5.3.](#))

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Учење засновано на примени модерне теорије едукације. ++	Континуирани рад на усвајању савремених доктрина едукације
Инсистирање на рекапитулацији посебно значајних и захтевних делова програмске материје. +++	Охрабрити студенте да активно учествују у рекапитулацији градива и јавно износе своје дилеме.
Нове методе наставног процеса, континуирани рад студената и континуирано оцењивање. ++	
Јасно дефинисане компетенције студената за вештине на клиничким предметима. +++	Доследно insistирати на томе да студенти у потпуности савладају клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције.
Прецизна евиденција о савладаним клиничким вештинама у Индексу клиничке медицине. +++	
Термини за консултације су одређени за сваког наставника и сарадника и објављени су на огласној табли предмета. +++	



Начин оцењивања и формирања коначне оцене за сваки предмет прецизно је дефинисан Правилником који је доступан на сајту факултета и огласној табли предмета. +++	Стално праћење објективности Правилника и евентуална корекција броја бодова за одређене наставне активности
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу. +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет . +++	
План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе и мора се доследно спроводити . +++	
У циљу обезбеђења квалитета наставног процеса јасно су дефинисани стандарди који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна припремљеност студената за часове теоријске наставе. ++	Инсистирањем на интерактивној теоријској настави стимулирати студенте да се припреме за свако предавање
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави. ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме.
Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе. +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике.
Недовољан број студената на предавањима из појединих клиничких предмета. ++	Додељивање већег броја бодова, у оквиру кредита, за присуство на предавањима.
Склоност студената да боље оцењују предмете које лако полажу и наставнике који су мање захтевни. ++	Систематски радити на уједначавању критеријума оцењивања.



Могућности	Стратегија појачања
Увођење нових наставних метода (учење на даљину и проблем оријентисана настава). ++	
Перманентни рад на побољшању педагошких компетенција наставника и сарадника. +++	Организовање едукативних семинара.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса. ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу у сарадњи са Министарством просвете и науке.

У оквиру стандарда 5, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:

5.1. Компетентност наставника и сарадника +++

Стање: Компетентност наставника и сарадника Факултет обезбеђује на следеће начине: 1) високим стандардима о испуњавању услова за избор у наставничка звања према Правилнику о вредновању научне компетентности наставника и сарадника који је у складу са вредностима индикатора научне компетентности прописаних од стране Министарства за науку Републике Србије; 2) подстиче едукацију наставника и сарадника кроз индивидуални научно-истраживачки рад, истраживачки рад у оквиру пројеката индивидуалних истраживача, пројеката Министарства науке Републике Србије, међународних пројеката, студијских боравака у иностранству и еминентним установама у земљи. 3) активно ради на остваривању међународне сарадње са еминентним универзитетима у иностранству; 4) организује и спроводи педагошку едукацију наставника кроз едукативне семинаре.

5.2. Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе +++

Стање: Планови реализације наставног програма и термини извођења наставе за сваки предмет студијских програма доступни су на сајту Факултета и на огласној табли сваког предмета. Ниједна измена термина није дозвољена без сагласности продекана за наставу.

5.3. Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++

Стање: Факултет континуирано ради на имплементацији интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Сваки предмет дефинише број бодова које студенти остварују учешћем у интерактивној настави и на тај начин подстиче ову наставну методу. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и са колегама у групи још увек је недовољан.

5.4. Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++

Стање: Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на сајту Факултета.

**5.5. Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++**

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад. Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу афективни исходи (интеграција знања, идеја, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-оријентисане наставе, као и методе учења на даљину.

5.6. Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++

Стање: Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету. У контроли квалитета наставног процеса учествују: Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра, председник Центра, шефови катедри (предмета), продекан за наставу и декан Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА**АКЦИОНИ ПЛАН**

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 5.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ			
Системска стандардизација наставног процеса са аспекта метода наставе, вођења и чувања документације (одржани часови наставе, присуство студената на настави, континуирано оцењивање и завршни испит) и критеријума оцењивања.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	До 2015.г.	
Континуирано, доследно и непристрасно праћење и вредновање целокупног наставног процеса.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	

Показатељи и прилози за стандард 5

- [Прилог 5.1.а Анкете студената о квалитету наставног процеса](#)
- [Прилог 5.1.б Извештај о вредновању квалитета наставе од стране студената 2010/11](#)
- [Прилог 5.1.в Резултати вредновања квалитета наставе од стране наставника и сарадника](#)
- [Прилог 5.1.г Извештај о вредновању квалитета наставе од стране наставника и сарадника](#)



- [Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](#)
- [Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)

**Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада**

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА**Анализа квалитета научноистраживачког рада на Медицинском факултету у Нишу**

Научноистраживачки рад на Медицинском факултету у Нишу (у даљем тексту Факултет) у периоду од протекле акредитације је у свим аспектима доживео изузетну прогресију. То се види кроз нову организацију научноистраживачког рада, набавку нове опреме, више квалитетних пројеката, више објављених радова, посебно оних у индексираним часописима, нови уговори о научној сарадњи, од којих је већи број међународних, велики број квалитетних докторских теза, међу којима су и они урађени у оквиру нових акредитованих докторских студија, као и они урађени на високошколским установама у иностранству.

Организација научноистраживачког рада Медицинског факултета

У организацији рада Факултета конципирана је организациона јединица за научноистраживачки рад која је статутарно дефинисана као Научноистраживачки Центар за биомедицину. Научноистраживачки Центар за биомедицину чине наставници, истраживачи, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су у непосредној вези са биомедицинским истраживањима. Научноистраживачки Центар за биомедицину обухвата: Лабораторију за електронску микроскопију, Одељење за експерименталну медицину, Лабораторију за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжењерство, Лабораторију за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Лабораторију за хроматографију и Виваријум. Научноистраживачки Центар за биомедицину може оснивати и друге лабораторије и одељења у складу са развојем истраживања у овој научној области. Ова организациона јединица за научноистраживачки рад Медицинског факултета обавља: основна, примењена и развојна истраживања, истраживања која су у функцији образовно-наставне делатности, организује иновативну активност, обавља услуге из области здравствене делатности.

Опрема за научноистраживачки рад

Лабораторије и одељења у којима се обавља научноистраживачки рад располажу специјализованом опремом и опремом опште намене. Део средстава за куповину опреме је додељивало Министарство науке преко својих јавних позива, нека опрема је набављана на основу истраживачких пројеката, а део је финансирао Факултет. Као инвестицију у научноистраживачки рад, Факултет је улагао средстава и у адаптацију простора за лабораторије, а део нове зграде је такође предвиђен као лабораторијски простор.

Научноистраживачка активност

Медицински факултет Универзитета у Нишу има 263 наставника и 113 сарадника који се у номенклатури Министарства за ресор науке воде као истраживачи. Истраживачи Медицинског факултета учествују у научноистраживачком раду кроз пројекте Министарства науке, пројекте



Медицинског факултета и разне облике сарадње са другим истраживачким институцијама у земљи и иностранству или корисницима истраживачких резултата. Такође, у научно истраживачки рад су укључени и студенти докторских студија, као и студенти основних академских студија. На пројектима Министарства за ресор науке (тренутно Министарства просвете и науке) чији је носилац Факултет ангажовано је и 18 истраживача приправника, као и 37 стипендиста Министарства.

Научноистраживачки пројекти Министарства за ресор науке Републике Србије

Министарство за науку и технолошки развој је за период 2006-2010. одобрило финансирање 5 научноистраживачких пројеката из области основних истраживања: Истраживање узорка, механизма настанка, превенције и лечења ендемске нефропатије и тумора уротелијума (бр. 145004), Дијагностички и прогностички значај биомаркера инфламације, оксидационог стреса и смрти ћелије у исхемијској болести срца (бр. 145039), Биокомпатибилност и могућности примене биоматеријала на бази хидроксиапатита и биополимера у ткивној репарацији – експериментална и клиничка студија (бр. 145068), Регенерација скелетних ткива помогнута биоматеријалима као ткивним матрицама – „*ин vivo*“ и „*ин vitro*“ студија (бр. 145072), Модулатори таргет места геномикса и протеомикса редокс ћелијске сигнализације, пролиферације и инфламације: нове дијагностичке и терапијске могућности (бр. 145081). На овим пројектима је било ангажовано 73 истраживача са Медицинског факултета у Нишу. Истраживачи са Медицинског факултета су укључени у рад на пројектима које одобрава и финансира Министарство за науку и заштиту животне средине, а чији руководиоци нису наставници Факултета.

Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије финансира укупно 6 пројеката за период 2011-2014, чији је носилац Медицински факултет у Нишу и то: из области интегралних и интердисциплинарних истраживања - два пројекта, из области основних истраживања - три пројекта и из области технолошког развоја - један пројекат. Из области интегралних и интердисциплинарних истраживања то су пројекти «Превентивни, терапијски и етички приступ преклиничким и клиничким истраживањима гена и модулатора редокс ћелијске сигнализације у имунском, инфламаторном и пролиферативном одговору ћелије» (41018, руководилац др Душица Павловић, редовни професор) са 78 истраживача и «Мониторинг електромагнетних зрачења мобилних телекомуникационих система у животној средини, анализа молекуларних механизма и биомаркера оштећења код хроничне изложености са развојем модела за процену ризика и метода за заштиту» (43012, руководилац др Душан Соколовић, доцент) са 33 истраживача. Из области основних истраживања прихваћени су пројекти «Етиологија, дијагностика, превенција и терапија ендемске нефропатије и са њом повезаних тумора уротела - значај истраживања генома и протеома» (175092, руководилац академик др Владисав Стефановић, редовни професор) са 38 истраживача, «Примена функционализованих угљеничних наноцеви и наночестица злата за припрему дендритских ћелија у терапији тумора» (175102, руководилац академик др Миодраг Чолић, редовни професор) са 12 истраживача и «Добијање, физичко-хемијска карактеризација, аналитика и биолошка активност фармаколошки активних супстанци» (172044, др Андрија Шмелцеровић, доцент) са 13 истраживача. Из области технолошког развоја одобрен је пројекат «Производња нових дијететских млечних производа за ризичне популације заснована на квалитативној и квантитативној анализи бохемијских маркера здравственог ризика конзумирања млека» (31060, руководилац др Гордана Коцић, редовни професор) са 39 истраживача. Осим тога, истраживачи са Медицинског факултета у Нишу су ангажовани на још 31 пројекту чији су руководиоци из других НИО, од којих је 13 пројеката из програма ИИИ, 13 пројеката из области основних истраживања и 5 из програма ТР. На свим наведеним пројектима у текућем циклусу финансирања ангажовано је 263 истраживача са Факултета



са укупно 1380 истраживач месеци годишње.

Пројекти Медицинског факултета

Медицински факултет у Нишу финансира пројекте које одобрава Центар унапређење квалитета. Финансирање ових пројеката и исплата наставника и сарадника који на њима раде врше се према посебном правилнику.

Међународна сарадња

Међународна сарадња на научном пољу може да се сагледа кроз учешће истраживача Факултета у међународним пројектима и боравак наставника и сарадника у реномираним научноистраживачким центрима у свету.

Од 1960. године, године оснивања Медицинског факултета у Нишу, овај факултет, као регионални центар југоисточне Србије остварио је, и даље остварује значајну сарадњу са Медицинским факултетима широм земље, региона али и иностранства. На основу документације прикупљене у вези међународне сарадње Медицинског факултета може се проценити да се научноистраживачки и стручни рад интензивно остварује путем међународне и домаће сарадње.

Током 50 година постојања, наставници и сарадници Медицинског факултета у Нишу успешно су остваривали сарадњу са бројним научноистраживачким организацијама, факултетима и болницама у земљи и иностранству у виду различитих облика усавршавања, при чему су остварили значајну међународну сарадњу (у виду заједничких научних пројеката, кроз предавања, кроз истраживачку и едукативну активност). Као резултат ове врсте сарадње проистекла је сарадња са појединим еминентним професорима, стручњацима у својој области, који су сада на листи визитинг професора Медицинског факултета.

Медицински факултет у Нишу у циљу унапређења научноистраживачког рада и научне мисли и даље остварује међународну сарадњу. У току је сарадња са Универзитетом у Сједињеним Америчким државама, држава Мичиген, кроз пројекат под називом "Training and Research in Environmental Health in the Balkans" (ТРЕНБ) (Project Number 2D43 TW 000641) одобрен од *Forgarty International Center* Националног Института за здравље за период од 01.05. 2007. до 31. 04. 2012.

Наставници Факултета су руководиоци и пет билатералних пројеката финансијски подржаних од стране Министарства просвете и науке: 1) Морфофункционална и генетска обележја и фармаколошка евалуација прекобројних артерија у хуманом можданом артеријском прстену; евалуација и поређење са животињским моделима (ев.бр. пројекта: 651-03-1251/2012-09/49) – руководилац из Србије Проф. др Љиљана Васовић; руководилац пројекта из Словеније виши научни саветник, др Горазд Древеншек; 2) Антиоксидативни и антиапоптоични ефекат екстракта боровнице (*Vaccinium myrtillus* L.): *in vivo* и *in vitro* експериментално истраживање (ев.бр. пројекта: 651-03-1251/2012-09/15) – руководилац из Србије Доц. др Душан Соколовић; руководилац пројекта из Словеније проф. др Наташа Поклар Улрих, Универзитет у Љубљани, Биотехнички факултет; 3) пројекат **GoNano** – »Синтеза наночестица злата за примену у стоматологији и медицини«, реализован у оквиру EUREKA програма – руководилац проф. др Миодраг Чолић; 4) TP310060 (2011-2014) Производња нових дијететских млечних производа за ризичне популације заснована на квалитативној и квантитативној анализи маркера здравственог ризика конзумирања млека – руководилац из Србије



Проф. др Гордана Коцић и проф. др Аврелија Ценчич, руководилац из Словеније; 5) "Synthesis and biological activity of cyclodipeptides" by the National Science Fund of Bulgaria 2011-2014 (руководилац из Србије Доц др Андрија Шмелцеровић).

Партнерство између Медицинског факултета у Софији, Бугарска и Универзитета у Нишу, Медицина и Стоматологија, које је закључено 25. новембра 2005. године, има за циљ заједничке апликације Р&Д програма Европске заједнице, НАТО, као и регионалних и билателарних програма, краће или дуже студијске боравке студената, истраживача, и лекара у оквиру обуке, усавршавања или размене искустава.

Од посебног значаја за развој научноистраживачког рада на Медицинском факултету има уговор који је склопљен са Медицинским факултетом из Белгорода, Русија, којим се планира дугорочна размена истраживача, студената последипломске наставе, као и заједничко учешће у унапређењу науке, едукације и културе.

Захваљујући интензивном раду и залагању наставника и сарадника Медицинског факултета у плану је реализација сарадње са Универзитетом у Гетеборгу, Шведска, преко проф. др Јана Холмгрена, директора Департмана за Микробиологију и Имунологију, у циљу прикључења Медицинског факултета у Нишу као партнера.

Учешће Факултета у ТЕМПУС пројектима у великој мери доприноси развоју научноистраживачког рада, последипломске наставе и може обезбедити нашим студентима, млађим сарадницима и истраживачима приступ и увид у организацију наставног и научноистраживачког рада других, посебно страних универзитета.

У плану је сарадња са *SSA INCOMAT* конзорцијумом (*Creating International Cooperation Team*) на пољу медицинских биоматеријала, који има за циљ укључивање нашег Факултета у пројекат на тему Регенеративне медицине, ткивног инжењеринга и нанотехнологије.

Медицински факултет у Нишу је такође укључен у сарадњу са научним институцијама и установама, привредним организацијама и другим субјектима у земљи и државама насталим на територији бивше СФРЈ. У том смислу потписани су: Уговор о пословно-техничкој сарадњи између Универзитета у Нишу и Војно медицинске академије из Београда; Уговор између Медицинског факултета у Нишу и Природно-математичког факултета у Нишу; Уговор између Медицинског факултета у Нишу и Института за молекуларну генетику и генетичко инжењерство у Београду; Споразум о наставној и научној сарадњи са Медицинским факултетом из Фоче, Универзитета у Источном Сарајеву; Уговор о уређивању међусобних односа између Медицинског факултета и наставних база, тј. Института за нуклеарне науке «Винча» из Београда.

Постигнути резултати у научноистраживачком раду

Главни резултати научноистраживачког рада су видљиви кроз објављене научне радове, монографије и саопштења на научним састанцима, као и одбрањене докторске дисертације и магистарске тезе.

У периоду од 2007. до 2010. објављено је 589 СЦИ радова, а на осталим референтним базама је објављена су још 62 рада или укупно уз свим индексираним базама преко 650 радова. У истом периоду је објављено 16 монографија.



Током наведеног периода одбрањене су 123 магистарске тезе и 77 докторских дисертација, од којих су две брањене након завршетка докторских студија на Медицинском факултету у Нишу.

Научна периодична публицистика – часописи

Медицински факултет у Нишу издаје 4 научна часописа са рецензијом из области медицине и стоматологије: ACTA MEDICA MEADIANAЕ, ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS, ACTA STOMATOLOGICA NAISSI и СТУДЕНТСКИ МЕДИЦИНСКИ ГЛАСНИК. Уређивачки одбор сваког од часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине како из земље тако и из иностранства. Штампане ових часописа финансијски помаже Министарство за науку Републике Србије. Према извештају Министарства науке о библиометријској анализи домаћих часописа коју је извршио Центар за евалуацију у образовању и науци, за 2007. годину, часописи Медицинског факултета су рангирани на следећи начин: Acta Medica Medianaе M52 (часопис националног значаја); Acta Stomatologica Naissi M52 (часопис националног значаја) i Acta Facultatis MedicaeNaissenis M53 (научни часопис).

Acta Medica Medianaе (AMM) (ISSN 0365-4478) је званични часопис Медицинског факултета у Нишу и Подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Часопис излази четири пута годишње од 1962. године. Садржај и целокупни текст часописа доступан је на сајту Медицинског факултета. AMM је тематски часопис из области медицинских наука. Часопис објављује оригиналне радове. У AMM се објављују: уводници, научни и стручни чланци, претходна или кратка саопштења, ревијски радови типа општег прегледа, актуелне теме, мета-анализе, прикази случајева, прикази књига и други прилози. Радови се штампају на српском и енглеском језику са апстрактном на српском и енглеском језику. Радови на енглеском језику се презентују у електронском формату на сајту Медицинског факултета у Нишу, као и на међународним сајтовима из области медицинских наука. Сви радови који се објављују у AMM подлежу анонимној рецензији од стране два независна рецензента. AMM је тренутно индексирана на *Index Copernicus*-у (вредност за 2009. године 5.02, док је очекивана вредност за 2010. годину 5.46). Часопис се може наћи у EBSCO бази и DOAJ бази. Часопис се налази у листи наслова *Crossref* система и на КОБСОН-у.

ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS (Acta Fac Med Naiss) (ISSN 0351-6083) је званични часопис Медицинског факултета Универзитета у Нишу. Покренут је 1970. године и излази четири пута годишње. До 2003. године часопис је излазио на српском језику, уз обавезни абстракт на енглеском језику. Од 2003. године часопис се штампа на енглеском језику и пропратни сажетак на српском језику. Садржај и целокупан текст часописа доступан је на сајту Медицинског факултета. Објављује прегледне чланке, оригиналне и професионалне радове, приказе случајева, као и извештаје о дијагностичким и терапеутским процедурама које се баве специфичним медицинским проблемима кроз мултидисциплинарне приступе. Сви радови који се објављују у часопису подлежу анонимној рецензији од стране најмање два рецензента које одређује Уређивачки одбор часописа. Часопис Acta Facultatis Medicae Naissenis је тренутно индексиран на *Index Copernicus*-у (са очекиваном вредношћу за 2010. годину 4.94) и SCOPUS-у. Часопис се може наћи у EBSCO и DOAJ базама.

ACTA STOMATOLOGICA NAISSI (p-ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202) је часопис Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године. Излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату и online двојезично, на енглеском и српском језику. Његова евалуација на *Index Copernicus*-у за 2006. годину износи 3.56.



СТУДЕНТСКИ МЕДИЦИНСКИ ГЛАСНИК је стручно-научни часопис студената Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 2010. године. Излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату и online са текстом пуних чланака на српском језику и сажетком на енглеском језику.

Посвећеност Факултета области научноистраживачког рада

Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2005. године у складу са новим Законом о високом образовању, а одлуком Наставно-научног већа формирао **Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада** (даље Центар), чије су активности усмерене ка унапређењу квалитета свих активности на Факултету. Наставно-научно веће је 2010. године донело одлуку о преименовању овог Центра у **Центар за унапређење квалитета**. Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром Центра у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, студената и стручних комисија у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђивање квалитета Медицинског факултета. Број чланова Центра, његов састав и структура, делокруг рада, права, обавезе и одговорности ближе су утврђени статутом Факултета и Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета. Центар је добио задатак да формулише правилнике и остала документа којима би се регулисао сам систем обезбеђења квалитета и да након њиховог формулисања, по потреби, ради на њиховом даљем развоју. Статутом Медицинског факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар образује комисије, међу којима је и Комисија за праћење, унапређење и контролу научноистраживачког рада (даље Комисија). Рад Центра је отворен за увид јавности и његова активност може да се прати преко веб стране интернет сајта Факултета.

Комисија за праћење и осигурање квалитета научноистраживачког рада се бави унапређењем услова за научноистраживачки рад на Медицинском факултету ради подизања његовог квалитета. У том смислу се налазе подстицајне мере за шире и квалитетније укључивање свих наставника, сарадника и студента у научноистраживачки рад. Комисија се бави и идентификовањем проблема у научноистраживачком раду и предлаже мере за њихово решавање, ако су у домену организације Медицинског факултета у Нишу. Рад Комисије је тимски, перманентан, оперативан, јаван и отворен. Ова Комисија као и остале комисије Центра и Центар као целина свој програм рада, предложене мере и извештаје о раду подносе Наставно-научном већу. Најважнији задаци које је дефинисала Комисија су: формирање базе података о истраживачким капацитетима Факултета, иницијатива и помоћ у изради нормативних аката и докумената који су важни за организацију научноистраживачког рада, афирмисање научноистраживачког рада на Факултету, правовремено информисање истраживачке јавности Факултета о могућностима за унапређење истраживачких резултата и потенцијала, израда стратегије развоја научноистраживачког рада на Факултету, предлагање мера за квалитетнију организацију истраживачког рада, формирање међународне мреже за разна истраживачка поља, подстицање развоја научног подмлатка Факултета, подстицање укључивања студената у научноистраживачки рад.

Медицински факултет је формирао **Етички комитет** са циљем разматрање етичког аспекта предклиничких и клиничких научних истраживања. Ово тело Факултета је у међувремену иницирало усвајање или је само усвојило неколико релевантних аката које регулишу етички аспект научноистраживачког рада, као што су: Етички кодекс научноистраживачког рада, Кодекс професионалне етике, Добра научна пракса, Правилник за рад са експерименталним животињама.

Такође, направљени су обрасци за пријаву научних истраживања према наведеним актима, чиме се обезбеђује контрола примене етичких принципа у истраживањима. Ти обрасци су: Основни образац за пријаву научног истраживања на људима и Образац захтева за рад са лабораторијски животињама. Поменути акти и обрасци су доступни *online* на сајту Факултета, што свакако олакшава њихово поштовање и коришћење.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Наставници и сарадници са високом научном компетентошћу, која само за прошлу годину износи 1135 поена према критеријумима за вредновање научноистраживачких резултата Министарства просвете и науке Републике Србије. +++	Стимулисати још интензивнију истраживачку и издавачку делатност наставника и сарадника већ установљеном категоријом награђивања најбољих публикација за дан Факултета и финансијском подршком у оквиру могућности Факултета.
Велики број визитинг професора, високо реномираних научника у свету, који су активно укључени у едукацију и практично обучавање најсавременијим техникама молекуларне медицине у оквиру последипломске наставе. +++	Јачање и проширивање међународне сарадње што ће резултирати ангажовањем још већег броја визитинг професора и могућностима за едукацију још више младих истраживача, сарадника и студената АДС у иностранству.
Већи број наставника и сарадника који су се усавршавали у реномираним истраживачким установама у иностранству. +++	Стимулисати мобилност наставника и сарадника, као и студената АДС, кроз апликације за различите врсте стипендирања, као и материјалним средствима Факултета у оквиру могућности.
Развијена међународна сарадња у области науке, кроз билатералне пројекте и уговоре о међуфакултетској сарадњи. +++	Формирати Канцеларију за подршку апликацији за међународне и билатералне пројекте у сарадњи са планирим формирањем овакве службе на националном нивоу.
Наставници и сарадници Факултета су ангажовани на укупно 16 пројеката из области основних истраживања, 15	Стимулисати апликације за европске пројекте (ФП7, ИПА, ТЕМПУС) у периоду трајања постојећих пројеката и спровести систематску припрему за апликацију за



<p>пројекта из области интегралних и интердисциплинарних истраживања и 6 пројеката из области технолошког развоја које финансира Министарство просвете и науке Републике Србије, тако да је на свим наведеним пројетима у текућем циклусу финансирања ангажовано 263 истраживача са Факултета са укупно 1380 истраживач месеци годишње.</p> <p>+++</p>	<p>следећих пројектни циклус на националном нивоу и циљу добијања већег броја пројеката чији је носилац Факултет.</p>
<p>Формиран Научноистраживачки центар за биомедицину као континуитет Института за биомедицинска истраживања.</p> <p>+++</p>	<p>Набавка опреме за већ постојећи простор лабораторије у новосаграђеној згради Факултета, чиме ће се Центар за биомедицину проширити и повећати истраживачки капацитети.</p>
<p>Информатичка опремљеност и други информатички капацитети Факултета, који омогућују брз приступ базама података и размену и пласирање научних информација и резултата.</p> <p>+++</p>	<p>Јачати информатички капацитет набавком савремене информатичке опреме.</p>
<p>Усвојен План и програм Медицинског факултета у Нишу за реализацију основних, примењених, интегралних и интердисциплинарних истраживања у области молекуларне биомедицине за период од 2011-2014. године.</p> <p>+++</p>	<p>Праћење реализације постављених задатака од стране Центра за унапређење квалитета (Комисије за праћење и осигурање квалитета НИР-а .</p>
<p>Докторске студије које су конципиране тако да студенти буду значајно укључени у научноистраживачки рад.</p> <p>+++</p>	<p>Стимулисати апликације за што већи број пројеката у којима би студенти АДС били укључени као истраживачи сарадници.</p>
<p>Издаваштво Факултета: научни часописи и научне књиге и монографије.</p> <p>++</p>	<p>Стимулисати наставнике и сараднике Факултета да што квалитетније радове објављују у часописима чији је издавач Факултет и рад на побољшању научне категорије часописа.</p>
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
<p>Велике разлике у научној компетенци наставника и сарадника у истом звању, јер постоји група наставника и сарадника са врло ниском научном компетентношћу, што говори о различитој мотивисаности или спремности и заинтересованости</p>	<p>Постепено подизање критеријума за напредовање за све наставнике и сараднике.</p>



за унапређење научног рада. ++	
Недовољна спољна видљивост и презентација научних капацитета Факултета који би омогућили лакше остваривање нових научних контаката. ++	Промоција научних капацитета Медицинског факултета на нивоу Универзитета у Нишу у оквирима међународним сарадње.
Недостатак великих међународних пројеката. ++	Формирање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање међународних пројеката.
Недостатак средстава за одржавање и сервисирање опреме. ++	Проналажење могућности за додатни извор финансија за обнављање и куповину опреме (кроз сарадњу са секторима здравства и привреде) и пружање услуга на пољу континуиране едукације и аналитичких техника.
Застарелост дела скупе специјализоване опреме за електронску микроскопију. ++	Апликација за фондове Министарства за просвету и науку и европске кредите за обнављање ове опреме.
Сви студенти на АДС не могу бити укључени у истраживања на пројектима као истраживачи приправници. ++	Ширење и јачање постојећих и планско формирање нових истраживачких група према Плану и програму научноистраживачког рада на Факултету. Повећање могућности укључивања што већег броја студената кроз апликације за националне, а посебно међународне пројекте.
Могућности	Стратегија појачања
Свесност да је истраживање један од битних фактора за селекцију и напредовање научног кадра ствара креативнију атмосферу, боље интерперсонално разумевање и сарадњу на свим нивоима унутар и ван установе. +++	Истицање листе најпродуктивнијих истраживача као ментора у истраживачком раду доктораната при публиковању заједничких резултата.
Кадровско јачање лабораторија и Центра за биомедицинска истраживања новим стручно-техничким кадром и сарадницима са научним звањима. ++	Обезбедити средства за отварање нових радних места из финансијских ресурса Факултета.
Нова просторна организација лабораторија – укључивање планираног простора у новој згради. +++	Опремање нове лабораторије већ добијеним средствима из ИПА пројекта.



ФП позиви и укључивање у европски истраживачки простор. +++	Техничка и стручна подршка апликацији за ове пројекте. Јачање међународне сарадње у смислу укључивања истраживача са Факултета као партиципаната у пројектима чији су координатори инострани партнери.
Истраживања на бази нових технологија у областима као што су: геномика, протеомика, истраживање матичних ћелија, истраживање фармаколошки активних природних производа, регенеративна медицина, виртуелна медицина. +++	Едукација истраживача кроз програме стручног усавршавања. Обезбеђивање додатних средстава за набавку савремене опреме из међународних фондова и кроз пружање услуга на пољу континуиране едукације и аналитичких техника.
Могућност рада са клиничким материјалом због великог броја пацијената и разноврсне патологије (посебно малигне) који гравитирају ка Нишу као центру регије југоисточне Србије, што није случај у свету где је висока концентрација клиничких центара са мањом инциденцом пацијената. +++	Стимулисати наставнике и сараднике са клиничких предмета на интензивнију сарадњу са Центром за биомедицину у циљу повећања искоришћености доступног клиничког материјала, као и реализације квалитетнијих радова наставног кадра са клиничких предмета.
Могућност рада са експерименталним животињама и постојање виваријума искористити као предност за повезивање са центрима који немају виваријуме. +++	Обезбедити средства за реновирање виваријума и набавку потребне опреме.
Развијање сарадње са привредом, фармацеутским кућама и формирање научно-технолошких инкубатора. +++	Проналажење могућности за додатни извор финансија за обнављање и куповину опреме (кроз сарадњу са секторима здравства и привреде).
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
„Одлив кадрова“ кроз стручна усавршавања у иностранству може имати негативни фидбек, јер ће институције у иностранству радо прихватити „готовог“ научника, кога увек могу да плате више и тако га задрже, па Факултет постаје институција која обучава и припрема научнике на корист другима. ++	Радити на повећању броја међународних пројеката, што би пружило веће могућности за истраживања, мобилност и, евентуално омогућило додатну зараду за истраживаче.
Савремени трендови терапије	Испитати могућност склапања додатних уговора



<p>клиничких обољења и стања нису увек могући, клиничке студије (трајали) не дозвољавају додатна испитивања мимо стандардних протокола, а то су углавном резултати који се публикују у најеминентнијим клиничким часописима.</p> <p>++</p>	<p>(анекса) у оквиру клиничких студија који би омогућили додатна истраживања, спроведена у истраживачке сврхе.</p>
<p>Нова технологија напредује сваким даном, а истраживачки сектор факултета није увек у стању да прати најсавременије технике генетског инжењерства, узгајања специфичних сојева животиња, култивисања ћелија и ткива у измењеним условима, синтезе органских једињења, а то су углавном резултати који се публикују у најеминентнијим часописима везаним за базична истраживања.</p> <p>++</p>	<p>Кроз програме стручног усавршавања омогућити едукацију у области савремених методологија што већег броја истраживача. Склопити уговоре о сарадњи са универзитетима или центрима где се узгајају специфични сојеви животиња и култивишу одређене ћелијске линије у циљу повољније набавке или донација.</p>
<p>Доношење нових закона о заштити животиња, као и увођење специфичних услова и стандарда за виваријум, који би захтевали већа материјална средства да би виваријум задовољио међународне стандарде за узгајање животиња.</p> <p>++</p>	<p>Преко представника у овим телима утицати да ове неминовне промене буду постепене и у складу са финансијским потенцијалима не само Факултета већ и државе у целини.</p>

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
<p>Ширење и јачање постојећих и планско формирање нових истраживачких група према Плану и програму научноистраживачког рада на Факултету.</p>	<p>Управа Факултета Центар за унапређење квалитета Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а</p>	<p>Стално</p>	<p>Повећање броја младих истраживача и истраживача приправника у оквиру пројеката.</p>



Просторне адаптације лабораторија и виваријума.	Управа Факултета Савет Факултета	2012-2013	Извршене адаптације
Обезбедити средства за лакше сервисирање и одржавање опреме апликавањем на позиве министарстава и европских фондова.	Сви истраживачи са високом научном компетентношћу	Стално	Добијени пројекти или средства из фондова.
Формирање Канцеларије за стручну и техничку подршку у налажењу, конкурисању и администрирању апликација за међународне пројекте.	Декан Савет Факултета	децембар 2012	Оформљена Канцеларија за подршку апликацијама за међународне пројекте
Наставити са доделом годишњих признања за најуспешнија научна достигнућа наставника, сарадника и студената свих студијских програма Медицинског факултета у Нишу.	Управа Факултета Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а	Стално	Пораст броја и квалитета објављених радова
Подстицање развоја научног подмлатка факултета, кроз програме стручног усавршавања, олакшану организацију одласка у друге научне институције, помоћ факултета у финансирању доктората и стручних усавршавања.	Управа Факултета Руководиоци пројекта	Стално	Број остварених програма стручног усавршавања.
Подстицање укључивања студената у научно-истраживачки рад.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент ЦНИРС	Стално	Број студената укључених у НИР и број добијених награда за презентоване радове
Формирање и ажурирање базе података о тренутним истраживачким капацитетима Факултета и правовремено информисање истраживача факултета о могућностима за унапређење истраживачких резултата и потенцијала.	Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а Рачунарски центар	2012	Оформљена база
Развијање и унапређење	Управа Факултета	Стално	Склопљени уговори



сарадње у оквиру Универзитета, која би довела до бољег искоришћавања опреме и стварања могућности за квалитетнија и разноврснија интердисциплинарна истраживања и лакшу могућност за израду докторских теза.	Сви наставници и сарадници		о сарадњи и број остварених пројеката на основу њих.
Проналажење могућности за додатни извор финансија за обнављање и куповину опреме (кроз сарадњу са секторима здравства и привреде) и пружање услуга на пољу континуиране едукације и аналитичких техника.	Управа Факултета Центар за биомедицину Руководиоци пројеката	Стално	Склопљени уговори

Показатељи и прилози за стандард 6

- [Табела 6.1.а Број SCI-индексираних радова по годинама за претходни петогодишњи период](#)
- [Табела 6.1.б Списак SCI-индексираних радова по годинама за претходни петогодишњи период \(2007, 2008, 2009, 2010, 2011\)](#)
- [Табела 6.2.а Назив и евиденциони број научноистраживачких пројеката које финансира Министарство науке, чији су руководиоци наставници стално запослени на високошколској институцији.](#)
- [Табела 6.2.б Назив и евиденциони број научноистраживачких пројеката које финансира Министарство науке, чији су учесници наставници и сарадници са Медицинског факултета у Нишу, а руководиоци са других ВШУ](#)
- [Табела 6.2.в Назив и евиденциони број међународних научноистраживачких пројеката чији су руководиоци и учесници наставници и сарадници са Медицинског факултета у Нишу](#)
- [Табела 6.3. Списак наставника и сарадника запослених и ангажованих на високошколској институцији, учесника у међународним пројектима и пројектима које финансира Министарство науке \(назив пројекта\), за период 2006-2010 и период 2011-2014](#)
- [Табела 6.4.а Збирни преглед научноистраживачких резултата \(публикација\) у уставови у претходној календарској години према критеријумима ресорног Министарства за науку](#)
- [Табела 6.4.б Радови објављени у целини у часописима и зборницима са рецензијом у 2011. години.](#)
- [Табела 6.4.в Збирни преглед монографија и књига објављених у 2011. години.](#)
- [Табела 6.5.а Списак објављених докторских дисертација на високошколској установи у периоду 2006-2011. год.](#)
- [Табела 6.5.б Списак објављених докторских дисертација са одговарајућим публикацијама у часописима са рецензијом који приказују резултате докторске дисертације за кандидате који су докторирали на високошколској установи у периоду 2006-2011. год.](#)
- [Прилог 6.1. Награде и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком раду](#)
- [Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених на пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.](#)
- [Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на](#)



високошколској установи

- [Прилог 6.4. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи](#)
- [Прилог 6.5. Листа опреме у власништву установе која се користи за научноистраживачки, уметнички и стручни рад](#)



Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има укупно 376 наставника и сарадника и то: 98 редовних професора, 84 ванредна професора, 78 доцента, 1-ог вишег предавача, 2 наставника страног језика, 98 асистената, 1-ог асистента приправника, 14 сарадника у настави, 18 истраживача приправника.

Број ангажованих наставника и сарадника са пуним радним временом је 356 (250 наставника, 106 сарадника). Факултет ангажује и 5 наставника до 1/3 радног времена, односно још 8 наставника по уговору.

Полазећи од велике важности наставника и сарадника запослених на Медицинском факултету за друштвену заједницу у којој они делују, основни циљ у обезбеђивању квалитета наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу је да омогући да се на факултету нађу најквалитетнији кадрови, који ће својим стручним, педагошким и научно-истраживачким квалитетима омогућити испуњење мисије и визије Медицинског факултета у Нишу.

Квалитет наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу, обезбеђује се:

- пажљивим планирањем кадрова, селекцијом младих талентованих сарадника и благовременим подмлађивањем наставног кадра;
- избором наставника и сарадника на основу јавног поступка;
- јасним дефинисањем права и обавеза наставника и сарадника;
- провером квалитета њиховог рада (педагошког, научно-истраживачког и стручног);
- стварањем услова за побољшање компетенција наставника и сарадника у стручном, научном и дидактичком погледу

1. Планирање наставног кадра

Медицински факултет у Нишу спроводи дугорочну политику квалитетне селекције и подстицања младих кадрова, чиме се постиже благовремено и планирано подмлађивање наставног кадра. Афирмисање научно-истраживачког рада почиње још на студентском нивоу, преко Центра за научно-истраживачки рад судената (ЦНИРС), у оквиру кога наставници и сарадници, препознају студенте са смислом за научно-истраживачки рад. Укључење најквалитетнијих кадрова у наставу - као студената-демонстратора (376), ангажованих од 2006/07-2011/12, ([Прилог 7.2.в](#)), студената докторских студија-волонтера (48) - тренутно ангажованих, ([Прилог 7.2.а](#)), истраживача приправника 18, ([Прилог 7.2.б](#)), као и стипендиста Министарства образовања и науке (37), ([Прилог 7.2.г](#)) представља основу за стварање базе из које се врши избор будућег наставног кадра. Сви студенти докторских студија, сем услова да имају одговарајућу просечну оцену током студија већу од 8, полажу и квалификациони испит из одговарајуће научне области којој припада студијски програм (медицина, фармација и стоматологија) чиме се квалификују за упис на докторске студије.



Медицински факултет Универзитета у Нишу посебну пажњу поклања Програму развоја научноистраживачког подмлатка, који је донет на Наставно-научном већу Медицинског факултета у Нишу, на седници одржаној 16. 11. 2001. године : број 12-7904/6 , а допуњен априла 2011.год. ([Прилог 7.4](#))

Инструменти и правилници којима се остварује дугорочно планирање квалитетног наставног кадра:

- Статут Медицинског факултета чланом 144 предвиђа планирање политике запошљавања.
- Програм развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета, април 2011.год.
- Правилник о упису на докторске студије
- Правилник о раду Центра за научно истраживачки рад студената (ЦНИРС)
- Правилник о избору студената демонстратора

2. Избор наставника и сарадника

Поступак избора наставника и сарадника обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Медицинског факултета. Услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оци стручне и шире јавности. Избор у звање се врши на основу исказаних потреба катедре, јавног конкурса, предлога стручне комисије (најмање 1 наставник је у радном односу на другој високошколској установи) и на основу резултата гласања на Изборном већу Факултета. На предлог Факултета, Универзитет врши избор у сва звања наставника. У поступку избора наставника и сарадника комплетан изборни материјал кандидата се објављује на интернет страници Факултета и Универзитета. Упркос добро дефинисаном поступку избора наставника и иницијативи за расписивањем конкурса коју дају катедре, Факултет још увек није приступио изради документа Програм развоја кадра и анализа потреба за наставним кадром који би се базирао на исказаном оптерећењу наставника и сарадника, и старосној структури наставног особља на појединим предметима. Израда овог документа планирана је у акционом плану.

Инструменти и мере које се користе у поступку избора наставника и сарадника:

- Статутом Медицинског факултета предвиђени су јасни услови за избор наставника сарадника (члан 121-130).
- Статутом Медицинског факултета предвиђено је спровођење поступка за избор наставника и сарадника (члан 131-143).
- Правилник о избору наставника и сарадника ([Прилог 7.1.](#))
- Извештај комисије и предлог одлуке за избор и заснивање радног односа се налазе на сајту Факултета ([Изборно веће](#)).
- Одлуке Изборног већа налазе се на сајту Факултета ([Изборно веће](#)).
- Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу налази се на [сајту Факултета](#) и [сајту Универзитета у Нишу](#).

3. Дефинисање права и обавеза наставника и сарадника

Инструменти и мере којима се дефинишу права и обавезе наставника и сарадника:

- права о обавезе наставника и сарадника су дефинисане члановима 145-152 Статута

Медицинског факултета.

- на сајту Медицинског факултета могу се добити подаци о наставницима и сарадницима, шефовима катедри, руководиоцима предмета ([медицина](#), [стоматологија](#), [фармација](#))
- Факултет поседује Књигу наставника и сарадника са детаљним CV и евиденцијом објављених радова.

4. Провера квалитета педагошког, научно-истраживачког и стручног рада наставника и сарадника

Провера квалитета педагошког, научно-истраживачког и стручног рада наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета, континуирано и систематично.

Инструменти и мере којима се прати и проверава квалитет педагошког, научно-истраживачког и стручног рада наставника и сарадника:

- Чланови Статута о научно-истраживачкој делатности (110-113);
- Чланови Статута о пројектима индивидуалних истраживача (112);
- Члан Статута о пројектима које покреће Медицински факултет (113);
- Чланови Статута о пројектима Министарства за науку и технологију Републике Србије (110-111) и уговори о реализацији пројеката;
- План рада Центра за унапређење квалитета;
- Чланови Статута о плаћеном одсуству ради стручног и научног усавршавања (147).

5. Континуирана едукација наставника и сарадника

Центар за континуирану медицинску едукацију Медицинског факултета у Нишу основан је одлуком Савета факултета од 24.02.2005.године. ([Прилог 7.6](#)). Овај Центар обједињује сталне потребе обнове, допуне и иновације знања наставника и сарадника. Континуирана медицинска едукација представља нужну и неопходну делатност непрекидног протока иновативних идеја, знања и достигнућа у светлу најновијих сазнања, открића, ставова и консензуса у хуманој медицини. Рецензијским избором тема, селекцијом актуелних проблема, одабиром предавача и демонстратора и контролом сатисфакције учесника Центар за континуирану медицинску едукацију настоји да превазиђе фактографију теоријских поставки и акумулацију неупотребљивих научних чињеница, већ у дослуху са друштвеном заједницом креира профил инвентивног и актуелног знања које прати захтеве и потребе савремене медицинске делатности.

Спровођење програма едукације обавља се преко стручних састанака, семинара, научних симпозијума, курсева, писаних и електронских тестова провере знања, интерактивних видео сесија до конгреса са интернационалним учешћем предавача и полазника. Предавачи и полазници су посебно стимулирани и охрабрени у изналагању најоптималнијих дидактичких решења за одговарајуће стручне и научне тематске области.

Предлог тема, структура едукације, циљ и намере, одабир предавача као и комплетна динамика и организација појединачног програма едукације у одговорности је руководица едукације који у писаном облику подноси предлог Одбору за континуирану едукацију. У одговорности Одбора је процена предложених програма едукације, селекција, квалификовање, одређивање приоритета и завршна евалуација, а по предлогу Одбора коначно одобрење за



спровођење одређених програма доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Након одржаног стручног и научног скупа учесницима се издаје сертификат и електронски апстракти, а за поједине програме издају се и штампани зборници радова и сажетака радова. Одлуку о штампаним издањима на предлог рецензије доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Од 2009.г. већина програма континуиране едукације акредитована је од стране Здравственог савета Републике Србије, што ове програме чини посебно значајним у законској регулативи лиценцирања здравствених радника у стручној комори.

Медицински факултет у Нишу, преко Центра за континуирану медицинску едукацију (КМЕ) организује и реализује посебне облике образовања и усавршавања, иновацију знања и континуирану едукацију путем курсева, семинара радионица, стручних и научних саветовања и других облика усавршавања. Овај вид образовања регулише се Правилником о континуираној медицинској едукацији. Од 2005.г до маја 2012.г. укупно је одржано 210 програма континуиране едукације са ушешћем 1967 предавача и 12965 полазника едукативних програма. У реализацији програма едукације учествовало је 236 предавача из иностранства и 731 предавач са других факултета из Републике Србије. Програми континуиране медицинске едукације Медицинског факултета у Нишу у стручној и научној јавности су препознатљивог квалитета, како по актуелности тема, тако и по организацији и садржају програма. Учесници симпозијума и курсева остварују потребу сталне надоградње знања и вештина, а предавачи прилику да прикажу и саопште савремена и лична стручна и научна достигнућа и обавезу да иновирају и усавршавају едукативно-просветни рад и пословну интеракцију.

Едукација наставника и сарадника се одвија и преко студијских боравака у иностранству и регионалним центрима у земљи, при чему је остварена значајна међународна сарадња (у виду заједничких научних пројеката, кроз предавања, кроз истраживачку и едукативну активност). Од оснивања Факултета, 89 наставника Медицинског факултета у Нишу боравило је у иностранству на усавршавању (од 2 недеље до 1-ог месеца), 144 је провело од 1-ог до 6 месеци и 30 је провело више од 6 месеци на усавршавању. Такође, 56 сарадника је боравило на институтима и факултетима у земљи до три месеца.

Инструменти и мере којима се остварује континуирана едукација наставника и сарадника:

- Правилник о условима за спровођење континуиране медицинске едукације-Службени гласник Републике Србије, 18. јануар 2011.
- Правилником о раду Центра за континуирану медицинску едукацију Медицинског факултета Универзитета у Нишу ([Прилог 7.5](#))
- Чланови Статута о образовању током читавог живота (107-109);
- На сајту Медицинског факултета се могу добити информације које се односе на едукацију и усавршавање: ([континуирана едукација](#)), [списак одржаних семинара од 2005](#) године и најаве нових семинара и програма;
- [Преглед одржаних едукативних семинара у оквиру](#) КМЕ за период 2005-2012;
- Програм рада усавршавања наставника и сарадника за стицање педагошких компетенција ([Прилог 5.3](#))



АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Број наставника и сарадника ангажованих на Факултету одговара потребама студијских програма које Факултет реализује. Број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе на претклиничким и клиничким предметима. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења. У реализацији програма докторских студија може учествовати велики број наставника према стандардима за акредитацију докторских студија. Више од $\frac{1}{2}$ наставника, укупно 157 тренутно испуњава услове за ментора (има најмање 5 радова на SCI листи). У овај број нису укључени професори по позиву. (Прилог 6.4). Такође, велики број сарадника (скоро половина од укупног броја) има најмање 5 радова на SCI листи, чиме су и пре избора у прво наставничко звање испунили услове предвиђене за менторе на докторским студијама. (Прилог 7.2.д)

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем наставног кадра. Поступак избора је јаван, а обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета и Медицинског факултета. Факултет ствара услове за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника (КМЕ и дидактички тренинг наставника). У сарадњи са Катедром за педагогију Филозофског факултета и Нишу редовно се одржава семинар "Педагошко-методичко усавршавање" намењен асистентима и млађим наставницима. Редовно се врши праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постојећи квалитет наставника и сарадника је на сасвим задовољавајућем нивоу. +++	Успоставити категорију награђивања за постизање „изврности“ у одговарајућим наставним и научним активностима.
Присутна је тежња наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности. +++	Одржати и унапредити услове за избор у наставничка звања.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Непостојање посебних критеријума за избор наставника (сараднике) вештина	Утврдити посебно звање наставника (сарадника) Општим актом високошколске установе. Фебруара



из клиничких области. ++	2012. год дефинисани су услови и процедура избора за клиничког асистента.
Непредвидив одлив (одлазак у земље европске уније) не само млађих сарадника већ и еминентних стручњака са појединих клиничких предмета. ++	Побољшање материјалног положаја запослених у дефицитарним клиничким гранама кроз различите стимулативне мере и брже запошљавање подмлатка.
На појединим клиничким предметима није вршено пажљиво планирање кадрова и обезбеђивање подмлатка. ++	Доношење Плана развоја кадрова.
Могућности	Стратегија појачања
Наставници и сарадници су свесни својих могућности. Млађи наставници и сарадници желе промене које им пружају боље услове интеграције у европски простор образовања и истраживања. ++	Успоставити статутарну обавезу боравка на другој иностраној партнерској високошколској институцији као један од додатних услова за избор у највише наставничко звање.
Финансирање из међународних пројеката. +++	Стимулација за руководиоце који апликацију, а посебно за оне који добију пројекте.
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Недовољно ангажовање клиничког наставног кадра – заснивање паралелног радног односа и ван наставних база (приватне болнице). ++	Промена Законске регулативе.
Буквално схватање да квалитет наставника чини само М фактор – односно број објављених радова, уз запостављење осталих (педагошких, стручних, социјалних, моралних и људских) чинилаца квалитета наставника. .++	Разрађени стандарди у Правилнику о избору наставника и сарадника
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса. ++	Веће приходовање Факултета кроз европске пројекте, КМЕ и могућу комерцијализацију нестандартних лабораторијских услуга.



Дестимулација научноистраживачког рада недовољним издвајањем за истраживања од стране ВШУ.

++

Успоставити обавезу конкурисања за међународне и европске пројекте. Увести награђивање за руководиоце и истраживаче на основу јасно постављених критеријума за мерење резултата.

Изостајање финансирања нових радних места од стране Министарства просвете и науке.

+++

Факултет обезбеђује сопствена средства за запошљавање најбољих дипломираних студената и научних талената.

У оквиру стандарда 7, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће **елементе**:

7.1. Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++

Стање: задовољавајуће.

7.2. Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++

Стање: Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама Закона о високом образовању, статуту Универзитета и критеријумима Националног савета за високо образовање.

7.3. Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++

Стање: Подстицање је прихватљиво (у границама могућности), али праћење није регулисано ни адекватно евалуирано.

7.4. Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++

Стање: Без обзира на чињеницу да је Факултет настојао да запосли најбоље дипломиране студенте, дугорочна политика није у одговарајућој мери разрађена у документима који се односе на стратегију развоја високошколске институције.

7.5. Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++

Стање: образовање у пољу медицинске науке подразумева регулисане професије чије су образовне квалификације компатибилне са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања, као и са Европским оквиром квалификација за целоживотно учење. Одређена регулаторна тела (стручне коморе) издају специјалну дозволу за чије издавање је потребна перманентна едукација и усавршавање. Медицински факултет успешно организује спровођење акредитованих програма континуиране едукације од стране Здравственог савета Републике Србије.

7.6. Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++

Стање: Повезаност образовног рада са истраживањем присутна је у највећој мери на докторским студијама. Учење на овом нивоу је углавном независно од формалних програма и одвија се самоиницијативно, тј. постоји простор за обликовање вештина или учења према појединачним интересима. Обично се реализује и обавља под пратњом наставника који врхунски владају вештинама и методама истраживања за одређену област. Међутим, Медицински факултет није развио процедуру за систем подршке оних наставника који омогућавају докторантима стицање знања, вештина и компетенција за овај ниво

образовања у контексту Европског и националног оквира квалификација, посебно узимајући у обзир стечену самосталност доктораната за научноистраживачки рад.

7.7. Вредновање педагошких способности +++

Стање: Праћење, кроз одговарајуће анкете је добро организовано, постоје процедуре за покретање поступака анализе слабије вреднованих педагошких способности наставника.

7.8. Вредновање истраживачких способности ++

Стање: Недовољно истакнуто кроз опште документе високошколске институције.

7.9. Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++

Стање: начелно постоји, редовно се евалуира педагошки рад наставника и сарадника од стране студената, дефинисани су поступци високошколске установе у случају негативних оцена ове активности, но ретко се спроводе предвиђене мере. Мишљење студената се прилаже као обавезан документ у поступку избора наставника и сарадника.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 7)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Развити посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области образовања наставника. ++	Национални савет за високо образовање КАПК	2015.г.	Веће задовољство студената
Изборе наставног особља реформисати тако што ће се обавезно примењивати јединствени (на националном нивоу), јавно публиковани критеријуми Националног савета за високо образовање. +++	Национални савет Управа Факултета Сенат Универзитета	2013.г.	Уједначеност компетенција наставника у оквиру истог звања на националном нивоу
Изборе наставника спроводити јавно, оглашавати преко EURAXESS мреже и тиме створити могућност за интернационалну мобилност. +++	Национални савет Управа Факултета Сенат Универзитета	2014.г.	



Развити посебне стандарде и мере на националном нивоу (кроз стандарде за акредитацију и избор наставника), којима се остварује мобилност наставника у интернационализацији процеса наставе и истраживања. +++	Национални савет КАПК Управа Факултета Сенат Универзитета	2015.г.	Процент мобилности наставника на годишњем нивоу >10%
Развој и очување научних талената (израда стратешког документа Факултета који ће свеобухватно дефинисати начин идентификовања, праћења, запошљавања и усавршавања талентованих студената као будућег наставног и научноистраживачког потенцијала). +++	Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада; Управа Факултета	2013.г.	Запошљавање и даље усавршавање талентованих дипломаца
У својству партнера учествовати и пријавити најмање 2 међународна пројекта годишње до 2015. год. а затим и више. ++	Продекан за науку Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада Руководиоци пројеката Компетентни истраживачи	стално	Научни пројекти (Framework Programme, European Science Foundation, ФП7 и др.)
Веће укључивање капацитета научне дијаспоре у истраживања на Медицинском факултету. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада	стално	Алумни истраживачи
Интеграција истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничкоих интердисциплинарних пројеката, повезивање са фармацеутским кућама и привредом. +++			Стратегија развоја универзитета до 2020
Успоставити систем и финансијске механизме на Факултету за целоживотно образовање наставног и ненаставног особља (сем наставника укључити све шефове административно-стручних служби) у циклусима од 3 до 5 година. +++	Декан Правна служба	2012.г.	Дефинисати у Правилнику о приходима Факултета изворе финансирања за целоживотно образовање.



Све елементе везане за финансирање истраживачких пројеката, као и питања власништва и заштите ауторских права, односно интелектуалне својине утврдити одговарајућим Правилником. ++	Продекан за науку Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада	2012.г.	Правилник о финансирању научноистраживачког рада наставника и сарадника
Усвојити Правилник којим се подржава и регулише финансијска подршка боравка наставника (мобилност) на високошколским установама у иностранству. +++	Правна служба Шеф рачуноводства	2013.г.	Доношење Правилника
Елементе дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка прецизирати у одговарајућим општим документима ВШУ. ++	Управа факултета Директор клиничког центра Шефови катедри Правна служба	2013.г.	Доношење Плана развоја кадрова Потписивање Уговора о сарадњи између ВШУ и наставних база у области политике запошљавања
Усвојити документ „Програм развоја кадра и анализа потреба за наставним кадром“. +++	Управа факултета Правна служба	2013.г.	

Показатељи и прилози за стандард 7

- [Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)
- [Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника](#)
- [Прилог 7.2. Број запослених наставника у односу на укупни број студената](#)
- [Прилог 7.2.а Списак докторанада-волонтера за школску 2011/12.](#)
- [Прилог 7.2.б Списак истраживача приправника](#)
- [Прилог 7.2.в Списак демонстратора-волонтера за период 2007-2012.](#)
- [Прилог 7.2.г Списак стипендиста Министарства образовања и науке](#)
- [Прилог 7.2.д Списак сарадника са 5 или више радова на SCI листи](#)
- [Прилог 7.3. Програм развоја кадра и анализа потреба за наставним кадром](#)
- [Прилог 7.4. Програм развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета.](#)
- [Прилог 7.5. Правилник о раду Центра за континуирану медицинску едукацију](#)
- [Прилог 7.6. Одлука Савета факултета о формирању Центра за континуирану медицинску едукацију](#)



Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

ОПИС СТАНДАРДА

Квалитет студената представља њихову способност да, у складу са Европским стандардима, принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоретска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и при томе постигну што бољи успех за што краће време, тј. испоље што бољу ефикасност. Квалитет студената обезбеђује се селекцијом студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихове активности током студија, тј. континуираном провером знања - оцењивањем и анализирањем напредовања студената током сваке године студија, као и предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања, кроз улагање у стварање просторних капацитета, што квалитетнијег наставничког кадра, савремене опреме и учила (лабораторијска опрема, микроскопи, клинички модели, рачунари, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд).

Најважнији показатељи квалитета студената су:

1. што већа конкуренција и селекција студената при упису на факултет
2. однос броја уписаних према броју дипломираних студената
3. ефикасност студирања (дужина студирања, процентуална заступљеност броја студената који уписују наредну годину са 60 или 37 ЕСПБ, просечна оцена)
4. број студената ангажованих у наставном процесу (демонстратори)
5. број студентских и награђених студентских радова на домаћим и иностраним конгресима
6. број студената са одговарајућим стипендијама
7. број студената који су уписали докторске студије
8. број студената који су добили стране стипендије
9. мишљење послодаваца о успешности свршених студената у установама у којима су запослени.

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената прецизније су утврђени Законом о високом образовању, Статутом Медицинског факултета и одговарајућим правилницима: Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма основних струковних и интегрисаних академских студија, Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене, Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита, Правилником о избору најбољег дипломца студијских програма и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија, Правилником о избору најбољих дипломаца основних струковних студија. Циљ стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената је да омогуће што оптималније услове студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања.

За праћење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници факултета, предвођени управом (деканом и продеканима), посебно члановима Комисије за анализу ефикасности студирања која ради у саставу Центра за унапређење квалитета и одговарајућим службама факултета (Служба за наставу).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет Универзитета у Нишу, у складу са дугорочном стратегијом образовања и квалитета ([Прилог 1.1](#)) и акционим планом ([Прилог 1.5](#)), спроводи темељиту и дугорочну политику обезбеђења квалитета студената руководећи се следећим принципима:

1. уписивање најквалитетнијих од свих пријављених кандидата и обезбеђење оптималних услова за њихово студирање
2. обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса, обавезног похађања и активног учествовања у свим облицима наставе
3. обезбеђење континуираног праћења студената у савладавању и напредовању на одговарајућем студијском програму путем оцењивања и анализе релевантних параметара ефикасности њиховог студирања (праћењем пролазности, тј. ефикасности)
4. укључивање студената у све наставне и ваннаставне активности које се реализују на Факултету: разни видови студентског организовања (Студентски парламент, секције, демонстрација, научноистраживачки рад, спорт и сл.)

Информисаност студената

Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информисаће потенцијалне, као и све студенте Факултета пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у информатору, на сајту Медицинског факултета и на огласним таблама година и наставних предмета. Оне обухватају:

1. податке о Факултету и управи Факултета, податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус)
2. податке о пријемном испиту (услови уписа, потребна документација, полагање пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин и рокови за подношење жалби)
3. податке о испитима, при чему су све испитне активности (испитни рокови, термини тестова, практичних и усмених испита, испитни спискови, испитна питања, препоручена литература) одигравају по унапред објављеном плану
4. податке о оцењивању који укључују: облике провере знања (континуирано оцењивање, познавање и примена практичних вештина, тестови, колоквијуми, практични и усмени испит), критеријуме оцењивања, начин формирања коначне оцене, могућност стицања кредита током предиспитних обавеза (предавања, вежбе, семинари, колоквијуми, тестови провере знања)
5. податке о студентским организацијама (Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Секција за међународну сарадњу, Секција



за културу и јавно здравство, Студентски рачунарски центар и Секција за издавачку делатност).

Упис кандидата на студије

Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета утврђује Влада републике Србије на предлог универзитета, односно факултета. Неколико последњих година на студијске програме Медицинског факултета се уписује приближно једнак број кандидата: на интегрисане академске студије медицине око 180, на интегрисане академске студије стоматологије 60, на интегрисане академске студије фармације 60 и на основне струковне студије око 200 студената. Број студената на осталим годинама студија свих студијских програма не одступа много од броја уписаних студената у прву годину студија ([Табела 8.1](#)). Упис кандидата у прву годину студија остварује се селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин и регулисан је Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма основних струковних и интегрисаних академских студија ([Прилог 8.1](#)).

Избор кандидата за упис у прву годину студија обавља се према резултатима постигнутим на пријемном испиту и према општем успеху постигнутом у средњој школи, тј. сабирањем броја поена освојених на пријемном испиту и броја поена освојених из претходног школовања. При томе се поштује и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање). Статут Факултета омогућава и упис кандидата са посебним потребама. Кандидати који су на основу коначне ранг листе примљени на неки од студијских програма Медицинског факултета у Нишу, подвргавају се и медицинском прегледу којег обавља комисија састављена од наставника Факултета - интернисте, психијатра и психолога.

Обезбеђење оптималних услова за студирање

Медицински факултет обезбеђује **просторну, техничку и кадровску опремљеност** која омогућава оптималне услове за рад студената са циљем да се студенти оспособе за самосталан и креативан рад у погледу коришћења времена, техничких и људских ресурса и опредељења за тимски рад. Теоријска и практична настава одржавају се у амфитеатрима, салама, вежбаоницама и лабораторијама Медицинског факултета и, за клиничке предмете, у наставним базама Медицинског факултета, и опремљене су довољним бројем савремене рачунарске и лабораторијске опреме ([Табела 11.1](#), [Табела 11.2](#), [Прилог 11.1](#)), укључујући и уџбенике и богат библиотечки фонд, што све одговара међународним стандардима и потребама наставног процеса. Број студената у групи за теоријску наставу није већи од 80, а за практичну наставу, на претклиничким предметима не већи од 10, а на клиничким предметима не већи од 5 студената по извођачу наставе. Циљ обезбеђивања наведених параметара техничке ефикасности је да што већи број студената у предвиђеном року, са што бољим успехом оконча студије.

Обавеза присуства студената у свим видовима наставе

Статутом Медицинског факултета ([Прилог 10.1](#)) прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави



доноси студентима одређени број кредита изражених у поенима који се стичу у оквиру предиспитних обавеза, а њихов број утиче на коначну оцену. На сваком предмету, сваки студент има индивидуални картон у којем се евидентирају подаци о његовом присуству и активности на настави. Изостанак студената са практичне наставе може се надокнадити уколико број изостанака није већи од једне трећине, када студент поново слуша наставу из тог предмета.

Оцењивање студената

Оцењивање студената је поступак којим се нумерички квантификују практична и теоријска знања стечена током наставног процеса. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума оцењивања који су предвиђени одлуком катедре и усвојени од стране Наставно-научног већа. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, који су усаглашени са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Оцењивање студената регулисано је Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене ([Прилог 8.2.](#)) и Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита ([Прилог 8.2.а](#)).

У зависности од природе предмета и исхода учења, студент у оквиру предиспитних обавеза (предавања, практичне вежбе, тестови, колоквијуми, семинари) може стећи 30-70% од укупног броја поена (остатак до 100% остварује се на завршном испиту). У зависности од карактера предмета дефинисан је однос (изажен у процентима) са којим делом поједини облик наставе или вид провере знања (оцењивања) учествује у коначној оцени (у распону од 55 до 100 поена).

Током године, у склопу предиспитних обавеза, кроз све видове наставе, студенти су подвргнути провери знања. **Континуирана провера знања** и оцењивање активности студената **на практичној настави** има за циљ да установи у којој мери су се студенти припремили за вежбу, али и да покаже у којој мери су студенти овладали одговарајућим вештинама (двостепено оцењивање, улазно и излазно знање). **Семинари** се оцењују као остварења индивидуалне или тимске активности студената која се остварују дискусијом, у усменом и писаном облику или у електронској форми (видео презентације). Тестови могу бити елиминациони (садрже питања за проверу основних знања) и квалификациони (садрже тежа питања и носе одређен број поена који значајно утиче на коначну оцену). **Колоквијум** је облик провере знања којим се детаљно проверава знање из већег тематског дела теориске наставе.

Испит је највиши ниво провере рада и знања студената. Оцењивање **практичног испита** укључује процену мере у којој су студенти овладали практичним вештинама које могу самостално применити (лабораторијски поступци или клинички преглед). Провера **теоретских знања** може бити путем теста или на усменом испиту. Том приликом наставник, у присуству јавности и у складу са нормама академског и морално-етичког кодекса понашања, објективно процењује познавање и повезивање чињеница, садржајност и концизност одговора, језик и стил изражавања.

Комисија за контролу и осигурање квалитета наставе Центра, увидом у испит и испитну документацију, у складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза и сваког наставника укљученог у процес оцењивања. Студенти у својим анкетама дају утиске и сугестије у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова и организације студијских програма, као и о



објективности оцењивања, о педагошком и етичком приступу наставника. У последњој анкети спроведеној 2011. године студенти су организацију наставе на предметима свих студијских програма оценили као изузетно добру, осим практичне наставе на клиничким предметима, док више од 90% анкетираних студената сматра да се оцена на испиту не може добити на нелегалан начин ([Прилог 8.3](#), [Прилог 8.4.](#)) – објективност оцењивања је вреднована у склопу вредновања квалитета наставе на предметима и за сваког наставника и сарадника понаособ). На основу статистичке анализе оцењивања на наставном предмету (пролазност по предметима и сваком наставнику и просечна оцена на годишњем нивоу), добијене обрадом података од стране Службе за наставу (увидом у испитне извештаје), предузимају се мере у вези уједначавања критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету. У случају пропуста, тј. неиспуњавања или одступања од усвојених процедура оцењивања, које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе или на основу приговора студента, на предлог Центра за контролу квалитета, декан, продекан за наставу или Наставно-научно веће, на основу одговарајућих чланова Статута Медицинског факултета, могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту) ([Прилог 8.5.а](#) и [Прилог 8.5.б](#)). У том смислу драгоцени су подаци добијени анкетањем дипломаца о квалитету курикулума одговарајућег студијског програма из којих проистиче да су оцене задовољавајуће (врло добре), али нешто ниже у односу на оцене које су у анкети давали студенти млађих година. Наставе на клиничким предметима је лошије организована од наставе на претклиничким предметима ([Прилог 4.8.а](#)).

Континуирано праћење успеха студената и ефикасност студирања

Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ података које припрема Служба за наставу.

Ефикасност студирања је однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. У најужем смислу, то је процена броја уписаних у односу на број дипломираних студената одговарајућег студијског програма ([Прилог 4.2](#)), као и броја уписаних на докторске студије и броја доктораната који су те студије завршили. Медицински факултет обезбеђује дефинисање показатеља ефикасности студирања:

1. на нивоу Факултета, где процењује ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, као што је просечно трајање студија ([Прилог 4.3](#))
2. на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, где процењује параметре техничке ефикасности тј. оптималне услове за извођење наставе и пролазност по годинама и по предметима; пролазност по предметима се врши годинама уназад, два пута годишње; анализа за 2009/10. и 2010/11. школску годину показује да је пролазност на свим студијским програмима, по годинама студија и по предметима, изнад 80%, при чему је пролазност студената који се финансирају из буџета нешто виша у односу на самофинансирајуће студенте ([Прилог 8.6.а](#), [Прилог 8.6.б](#), [Прилог 8.6.в](#)) и по испитивачима.
3. на индивидуалном нивоу утврђује процену ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини) кроз анализу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60



ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечну оцену ([Прилог 4.5](#)).

Медицински факултет у Нишу обезбеђује дефинисање референтних вредности за оријентацију анализе ефикасности студирања и формирања методологије обраде података. Такође, утврђује мере за побољшање ефикасности студирања.

Медицински факултет води трајну евиденцију о положеним испитима, која се налази у индексу, испитној пријави, испитној књизи и записнику. У случају слабије пролазности, на основу статистичких показатеља, али и мишљења студената добијених из анкета које спроводи Центар за унапређење квалитета, и управа Факултета спроводе корективне мере усмерене ка побољшању пролазности (додатна настава, побољшање квалитета питања код провере знања, усклађеност програма и исхода учења, квалитет литературе, индивидуални однос наставника према студенту).

Као једну од новина и предности, која има за циљ фаворизовање такмичарског духа и најбољих студената, Медицински факултет има Правилнике о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програма и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија ([Прилог 8.7.](#)) и основних струковних студија ([Прилог 8.8](#)). По тим правилницима предвиђено је да се избор најбољих студената не врши само на основу просечне оцене и дужине студирања (за дипломце), већ и на основу резултата постигнутог на тесту провере знања из одговарајућих предмета, на којем кандидат мора имати најмање 75% тачних одговора. На тај начин, стиче се и увид у квалитет и критеријуме оцењивања, јер се просечна оцена постигнута на студијама упоређује са бројем освојених бодова на тесту провере знања. Све активности у вези избора најбољих студената спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања у сарадњи са управом Факултета.

Најбољи студенти се, укључују у практичну наставу, као демонстратори, ангажују се у научноистраживачким пројектима излажући резултате својих истраживања на међународним и домаћим конгресима и добијају препоруке за различите стипендије.

После завршених студија, квалитет дотора медицине и стоматологије или фармацеута, прати се резултатима анкета које се спроводе међу послодавцима (нпр. у здравственим установама). Анализа добијених резултата је показала да су послодавци углавном задовољни обимом стечених знања које поседују дипломаци Медицинског факултета у Нишу, при чему се указује да би ниво овладавања практичним вештинама могао бити и бољи ([Прилог 4.9а](#), [Прилог 4.9б](#)).

Организовање студената

Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима **разне видове студентског организовања**. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима раде Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Секција за међународну сарадњу, Секција за културу и јавно здравство, Студентски рачунарски центар и Секција за издавачку делатност.

**SWOT анализа установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:**

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе изражена је као:

- +++ (високо значајна),
- ++ (средње значајна),
- + (мало значајна)
- 0 (безначајна).

Елемент за оцену SWOT анализом	Оцене	Стратегија
Процедура пријема студената	Предности	Стратегија појачања предности
	Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту. +++	Увести квалификациони пријемни испит са дефинисаним минималним прагом знања.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Недовољан број пријављених кандидата који не омогућава оштру конкуренцију при упису. ++	Смањивање броја уписаних кандидата у прву годину студија.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Решавањем проблема запослености порастао би број заинтересованих за студије. ++	Стручно организована дугорочна стратегија образовања и запошљавања, сходно потребама и капацитетима.
Рад на планирању и развоју каријере студената	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Спуштањем критеријума при упису може доћи до повећаног интересовања за студирање, што би могло утицати на пад квалитета свршених дипломаца. ++	Подизањем квалитета студијских програма и могућношћу запошљавања повећаће се интересовање за упис, а самим тим ће се повећати и конкуренција при упису.
	Предности	Стратегија појачања предности
	Постоје снаге -Комисија за анализу ефикасности студирања, које на систематичан начин могу да прате каријеру (напредовање, ефикасност) студената. +++	На основу квалитета студената, њихове склоности и опредељености, усмерити их на област у којој ће постићи најбоље резултате.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости



	Досадашњи вид праћења напредовања студената даје ефективне резултате у погледу истицања најбољих студената, али не и осталих који чине већину ; остали показатељи су од општег значаја. +++	Увести менторски систем који ће омогућити индивидуално праћење сваког студента појединачно и усмерити га сходно његовим могућностима.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Системска анализа на нивоу државе, потреба за запошљавањем одређеног профила, како би се на нивоу високошколске установе понудиле одговарајуће области специјализације које би дале сигурност онима који би се определили, на основу својих индивидуалних способности, за бављење том граном. +++	Уписати онолики број студената који ће бити у стању да одговори високим захтевима студија, повећати конкуренцију; на тај начин добијамо уједначен, али висок квалитет високообразованих кадрова.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Несхватање значаја праћења индивидуалне каријере и парцијална краткорочна решења. ++	Озбиљна анализа постојећег стања и коришћење искустава развијених земаља.
Анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Оцењивање се врши по Правилнику о оцењивању којим се прецизно разрађују методе континуиране провере знања, стицања кредита у оквиру предиспитних активности и завршног испита који је прилагођен исходима предмета; постоји довољан број наставника који ће на адекватан и посвећен начин моћи да оцене студенте. ++	Утврдити прецизније критеријуме у дефинисању потребних знања, омогућити униформан испит за све кандидате, разрадити метод провере примене практичних знања, осмислити питања на тестовима чији ће резултат бити реални показатељ усвојеног знања (проблемска питања). Увођење периодичних тестова (два пута у току студија) којима ће се проверити реално знање у односу на висину оцена после положених претклиничких и клиничких предмета.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Шароликост у приступу оцењивању због великог броја наставника, индивидуалан проступ и притисци да се у појединим случајевима спусти критеријум. ++	Униформан испит, едукација наставника у смислу израде адекватних тестова, анонимни тестови и независно прегледање тестова.
	Могућности	Стратегија појачања могућности



	Рад на усаглашавању и дефинисању основних знања, организовање семинара у вези принципа израде тестова. ++	Вишеструко повећати интерфакултетску сарадњу, укључујући и мобилност наставника.
	Опасности	Стратегија уклањања слабости
	Неприхватање промена. ++	Санкционисати пристрасно (необјективно) понашање наставника и направити систем провере знања на свим нивоима, како мерило знања не би била оцена, већ примена знања.
Праћење пролазности студената по програмима, предметима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Постоји традиционална анализа пролазности по студијским програмима, годинама студија и по предметима; пролазност је задовољавајућа (око 70%). +++	Повећати пролазност увођењем квалификационог пријемног испита, повећати конкуренцију при упису, тј. смањити број уписаних студената.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Спуштање критеријума за упис у наредну годину студија, уз истовремено повећање броја изборних предмета; неадекватан распоред појединих предмета у години студија. +++	Придржавати се закона по коме се наредна година уписује са 60 ЕСПБ, па нека студирају најбољи, а да држава не опредељује средства Факултету на основу броја (који је увек већи) студената на буџету, чиме подстиче Факултет на прављење нереалне пролазности; преиспитати распоред обавезних и изборних предмета (место у курикулуму у појединим студијским програмима).
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Подстаћи рад у малим групама, уз ентузијазам и залагање наставника и сарадника и омогућити адекватне техничке услове за реализацију практичне наставе. ++	Адекватно наградити оне наставнике и сараднике који својим залагањем доприносе подизању квалитета наставе која је од утицаја на процес учења и повећања пролазности студената.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Снижавање критеријума ради повећања пролазности. ++	За упис наредне године студија морју бити положени сви испити кључних предмета курикулума те године студија, како се не би десило да студент оствари довољан број ЕСПБ, а да притом у наредну годину пренесе велики испит који је формално услов за полагање испита из наредне године, али суштински отежава праћење наставе током читавог семестра.

**ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА**

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 8)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Квалификациони пријемни испит и конкурентан број пријављених кандидата.	Влада РС Заједница медицинских факултета	Стално	Повећана ефикасност студирања, упис године са свих 60 ЕСПБ, већа просечна оцена
Побољшање услова студирања (осавременити лабораторије, учила, литературу).	Медицински факултет	Стално	Овладавање практичним вештинама и задовољство послодавца
Оптимизовање курикулума (распоред обавезних и изборних предмета), рад у малој групи, интерактивна настава.	Центар за унапређење квалитета, сви наставници и сарадници	Стално	Повећана ефикасност
Прецизно дефинисање исхода учења, као и дефинисање потребних знања и вештина које се морају усвојити у целини и оцени у склопу предиспитних активности ; прецизно дефинисати и уједначити критеријуме униформног, независног и објективног оцењивања, као услов за стицање поверења у вредности које нуди Факултет	Декан Продекани Катедре Центар за унапређење квалитета	Периодично, на три године	Повећана ефикасност
Промена Закона и Статута којом се минималан број ЕСПБ за упис наредне године студија стиче искључиво полагањем основних предмета курикулума који су неопходни за праћење наставе у наредној години.	Заједница медицинских факултета	Одмах	Повећана ефикасност и повећан обим знања
Одлучност државе да направи стратегију развоја универзитета на којем ће се школовати само најбољи, који ће већ на нижим годинама бити делимично опредељени за струку којом ће се бавити, а који ће по завршетку студија радити на пословима за које су се школовали.	Влада РС Министарство просвете и науке Министарство здравља Директори здравствених установа	У наредних 5 година	Реалан однос између броја уписаних студената и броја дипломаца

**Показатељи и прилози за стандард 8**

- [Табела 8.1. Преглед броја студената по студијским програмима и годинама студија](#)
- [Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената](#)
- [Прилог 8.2. Правилник о оцењивању](#)
- [Прилог 8.2.а. Правилник о припреми и спровођењу теста као облика провере знања](#)
- [Прилог 8.3. Анкете студената о процени услова и организације студијских програма](#)
- [Прилог 8.4. Анкете студената о процени објективности оцењивања](#)
- [Прилог 8.5.а Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)
- [Прилог 8.5.б Извештај радне групе за праћење регуларности извођења наставе у зимском и летњем семестру 2011-2012 године и о контроли регуларности извођења испита](#)
- [Прилог 8.6.а. Пролазност и просечна оцена свих студијских програма по годинама студија за 2010/11. год.](#)
- [Прилог 8.6.б. Пролазност и просечна оцена свих студијских програма по предметима за 2009/10. годину.](#)
- [Прилог 8.6.в. Пролазност и просечна оцена свих студијских програма по предметима за 2010/11. годину.](#)
- [Прилог 8.7. Правилник о избору најбољег дипломца и најбољих студената по годинама на интегрисаним академским студијама](#)
- [Прилог 8.8. Правилник о избору најбољег дипломца и најбољих студената по годинама на основним струковним студијама](#)



Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу на адекватан начин спроводи мере и процедуре за обезбеђивање уџбеника и друге литературе која је студентима неопходна за савладавање градива које је предвиђено плановима студијских програма интегрисаних студија, струковних студија и докторских академских студија који се на Факултету реализују. Такође се врши набавка стручне литературе која наставницима и сарадницима омогућава да прате најновија достигнућа из појединих области како би могли да константно осавременују наставу.

Литература потребна за савладавање градива из појединих предмета је унапред позната и наведена је уз програме предмета на сајту Факултета. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом (уџбеници, практикуми, монографије) на српском језику која је доступна студентима, а на предметима где то није случај због неодговарајућег квалитета (најчешће застарелости) уџбеника, односно због тога што је адекватна литература доступна само на страном језику предузимају се мере да се тај проблем превазиђе.

На седници Савета Медицинског факултета у Нишу која је одржана 20.04.2006. године усвојен је Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности Медицинског факултета у Нишу којим су регулисане процедуре за обезбеђење квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса. Овај Правилник је измењен односно допуњен на седницама одржаним 30.11.2007. године и 27.02.2009. године. Циљ издавачке делатности Факултета је да пре свега обезбеди квалитет и савременост уџбеника и друге литературе која се користи за извођење наставе на свим нивоима студија, односно да литература која је студентима потребна за савладавање градива буде усклађена са плановима и програмима појединих предмета у погледу обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова) и структуре. Осим тога, публикавањем монографија омогућава се наставницима и сарадницима да презентују резултате свог научно-истраживачког рада у облику који је студентима, пре свега докторских студија, погодан за усвајање најновијих сазнања из појединих области. Медицински факултет у Нишу такође издаје три научна часописа са рецензијом и стручно-научни часопис студената:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| • Acta Facultatis Medicae Naissensis | ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521 |
| • Acta Medica Medianaе | ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794 |
| • Acta Stomatologica Naissi | ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202 |
| • Studentski medicinski glasnik | ISSN 2217-3625 |

Наведени часописи су доступни "on line" на сајту Факултета.

Библиотека Медицинског факултета у Нишу поседује фонд који својим обимом и квалитетом, сразмерно броју и структури корисника, одговара потребама праћења и унапређења образовног, истраживачког и научног рада студената свих нивоа студија, као и наставника, сарадника и истраживача запослених на Факултету. Фонд се перманентно допуњује путем куповине, размене и поклона. Тренутно фонд библиотеке чини укупно 138639 библиотечких јединица од чега: 1944 уџбеника за студенте интегрисаних студија, 12098 монографија, 679



наслова стране и домаће периодике са укупно 123000 свезака и 1597 осталих књига.

У оквиру јединственог библиотечко-информационог система Републике Србије COBISS.SR (http://www.vbs.rs/cobiss/cobiss_sr-en.htm) функционише локални каталог Медицинског факултета у Нишу COBISS MEDFNI/OPAC коме се може приступити преко web адресе <http://www.vbs.rs/scripts/cobiss?ukaz=BASE&bno=70075&id=1032193626090323> кроз који студенти имају увид у фонд Библиотеке. У току је уношење старог библиотечког фонда у локални каталог који за сада обухвата нови фонд и обавезну и препоручену литературу. Библиотека студентима такође обезбеђује увид у расположиве уџбенике, препоручену литературу и серијске публикације кроз листе које су доступне на сајту Факултета.

На основу перманентне анализе библиотечког фонда Факултета од стране Библиотечког одбора, чији су чланови именовани одлуком Наставно-научног већа на седници одржаној 25.03.2010. године, и предлога катедри врши се континуална набавка најновије литературе за поједине предмете. Један део уџбеника и монографија се Библиотеци доставља по основу одлука Наставно-научног већа Факултета о прихватању публикација за штампу јер су аутори обавезни да по два примерка сваке публикације доставе Библиотеци.

Интернет лабораторије су опремљене са 23 умрежена рачунара који су на располагању студентима. Осим тога студенти могу да користе и рачунаре, намењене наставном процесу кроз специфичне софтверске апликације (50 рачунара). ([Прилог 9.2](#))

Као чланица Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (CoBSON), Библиотека својим корисницима обезбеђује бесплатан приступ водећим светским електронским сервисима који омогућавају увид у велики број књига у електронском формату и пуне текстове у скоро свим најзначајнијим светским научним часописима. Овим путем омогућено је и коришћење водећих индексних база научних података (Web of Science, Medline, Scopus, Српски цитатни индекс). CoBSON сервис је доступан са свих умрежених рачунара на Факултету а наставници, сарадници и истраживачи запослени на Факултету могу да отварањем налога преко библиотеке добију слободан удаљени приступ овом сервису (од куће или са радних места ван зграде Факултета). Информатичку подршку Библиотеци, службама Факултета и запосленим наставницима, сарадницима и истраживачима обезбеђује Рачунарски центар.

У Библиотеци Факултета запослено је шест радника са одговарајућом стручном спремом за рад у библиотеци. Три библиотекара, један виши књижничар и два књижничара који су после одговарајуће обуке стекли лиценце за рад у јединственом систему каталогизације COBISS.SR и привилегије за рад у модулима COBISS2/Позајмица и Исписи. У Рачунарском центру запослено је десет радника са одговарајућом стручном спремом за рад у Рачунарском центру, од тога пет дипломираних инжењера електронике (односно електротехнике) и пет оператера.

Усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру се стално подстиче и прати кроз њихово укључивање у разне облике обучавања корисника за коришћење библиотечких и информатичких ресурса. Такође они пружају техничку подршку у извођењу практичне наставе на предмету Информатика у биомедицинским истраживањима, у оквиру кога се студенти интегрисаних и докторских академских студија упознају са методологијом научноистраживачког рада, а по потреби и на другим предметима. Осим тога, пружају помоћ корисницима у приступу научним информацијама и њиховој обради, осавремењавању и техничком обликовању наставних

садржаја (презентације за предавања, мултимедијални садржаји) и другим активностима које су везане за коришћење библиотечких и информатичких ресурса.

Обавештење о условима коришћења Библиотеке истакнуто је на видним местима у Библиотеци као и на сајту Факултета, на страници Библиотеке. Рад Рачунарског центра регулисан је Правилником о условима коришћења услуга и рада Рачунарско информационог центра Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Радни простор Библиотеке заузима површину од 331 м² и у свом саставу има читаоницу са 80 места и Медицински информациони центар. Библиотека се налази у згради Факултета у којој се одвија највећи део наставе на свим студијским програмима. Смештена је у непосредној близини велике сале, амфитеатра и Службе за наставу тако да омогућава брз и лак приступ литератури студентима и запосленима који могу у одговарајућим условима да користе информатичке ресурсе и литературу. Литература и рачунари Медицинског информационог центра су доступни корисницима сваког радног дана најмање 12 часова дневно.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности

Предности	Стратегија појачања предности
Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему. +++	Измена Правилника у смислу даљег подстицања издавачке делатности.
Већина предмета је у задовољавајућој мери покривена одговарајућим уџбеницима и училима. +++	Континуално праћење покривености појединих предмета одговарајућом литературом и училима.
Библиотечки фонд по обиму и квалитету одговара броју и структури корисника. +++	Попуњавање библиотечног фонда најновијом литературом у складу са израженим потребама корисника.
Постојање одговарајућих информатичких ресурса, како у погледу броја рачунара и пратеће опреме, тако и у погледу могућности приступа интернету и коришћења одговарајућих информација (базе података, часописи у електронском облику).	Занављање рачунара и пратеће опреме и набавка најновијег лиценцираног софтвера.

+++	
Број и стручна спрема запослених у библиотеци и рачунарском центру омогућавају задовољавање потреба корисника. +++	Перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.
Просторије, радно време и рачунарска опрема библиотеке омогућавају адекватне услове за рад корисника. +++	Стварање услова за комфорнији рад кроз просторно проширење Библиотеке (пре свега читаонице) и повећање броја рачунара доступних корисницима Библиотеке.
Слабости	Стратегија уклањања слабости
Неравномерна покривеност предмета и студијских програма литературом и училима. +++	На предметима који нису у задовољавајућој мери покривени литературом и училима уложити додатне напоре и средства за набавку/писање одговарајућих уџбеника и набавку најсавременијих учила.
Непотпуна аутоматизација рада библиотеке. ++	Довршити започету аутоматизацију библиотечног пословања која би омогућила максимално коришћење програмске опреме COBISS2.
Недовољно коришћење стручне литературе на енглеском језику од стране студената. +	Боље информисање и едукација студената о значају и могућностима коришћења литературе на страним језицима.
Могућности	Стратегија појачања могућности
Постојање наменских финансијских средстава у буџету Факултета за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме. +++	Рационално трошење финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме.
Довољан број и повољна квалификациона структура запослених у Библиотеци и Рачунарском центру. ++	Додатно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру кроз укључивање у међународне пројекте (Tempus и слично).
Велике могућности приступа електронским информацијама преко KoBSON сервиса. ++	Редовно обавештавање и обука запослених за коришћење нових могућности KoBSON сервиса.
Велики број наставника и сарадника са високим стручним и научним компетенцијама. ++	Стимулисање наставника и сарадника за писање/осавремењавање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Могуће смањење обима финансијских	Појачана контрола рационалног трошења



средстава за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме. +++	финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме и налажење могућности да се за ове сврхе користе средства из донација и међународних пројеката.
Застаревање информатичке опреме и програма. ++	Континуирано осавремењавање информатичке опреме и набавка нових лиценцираних програма.
Објављени уџбеници се неадекватно вреднују при избору у виша наставничка звања. ++	Изменити одговарајућа правна акта која се односе на избор наставника у смислу већег вредновања уџбеника у оквиру критеријума за избор.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 9**АКЦИОНИ ПЛАН***(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда)*

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно ажурирати уџбенике и другу литературу у погледу квалитета и квантитета према потребама наставних предмета и стимулирати наставнике и сараднике за писање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.	Особље Библиотеке Центар за унапређење квалитета	Стално	Број уџбеника и практикума издатих на годишњем нивоу Смањење броја предмета који нису покривени литературом чији су аутори наставници и сарадници на предмету
Рационално користити наменска средства за осавремењавање библиотечког фонда имајући у виду потребу за равномерном заступљеношћу литературе за све студијске програме.	Управа Факултета Одбор за издавачку делатност	Стално	Извештај о броју издатих уџбеника и практикума у односу на покривеност предмета одговарајућом литературом
Довршити процес аутоматизације библиотечког пословања.	Управа Факултета Особље Библиотеке	2013	Потпуна аутоматизација библиотечког пословања
Континуирано пратити савременост информатичких ресурса и благовремено	Управа Факултета Особље Рачунарског центра	Стално	Повећан број рачунара и остале информатичке



набављати нову опрему и лиценциране програме			опреме, као и лиценцираних програма
Омогућити перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета	Стално	Број запослених који су завршили неки облик усавршавања у току године
Обезбедити континуирану обуку запослених и студената у циљу ефикасног коришћења информатичких ресурса.	Особље Рачунарског центра	Стално	Извештаји о завршеним курсевима
Користити средства из донација и међународних пројеката за додатно финансирање издавачке делатности и набавку литературе и информатичке опреме.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета Особље Библиотеке и Рачунарског центра	Стално	Апликације за међународне пројекте и добијени пројекти Докази о усмереним средствима у ове сврхе

Показатељи и прилози за стандард 9

- [Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)
- [Табела 9.2. Назив уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској институцији](#)
- [Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима](#)
- [Прилог 9.2. Попис информатичких ресурса](#)
- [Прилог 9.3. Правилник о раду библиотеке](#)
- [Прилог 9.4. Правилник о условима коришћења и рада рачунарско информационог центра Медицинског факултета Универзитета у Нишу](#)

**Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

ОПИС СТАНДАРДА

Основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, стручних органа и Студентског парламента и стручних служби дефинисани су Статутом Медицинског факултета Универзитета у Нишу број 12-1905/2 од 05.12.2006. године, пречишћени текст од 18.03.2011. године (Прилог 10.1).

Орган пословођења је декан који у свом тиму има осам продекана који обављају послове према ресурсу за који су задужени:

- продекан за медицину и организацију наставе
- продекан за научно-истраживачки рад и последипломску наставу
- продекан за међународну сарадњу и издавачку делатност
- продекан за здравство
- продекан за стоматологију
- продекан за фармацију
- продекан за струковне студије
- продекан за јавно здравље

Надлежности декана утврђене су чланом 29. Статута и то:

Члан 29.

Декан Медицинског факултета:

- 1) представља и заступа Медицински факултет у земљи и иностранству и овлашћује друга лица за заступање Факултета у складу са одредбама овог Статута;
- 2) организује и непосредно руководи радом Медицинског факултета у складу са законом, овим Статутом и одлукама органа Медицинског факултета;
- 3) предлаже основе пословне политике Медицинског факултета;
- 4) одговоран је за остваривање свих делатности Медицинског факултета;
- 5) покреће иницијативе и предлаже решења о питањима за обављање делатности Медицинског факултета;
- 6) извршава одлуке Савета, Наставно-научног и Изборног већа Медицинског факултета;
- 7) подноси Савету једном годишње извештај о раду Медицинског факултета;
- 8) наредбодавац је за извршење финансијског плана Медицинског факултета;
- 9) одлучује о коришћењу средстава Медицинског факултета у границама овлашћења, у складу са одлуком Савета Медицинског факултета;
- 10) припрема и председава седницама Наставно-научног и Изборног већа;
- 11) припрема и председава седницама Колегијума и Проширеног колегијума;
- 12) одлучује о објављивању конкурса за избор наставника и сарадника на предлог Колегијума и катедри;
- 13) предлаже Савету продекане;



- 14) именује шефове катедри, шефове предмета, шефове служби, руководиоце студијских програма, центара, лабораторија и других организационих јединица Медицинског факултета;
- 15) доноси Правилник о систематизацији радних места и друга општа акта Медицинског факултета у складу са законом и овим Статутом;
- 16) потписује колективне уговоре и уговоре о раду на начин утврђен позитивним прописима;
- 17) одлучује о појединачним правима и обавезама запослених на Медицинском факултету који проистичу из рада и на основу рада;
- 18) доноси решења из радног односа запослених на Медицинском факултету и решења по захтевима студената;
- 19) доноси одлуку о пријему ненаставног особља;
- 20) непосредно спроводи организацију и припрему за рад у ванредним приликама и ратним условима;
- 21) потписује дипломе стечене на Медицинском факултету;
- 22) образује комисије, радне групе и друга радна тела за разраду одређених питања из свог делокруга рада и издаје налоге за рад;
- 23) усмерава и координира рад стручних органа Медицинског факултета;
- 24) одговоран је за законитост рада и испуњавање законом прописаних обавеза Медицинског факултета;
- 25) обавља и друге послове утврђене законом, овим Статутом и другим општим актима Медицинског факултета.

Декан за свој рад одговара Савету Медицинског факултета.

Поједина овлашћења и послове из свога делокруга декан може пренети на лица са посебним овлашћењима и одговорностима и друга лица запослена на Медицинском факултету.

Орган управљања ја Савет Медицинског факултета чији је састав утврђен чланом 20. Статута Факултета и то:

Члан 20.

Савет броји 19 чланова и то:

- 13 (тринаест) чланова представника Медицинског факултета, од којих 11 из реда наставника и асистената и 2 из реда запослених у Организационој јединици стручних служби;
- 3 (три) члана представника студената које бира Студентски парламент;
- 3 (три) члана представника оснивача.

Чланови Савета из реда наставника и асистената бирају се по студијским групама и то: 8 са студијске групе медицина, од којих 3 са претклиничких и 5 са клиничких предмета, 2 са студијске групе стоматологија и 1 са студијске групе фармација.

Надлежност Савета дефинисана је чланом 25. Статута и то :

Члан 25.

Савет Медицинског факултета:

- 1) доноси Статут на предлог Наставно-научног већа;
- 2) бира и разрешава декана на предлог Наставно-научног већа;
- 3) бира председника и заменика председника Савета;
- 4) бира и разрешава продекане;



- 5) доноси Финансијски план, усваја извештај о пословању и годишњи обрачун Медицинског факултета на предлог Наставно-научног већа;
- 6) усваја План коришћења средстава за инвестиције на предлог Наставно-научног већа;
- 7) даје сагласност на одлуке о управљању имовине Медицинског факултета;
- 8) подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње;
- 9) доноси одлуку о образовању унутрашњих организационих јединица на предлог Наставно-научног већа;
- 10) доноси одлуку о висини школарине на предлог Наставно-научног већа;
- 11) доноси Правилник о дисциплинској одговорности студената;
- 12) именује Дисциплинску комисију за студенте;
- 13) одлучује о приговорима у поступку избора у звање наставника и сарадника;
- 14) одлучује као другостепени орган у случајевима предвиђеним законом, колективним уговором и Статутом;
- 15) именује чланове Судско-медицинског одбора, Судско-психијатријског одбора и Етичког комитета;
- 16) даје сагласности које су прописане законом;
- 17) доноси План јавних набавки;
- 18) доноси правилнике и друге нормативне акте предвиђене законом, колективним уговором и Статутом;
- 19) даје тумачење овог Статута;
- 20) доноси Пословник о свом раду;
- 21) обавља и друге послове утврђене законом, овим Статутом и другим општим актима Медицинског факултета.

Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће, Изборно веће, катедре, Судско-медицински и Судско-психијатријски одбор и Етички комитет. Састав и надлежности Наставно-научног већа дефинисани су Статутом и то члановима 39 – 43.

Наставно - научно веће одлучује о питањима од интереса за наставу, научно истраживачки рад, издавачку делатност и др. у складу са Законом и Статутом.

Изборно веће обавља избор у звање наставника и сарадника и др. звања у складу са Статутом. Састав и надлежност изборног већа утврђени су чланом 44. Статута.

Катедре чине наставници и сарадници који изводе образовно-стручни рад из предмета тј. Групе предмета за које се катедра образује. На Факултету је образовано 30 катедри а њихове надлежности утврђене су члановима 45. – 50. Статута.

Судско-медицински и Судско – психијатријски одбор дефинисани су у члану 54., а Етички комитет у члану 55. Статута.

Студентски парламент је орган преко кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Састав, начин избора и надлежности Студентског парламента дефинисани су члановима 51-53 Статута.

У зависности од врсте послова, међусобне сродности и функционалне повезаности, сви послови на Медицинском факултету обављају се у оквиру организационих јединица без својства правног лица и то:

- Наставно-образовна организациона јединица коју чине катедре односно наставни предмети;
- Научноистраживачки Центар за биомедицину који чине 7 лабораторија и виваријум;
- Организациона јединица стручних служби коју чине:

- Служба за наставу;
- Служба за правне и опште послове;
- Служба за финансијско-рачуноводствене послове;
- Техничко-економска служба;
- Рачунарско-информациони центар и
- Библиотека са издавачком јединицом.

Организациона структура је дефинисана члановима 7 - 12 Статута (Прилог 10.1).

Стручне службе обављају: правне, кадровске, рачуноводствене, административно-техничке, библиотеке, информационо-рачунарске и друге послове који су од заједничког интереса за обављање делатности Медицинског факултета.

У стручним службама запослено је укупно 148 ненаставних радника (Табела 10.1). У укупан број ненаставних радника урачунати су и они ненаставни радници који обављају послове изван горе наведених стручних служби односно лабораторијско-техничке послове на неклиничким предметима и Научно-истраживачком Центру за биомедицину и помоћне послове на свим неклиничким предметима.

Квалитет ненаставне подршке обезбеђује се ангажовањем оптималног броја запослених у складу са нормативима и стандардима Владе Републике Србије, повременим стимулативним награђивањем и побољшањем квалификационе структуре ненаставног кадра. Укупан број запослених са високом стручном спремом је 39, са вишом 19, са средњом 51 и 39 са нижом школском спремом.

И поред добре квалификационе структуре посматрано кроз степен школске спреме, неадекватна је структура по врсти школске спреме у појединим службама (Служба за наставу, Рачунарско-информациони центар).

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења. Резултати овог вредновања су дати у прилогу ([Прилог 10.4.а](#)), а примери упитника (будући да се ради о online анкети) и за студенте и за наставнике су дати на сајту Факултета (падајући мени Центра за унапређење квалитета – Анкетирање – Упитник за вредновање квалитета високошколске установе). Пратећи упутство за пробно логовање добија се увид у упитник. Факултет обезбеђује и управљачком и ненаставном особљу могућност образовања и усавршавања на професионалном плану, али иста није довољно искоришћена.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

На основу датог стања и анализе квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке, извршена је квантификација предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената које су означене као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности



SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра комуникација Савета факултета са органима управљања Факултета. +++	Одржавање и перманентно унапређивање квалитета постојеће комуникације.
Адекватан број продекана који омогућавају ефикасан рад и извршење планова за области за које су задужени. +++	Перманентно унапређивање комуникације са стручним службама Факултета.
Локализација ненаставних стручних служби на једном месту. +++	Добра међусобна комуникација стручних служби као и професионалнија комуникација са студентима.
Ефикасна организација стручних (ненаставних) служби. +++	Унапређење организације стручних служби.
Повећање броја студената у стручним органима Факултета. +++	Даље унапређење сарадње са студентима преко Студентског парламента.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Слаба заинтересованост ненаставног кадра за усавршавањем. ++	Подизање мотивисаности ненаставног кадра за усавршавање и њихово укључивање у програме стручног усавршавања ван установе.
Задовољавајући број високо стручних, ненаставних радника, али неадекватна распоређеност у стручним службама ++	Даље запошљавање високостручног кадра са одговарајућим квалификацијама на адекватна ненаставна радна места на Факултету.
Недовољна професионалност у раду ненаставног особља, присуство аматеризма и непрецизности у раду. ++	Подизање професионалности у раду ненаставног особља.
Могућности/Шансе	Стратегија појачања
Развијање нових студијских програма и унапређење постојећих. +++	Стратегија развоја нових студијских програма и осавремењивање постојећих.
Добра информационо-технолошка (ИТ) организациона структура Факултета. ++	Додатна обука и укључивање административних радника у Темпус пројекте и Еразмус програм.
Анекс Медицинског факултета омогућава унапређење квалитета	Добра организација и коришћење људских и техничких ресурса.



наставе и повећава капацитете за стручно усавршавање ненаставног особља. +++	
Квалитетан постојећи интернет сајт доприноси благовременом информисању свих радника Факултета. ++	Чешћа интерна обука ненаставног особља у одговарајућим стручним службама из области ИТ за процес формирања и коришћења базе података.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Велики медијски притисак на Факултет.	Стого поштовање нормативних аката Факултета.
Тешка економска ситуација.	Уклапање у постојеће могућности.

У оквиру стандарда 10, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

10.1 Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++

Стање: Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура омогућава ефикасан рад и развој Факултета.

10.2 Дефинисаност организационе структуре +++

Стање: Постоји поштовање јасно дефинисаних надлежности органа управљања и пословођења које су регулисане Статутом високошколске установе. Сваки продекан је задужен за одређену област за коју је одговоран, чиме се избегава преклапање надлежности и омогућава ефикаснија реализација планова.

10.3. Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење +++

Стање: Ефикасан и квалитетан рад Центра за унапређење квалитета омогућава перманентну контролу наставног процеса и рада, како руководећих структура, тако и рада ненаставног особља, са посебним акцентом на рад стручних служби. Евалуација рада истих обавља се путем анкета усмерених и на студенте и на раднике Факултета. Наставно научно веће као стручни орган, преко својих одбора, активно је укључено у анализу рада служби које руководе Факултетом и рада стручних служби. Посебно треба истаћи значај Студентског парламента који има велику улогу у указивању и остваривању својих права и заштити својих интереса на Факултету, на свим студијским програмима. Мере за унапређење подразумевају даљи развој и повећање активности Центра за унапређење квалитета путем перманентне евалуације рада свих служби и још активније учешће Студентског парламента на истим пословима.

10.4. Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење +++

Стање: Овај сегмент евалуације подлеже истим стандардима и процедурама које су описане у претходном ставу.

10.5. Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++

Стање: Напредовање ненаставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада је руководилаца стручних служби. Непримењивање Правилника о напредовању ненаставних радника и немогућност напредовања у служби има за последицу изостанак интересовања истих.

**10.6. Доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања +++**

Стање: Квалитетно конципиран интернет сајт Факултета омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања. На сајту Факултета се редовно објављују анкете од стране Центра за унапређење квалитета, а на Наставно-научном већу се анализирају добијени резултати. Поменуће анкете дају јасну квалитативну евалуацију рада органа управљања и свих стручних служби, са могућношћу указивања на пропусте и добре поступке у раду свих служби

10.7. Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља +

Стање: Постоје бројне могућности усавршавања и образовања целокупног ненаставног особља, без обзира на стручну спрему, путем екстерне едукације кроз различите доступне програме. Присутна је инертност кадра за овим видом усавршавања

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА**АКЦИОНИ ПЛАН**

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 10)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
I КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ			
Отварање нових студијских програма.	Орган управљања и орган пословођења - Декан са продеканима студијских програма	2012-2014	Акредитација и добијање дозволе за рад
Преко Интранета, интерне телевизије и Moodle-а учинити да информације органа Факултета који доносе одлуке буду широко доступне и да буду прихваћене од свих запослених на Факултету.	Декан Продекани студијских програма Шефови катедри Студентски парламент Рачунарски центар	Стално	Задовољство наставника и сарадника у процесу евалуације овог стандарда
Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у



			погледу контроле реализације)
II КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ			
Коришћење могућности ИТ које постоје на Факултету у стручним службама.	Сви радници стручних служби	Стално	Завршене обуке које организују инжењери електронике запослени на Факултету
Стимулисати и развијати програм стручног усавршавања ненаставног особља и направити план развоја усклађен са потребама институције према стандардима.	Сви радници стручних служби	2013	Доношење плана Завршене обуке стручног усавршавања

Показатељи и прилози за стандард 10

- [Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)
- [Прилог 10.1. Статут високошколске јединице](#)
- [Прилог 10.2. Шематска организациона структура високошколске установе](#)
- [Прилог 10.3.а Анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)
- [Прилог 10.3.б Извештај о анкети студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)
- [Прилог 10.4.а Анкете наставника и сарадника о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)
- [Прилог 10.4.б Извештај о анкети наставника и сарадника о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

**Стандард 11: Квалитет простора и опреме**

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАДАРДА

Медицински факултет у Нишу располаже потребним простором за извођење наставе на студијама првог, другог и трећег степена, као и за обављање административних и управних послова.

Факултет има адекватан простор за извођење наставе (амфитеатре, учионице, лабораторије, библиотеку са читаоницом, рачунарски центар са учионицом), као и просторије за управу, административне службе, просторије за наставнике и сараднике, студентску службу, простор за рад Центра за контролу квалитета, Студентски парламент. Са изградњом анекса зграде Факултета (1913 м²), студенти и наставници добили су нов, високо квалитетан простор за извођење наставе и истраживачки рад (свечани амфитеатар, два мања амфитеатра, три слушаонице, четири лабораторије, радни део за административно особље). У старој згради Факултета створене су могућности и већ је изведено проширење Службе рачуноводства и Студентске службе, што је у многоме олакшало свакодневно функционисање и пружање административних и других услуга студентима и запосленима.

Просторни капацитети и опрема Медицинског факултета одговарају потребама наставе и истраживања на свим студијским програмима.

Медицински факултет у свом власништву има **15.065,60 м²**, што износи **5,96 м²** по студенту, обзиром да факултет на свим акредитованим студијским програмима и свим годинама студија може да упише **2527** студената. Факултет располаже са укупно **3866** места за праћење теоријске и практичне наставе, што је по студенту за двосменски рад **3,06** места, чиме су у потпуности задовољени стандарди квалитета простора за извођење наставе. У овај простор није урачунат простор клиничких наставних база. Медицински факултет за потребе наставног процеса располаже простором у сопственом власништву од **15.065,60 м²** што по студенту износи **5,96**.

Наставне базе Медицинског факултета, посебно закљученим уговорима, ставиле су факултету на располагање свој простор и опрему за извођење практичне и клиничке наставе. Доступан простор углавном задовољава урбанистичке, техничко-технолошке, хигијенске и здравствено-сигурносне услове. Највеће наставне базе Факултета су Клинички центар Ниш, Војна болница у Нишу, Дом здравља и Клиника за стоматологију, са простором од преко 90.000 м², у којима се здравственом делатношћу бави преко 90% наставника и сарадника клиничких предмета на Факултету са пуним радним временом. Рачунајући и простор клиничких наставних база, Медицински факултет за потребе наставног процеса располаже са **44,35 м²** по студенту.

Медицински факултет је обезбедио сталан приступ различитим врстама информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ значајним страним и домаћим стручним и научним часописима, како на самом Факултету, тако и од куће.



Адекватност техничке лабораторијске и остале опреме:

Укупан простор који се користи за извођење теоријске и практичне наставе на претклиничким и клиничким предметима чине: амфитеатри, сале, просторије за рад у малој групи, компјутерске учионице, видео-конференцијска сала, лабораторије на претклиничким предметима, укључујући лабораторијске вежбаонице за студенте на Биохемији, Физиологији, Патофизиологији, Хемији, Физици, Фармакологији, Молекуларној и хуманој генетици, Хистологији, Патологији, Микробиологији, Имунологији, Броматологији, Аналитици лекова, Патологији. У клиничким наставним базама Медицинског факултета у Нишу, за извођење практичне наставе користе се амбуланте и болесничке собе, као и специјализоване установе за дијагностику у области радиологије, нуклеарне медицине, биохемије, имунологије, генетике. Наставне базе Медицинског факултета у Нишу (Клинички центар Ниш, Клиника за стоматологију, Дом здравља у Нишу и друге) располажу опремом и просторним, кадровским и стручним капацитетима за спровођење дијагностике, лечење и рехабилитацију болесника у свим клиничким дисциплинама, од амбулантног, преко хоспиталног, до лечења у специјализованим јединицама за интензивну негу и терапију, са операционим салама, породилиштем и ангиосалама.

У згради Факултета у Центру за биомедицинска истраживања, сем простора који припада лабораторијама (Лабораторија за електронску микроскопију, Лабораторија за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжињерство, Лабораторија за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторија за хроматографију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Одељење за експерименталну медицину) налази се и Виваријум чија је улога да пружа услуге и подршку у *in vivo* научноистраживачком и експерименталном раду. У склопу виваријума постоји посебна просторија која служи као стационар за животиње (мишеве, пацове и кунџе) на третману, односно у експерименту. У посебној просторији су боксеви за веће животиње: кунџе, псе, свиње и друге.

Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску везу која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих студијских група да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала директно.

Медицински факултет располаже и савременом технолошком опремом за извођење процеса наставе и истраживања на свим нивоима студија, а посебно на докторским студијама: PCR и RT PCR системи (3), системи електрофорезе за технике блотирања протеина и нуклеинских киселина (3), HPLC апарат, спектрофотометри, ELISA reader-и, биохемијски анализатори, системи и кабинети и опрема за рад на ћелијским културама и ткивима, опрема за експерименте на изолованим органима, опрема за изоловање матичних ћелија, коморе за стерилан рад, центрифуге, савремени микроскопи (JSM 5300-JEOL; JEM 100 CX-JEOL), трансилуминатор са гел документационим системом и другом пратећом опремом. Ова опрема, уз то, омогућава повезивање наставног и научноистраживачког процеса, а користи се и у оквиру основне наставе, посебно на студијском програму интегрисаних академских студија фармације. Донација Принцезе Катарине Клиници за педијатрију Клиничког центра Ниш огледа се у набавци најсавременијег microplate reader-a (Victor), који омогућава брз, једноставан и савремен начин извођења низа имунолошких анализа. Апарат за проточну цитометрију Клинике за хематологију Клиничког центра Ниш такође је део новије квалитетне опреме која је добра подршка истраживачком раду Медицинског факултета у Нишу. Као посебно значајна чињеница, наводи се постојање анатомске збирке са 28 адултних и



350 фетусних кадавера (по чему је Медицински факултет јединствен у региону) као и 2500 остеолошких јединица.

У Кабинету за Ургентну медицину студентима су на располагању 3 фантома, као и појединачни системи за обуку и стицање практичних вештина из овог предмета.

Рачунарске учионице и информатичка опрема:

Редни број	Назив опреме	Број места
Интернет лабораторије	Библиотека*	15
	Хол Факултета*	3
	Video conference*	5
Укупно		23
Информатичке лабораторије	Информатичка учионица*	16
	Физиологија 1*	8
	Физиологија 2	8
	Биологија	13
	Анатомија*	5
Укупно		50
Информатичка опрема	Desk top + Lap top рачунари (345 + 71)	416
	TFT монитори + CRT монитори (157 + 188)	345
	Видео бимови	54
	Штампачи	147
	Скенери	22
	Resck ормани	5
	Switch уређаји	27
	Access point i WiFi routers	12
	Документ презентер (Digital presenter)	1
	Фотоапарати	4
	Опрема за студије на даљину	1

Са * су означене просторије које спадају и у Интернет и у Информатичку лабораторију.

У просторијама Факултета и наставних база распоређено је преко 50 видео бимова са пратећом опремом, чиме је омогућено мултимедијално праћење наставе. Такође, постоји могућност извођења студирања на даљину. Око 90% површине Факултета је покривено бежичним (wireless) или оптичким приступом Интернету. Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску интерактивну везу, која омогућава студентима, наставницима и сарадницима да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала директно. До сада су са партнерским међународним високошколским институцијама одржана три "online" семинара.



Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Квалитетан простор у власништву ВШУ у потпуности усклађен са потребама наставног процеса и одговарајућим стандардима. +++	
Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања. +++	
Одговарајућа савремена техничка, лабораторијска и друга опрема за квалитетно извођење наставе на претклиничким и клиничким предметима, као и обављање истраживања. +++	
Обезбеђени сви радни услови како за студенте тако и за наставно и ненаставно особље. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Слабост по стандару за квалитет простора и опреме није изражена 0	
Могућности	Стратегија појачања
Могућност спровођења електронског учења и учења на даљину. +++	Обезбедити дисеминацију знања из методологије електронског учења и учења на даљину.
Могућност проширења здравствене делатности Факултета. +++	Комерцијализовати услуге у области генетике, клиничке фармакологије и клиничке биохемије.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Реална ситуација недовољне	Обезбедити сопствена средства већим учешћем у



финансијске подршке од стране Министарства просвете и науке не обезбеђује довољно средстава за одржавање опреме и стално иновирање и замену информационо-комуникационе опреме која брзо застарева.

++

међународним научним пројектима и комерцијализацијом услуга трећем лицу.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 11)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Опремити и проширити капацитете истраживачких лабораторија у делу анекса нове зграде из средстава добијених кроз ИПА пројекте Европске Уније.	Министарство просвете и науке Управа Факултета	2013	Завршени радови и опремање лабораторија
У сарадњи са руководством Клиничког центра Ниш, на Клиници за хематологију треба обезбедити потребне инфраструктурне услове и опрему за изградњу Центра за алогену трансплатацију и терапију матичним ћелијама.	Декан Директор клиничког центра Управа Града	2014	

Показатељи и прилози за стандард 11

- [Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учione, лабораторије, наставне базе, организационе јединице, службе\)](#)
- [Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)
- [Прилог 11.1. Однос укупног простора и броја студената на свим акредитованим студијским програмима](#)
- [Прилог 11.2. Списак наставних база](#)

Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности што осигурава финансијску стабилност у дугом року. Финансирање Факултета дефинисано је следећим прописима:

- Закон о високом образовању,
- Уредба о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета и
- Уредба о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама

Извори финансирања Медицинског факултета су:

- средства која обезбеђује Република Србија као оснивач
- школарине
- донације, поклони и завештања
- средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада
- пројекти и уговори у вези са реализацијом наставе истраживања и консултантских услуга
- накнаде за комерцијалне и друге услуге
- оснивачка права из уговора са трећим лицима и
- други извори у складу са законом.

Факултет је усвојио финансијски план којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Финансијским планом обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Факултет је у претходној пословној години, на основу Финансијског извештаја, пословао позитивно (остварен је вишак прихода над расходима а суфицит је искоришћен за набавку опреме и инвестиционо одржавање).

Стратешко опредељење Факултета је да подстиче истраживачки рад. Један од облика подстицања научноистраживачког рада на Факултету остварује се и кроз финансирање представљања (научних) резултата, на одговарајућим скуповима, као и издавање научних монографија. Одговарајућа средства се додељују на основу Правилника о издавачкој делатности и усвојеног плана за текућу годину.

Финансијска подршка реализацији истраживачких активности остварује се кроз одговарајуће научне пројекте, чији су руководиоци наставници запослени са пуним радним временом на Факултету.

Факултет има посебан финансијски план за финансирање израде докторских дисертација.

Факултет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз извештај о попису имовине и обавеза, план јавних набавки и годишњи финансијски извештај који усваја Савет Факултета.

Финансијско планирање је истовремено и стратешки и оперативни процес, повезан са реализацијом постављених циљева и представља основу успешног финансијског управљања.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно
 ++ - средње значајно
 + - мало значајно
 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Традиција и углед Факултета у непосредном окружењу, као и разноврсност квалитетних студијских програма привлаче младе људе (студенте) +++	Одржати квалитет студијских програма и углед Факултета
Дугорочна финансијска сигурност Факултета као буџетске установе +++	
Велики број научних пројеката које финансира Министарство просвете и науке за руководиоце има запослене наставнике са пуним радним временом на Факултету +++	Стимулисати наставнике за учешће на пројектима, а посебно на: Framework Programme, European Science Foundation, ФП7 и др.
Факултет има могућност да у законским оквирима самостално финансијски одлучује, доноси финансијске планове и располаже приходима +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Средства опредељена у буџету Републике Србије за финансирање наставно-научних процеса не прате реформу високог образовања и често су недовољна.	Повећати удео сопствених средстава које Факултет самостално остварује пружањем комерцијалних услуга.
Неуједначени критеријуми вредновања радног доприноса ++	Уградити додатне критеријуме у одговарајуће правилнике о финансирању.
Могућности	Стратегија појачања
Развијена научно-истраживачка активност на Факултету +++	Наставити са улагањем сопствених прихода у опремање Научноистраживачког Центра за биомедицину. Обезбедити добру финансијску подршку истраживачима.
Комерцијализација услуга, већа сарадња са фармацеутским кућама ++	Склопити уговоре са Фондом за здравствено осигурање уз сагласност Министарства здравља.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
У настојању да оствари додатна финансијска средства, Факултет ризикује да смањи квалитет наставне и научноистраживачког рада. ++	Истакнуте истраживаче привремено ослободити наставних задужења.
Могућност смањивања финансијске	



аутономије високошколских установа ++

У оквиру стандарда 12, установа је анализирана и квантитативно оценила следеће **елементе**:

12.1. Изворе финансирања ++

Стање: С обзиром на ситуацију у друштву, непредвидиви у будућности.

12.2. Дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научноистраживачки, уметнички и стручан рад++

Стање: Задовољавајуће, имајући у виду могућност самосталног планирања и одлучивања.

12.3. Финансијско планирање и одлучивање ++

Стање: Задовољавајуће (у складу са условима пословања).

12.4. Јавност начина употребе финансијских средстава +++

Стање: периодичне и годишњи извештај декан презентује усмено Савету који ове извештаје усваја.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Крајњи приоритет дати перманентном побољшању процеса истраживања и комерцијализацији услуга			
Све елементе везане за финансирање истраживачких пројеката, као и питања власништва и заштите ауторских права, односно интелектуалне својине утврдити одговарајућим Правилником о финансирању научноистраживачког рада наставника и сарадника Факултета.	Декан Продекан за науку Правна служба Факултета	2013. г.	Усвајање Правилника
Формирање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање међународних пројеката.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	2012.г.	
Приступити припремама за акредитацију лабораторија у научноистраживачком Центару за биомедицину	Шефови лабораторија	2013.г.	Добијање сертификата

Показатељи и прилози за стандард 12

- [Прилог 12.1. Финансијски план](#)
- [Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну школску годину](#)

**Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови свих комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета и активно учествују у њиховом раду. Свака Комисија сходно броју својих чланова има и адекватни број представника студената – Комисија за унапређење квалитета наставе, која је и најбројнија у свом саставу има 4 студента, а остале три комисије по 2 студента, тако да је од укупно 57 чланова Центра за унапређење квалитета 10 студената, што је скоро 20 % ([Прилог 13.1](#)).

У оквиру делокруга рада појединих комисија студенти активно учествују у реализацији конкретних задатака, указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге за унапређење квалитета наставног процеса, учествују у организацији студентских анкета, анализи добијених резултата и предлагању конкретних мера у решавању појединих проблема. Заједно са наставницима и сарадницима у оквиру Центра студенти раде и на побољшању квалитета научно-истраживачког рада студената. На иницијативу Студентског парламента и Центра организовани су састанци са шефовима катедри и наставницима који су ментори студентских радова на којима је анализиран ниво квалитета научно-истраживачког рада студената и предложене су мере за унапређење квалитета овог аспекта ангажовања студената.

С обзиром на значај улоге студената као партнера у процесу обезбеђивања и унапређења квалитета наставног процеса на Факултету, систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса се одвија и кроз периодично анкетирање студената. Вредновање се спроводи континуирано сваке године од школске 2006/2007 године, а од 2011. године уведено је вредновање квалитета наставе од стране студената путем *online* анкетирања за студенте свих студијских програма. Анкета је анонимна и добровољна. Упитници садрже питања која се односе на квалитет наставе на предметима и квалитет извођења теоријске и практичне наставе (вредновање квалитета рада наставника и сарадника). Студенти оцењују понуђене тврдње оценама од 1-5. Пример упитника је достављени у [Прилогу 13.2](#), у [Прилогу 13.3](#) дат је Извештај о спроведеном вредновању квалитета наставе од стране студената у 2011. години.

Након спроведене анкете Комисија за контролу и осигурање квалитета наставе врши детаљну анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их презентују члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса на катедри уз предлог мера за побољшање квалитета наставе. Шефови катедри су одговорни за спровођење ових мера. Поред тога, на иницијативу Центра организовани су састанци са катедрама које су лошије оцењене или су студенти дали озбиљне примедбе на одређене аспекте рада. Овим састанцима, поред представника Центра и продекана за наставу, присуствују и представници студената, такође предложени од стране Студентског парламента и активно се укључују у решавање проблема и предлагање корективних мера. Збирни резултати анкета, без личних података о појединим наставницима и сарадницима, се достављају и Студентском парламенту и објављују на веб страници Факултета.



Посредством својих представника у Наставно-научном већу и Савету Факултета студенти учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма, курикулума и унапређењу и имплементацији стратегије, стандарда и процедура обезбеђења квалитета.

Вредновањем путем анкете студенти имају прилику да оцењују и квалитета рада ненаставних служби и управе Факултета. Резултати овог вредновања су дати у оквиру Стандарда 10, а примери упитника (будући да се ради о online анкети) и за студенте и за наставнике су дати на сајту Факултета (падајући мени Центра за унапређење квалитета – Анкетирање – Упитник за вредновање квалитета високошколске установе). Пратећи упутство за пробно логовање добија се увид у упитник.

Преко Студентског парламента или лично, обично у групама, студенти се повремено обраћају директно Центру за унапређење квалитета указујући на проблеме у наставном процесу и захтевајући иницијативу Центра да се одређени проблеми реше. Брза реакција Центра и решавање већине проблема у сарадњи са управом Факултета су најбољи доказ студентима да је од значаја отворено исказивање њиховог мишљења, што је током година ојачало поверење студената.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

(Процена испуњености стандарда 13. с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и чекивања)

Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у области улоге студената у самовредновању и провери квалитета. Међутим, упркос дугогодишњем систематском раду на изградњи културе квалитета међу студентима и чињенице да је значајан број студента свестан значаја сопствене улоге у вредновању квалитета различитих аспеката рада Факултета, а посебно квалитета наставног процеса, чему приступа изузетно одговорно, критички и отворено, још увек нису остварене тежње Центра за унапређење квалитета и Студентском парламента да култура квалитета буде прихваћена од стране свих студената како би се оптимално остварили аспекти стратегије квалитета у овом домену. То показује и слабија излазност студената на последњем вредновању, први пут спроведеног путем *online* анкетирања, посебно на студијском програму Медицина. У том циљу, биће предузете додатне активности Центра и Студентског парламента на подизању свести студената о значају изражавања мишљења при вредновању, које су предвиђене Акционим планом. На основу препорука у Извештају међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу (*“Evaluation report”*) као и урађене SWOT анализе, разрађени су циљеви и задаци садржани у Акционом плану.

Постигнуте досадашње активности на обезбеђењу активне улоге студената у процесу унапређења квалитета, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. вишегодишња примена елемената Стратегије обезбеђења квалитета у овој области је дала видљиве резултате – вредновање различитих аспеката квалитета рада Медицинског факултета представља рутинску активност са разрађеним поступцима и процедурама, студенти у великом броју узимају учешће у свим активностима у оквиру Центра за унапређење квалитета, студенти показују иницијативу у сарадњи са Центром и активностима унапређења квалитета;
2. резултати вредновања и усвојени извештаји су доступни јавности;

3. студенти активно учествују у раду органа Факултета преко представника које бира Студентски парламент;
4. у директној комуникацији са Центром за унапређење квалитета студенти показују иницијативу да активно учествују у решавању конкретних проблема у наставном процесу.

Делимично, ипак постоји слабија мотивисаност једног дела студената да учествују у процесима унапређења квалитета и вредновању квалитета рада.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Високо развијена свест о култури квалитета код већине студената. +++	Организација семинара о значају улоге студената у систему унапређења квалитета.
Добра организација Центра за унапређење квалитета у спровођењу вредновања од стране студената и обради резултата. +++	Усавршавање система организације имплементацијом нових компјутерских програма за шта постоји реална основа, јер је у Центру стално запошљен инжењер електронике.
Успостављен систем <i>online</i> анкетања. +++	Одржавање и перманентно унапређивање система анкетања
формирана одговарајућа база података за праћење и унапређење квалитета. +++	Проширење базе података, што би омогућило обављање свих облика вредновања путем <i>online</i> анкетања.
Постојање иницијативе Студентског парламента, али и студената појединачно за сарадњу са Центром за унапређење квалитета. +++	Формирање доступних кутија (сандучића) за сугестије и примедбе студената у вези унапређења квалитета. Успостављање веб портала Центра за унапређење квалитета за студенте.
Активно учешће студената у раду органа Факултета. +++	Повећање квантитативног учешћа студената у раду ових органа са већим правима одлучивања на националном нивоу.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета. ++	Стална едукација студената о значају њиховог учешћа у активностима у области унапређења квалитета.
Слабији одзив студената за учешће у	Промовисати код студената значај њихове улоге у процесу



анкетирању „on line“ +++	вредновања и унапређењу квалитета. Размотрити могућност условљавања овере семестра учешћем студената у периодичним проверама квалитета.
Могућности	Стратегија појачања
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Незадовољство студената предузетим активностима у циљу побољшања квалитета наставног процеса на основу резултата вредновања и следствено осипање броја студената који се укључују у процес вредновања. ++	Кроз директну комуникацију перманентно обавештавати студенте о предузетим активностима и спровођењу корективних мера у циљу побољшања квалитета наставног процеса и решавања дефинисаних проблема.
Став студената да се остваривање њихових права огледа једино у постављању захтева за добијање олакшица које су у колизији са правилима студирања прописаним Статутом и одговарајућим правилницима. ++	Подизање свести студената о значају поштовања критеријума у циљу унапређења квалитета. Доследно поштовањем унапред дефинисаних правила студирања доступних јавности.

У оквиру стандарда 13, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

13.1 Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе +++

Стање: Студенти представљају скоро 20 % чланства Центра за унапређење квалитета на Факултету (10 студената од 57 чланова). Активни су чланови све четири комисије Центра.

13.2 Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе +++

Стање: Кроз активно учешће у комисијама Центра за унапређење квалитета, студенти дају своје мишљење о стратегији квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у њиховој реализацији.

13.3 Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета +++

Стање: Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса се одвија и кроз периодично анкетирање студената. Вредновање се спроводи континуирано сваке године од школске 2006/2007 године, а од 2011. године године уведено је вредновање квалитета наставе од стране студената путем *online* анкетирања за студенте свих студијских програма.

**13.4 Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развој метода оцењивања +++**

Стање: Преко својих представника у Наставно-научном већу и Савету факултета и одговарајућим комисијама студенти су активно укључени у процесе евалуације, усаглашавања и развоја курикулума на свим студијским програмима на Факултету.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА**АКЦИОНИ ПЛАН**

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 13.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Организација семинара о улози студената у систему обезбеђења и унапређења квалитета на Факултету	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	2012.г.	
Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета	Управа Факултета Секретар Факултета Наставно-научно веће	2012.г	Донет одговарајући акт Формирање тела
Рад на подизању нивоа свести студената о значају вредновања квалитета наставе	Студентски парламент	Стално	Повећање процента одазивања студената при <i>online</i> вредновању квалитета наставе
Учинити широко доступним информације о одлукама донетим од стране органа Факултета и Центра, које се односе на Студентски парламент и обезбедити да информације буду прослеђене свим студентима на Факултету	Студентски парламент Центар за унапређење квалитета	Стално	Постављање одлука на web страници факултета Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима

Показатељи и прилози за стандард 13

- [Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета - Одлука о именовању чланова Центра за унапређење квалитета](#)
- [Прилог 13.2. Упитник за вредновање квалитета наставе од стране студената](#)
- [Прилог 13.3. Извештај о спроведеном вредновању квалитета наставе у 2011. години](#)

**Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета**

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАДАРДА

Систематско праћење, периодична провера као и унапређење квалитета представљају захтевне, динамичне задатке које Факултет обавља у оквиру развоја културе квалитета. Ови процеси су праћени низом активности, које се тичу унапређења квалитета у оквиру унутрашње и спољашње провере квалитета координисаним од стране Центра за унапређење квалитета, који представља главну организациону јединицу развијеног система обезбеђења квалитета.

Центар одређује и примењује мере и поступке осигурања квалитета у складу са документима усвојеним од стране Наставно-научног већа (документи су приказани у Стандарду 1), који су доступни јавности, обавља периодично самовредновање у складу са Законом о високом образовању, а добијени резултати су доступни јавности на веб страници Факултета и пољу Центар за унапређење квалитета. Центар перманентно ради на развоју организационе културе квалитета, што подразумева не само периодичне провере квалитета наставног процеса, већ и успостављање својеврсне корелације између образовних, истраживачких и активности у области публиковања резултата. У складу са интернационалним стандардима, одговарајуће комисије Центра за унапређење квалитета прате и анализирају резултате научно-истраживачког рада, издавачку делатност и раде на унапређењу квалитета научне и стручне литературе чији су аутори наставници и сарадници Факултета. Континуирано се прати и успех студената на појединачним испитима и у целини (по студијским програмима) и на основу закључака у анализи добијених резултата предлажу се и предузимају мере за побољшање пролазности и успеха студената.

На месечним састанцима председника Центра за унапређење квалитета са председницима комисија Центра анализира се рад Центра у целини, указује на добре стране, као и недостатке у раду и праве месечни планови са задацима за кориговање недостатака или реализацију неостварених задатака из претходног периода.

Периодичне провере квалитета наставног процеса обавља Комисија за осигурање квалитета наставе у складу са Пословником о раду ове Комисије, Стандардима и поступцима за самовредновање и обезбеђивање квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу и одредбама Закона и Статута Медицинског факултета у Нишу.

Комисија за осигурање квалитета наставе:

- обезбеђује интегрални систем квалитета наставе
- континуирано прати и процењује све аспекте квалитета наставе (планове и програме, распореде извођења наставе, начин и квалитет извођења наставе, квалитет извршиоца наставе - наставника и сарадника).

Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса се врши кроз вредновање квалитета наставе (од стране студената, наставника и сарадника) и рада наставника и сарадника од стране студената путем и периодичне обиласке катедри, предмета и наставних база у циљу директне провере регуларности извођења наставе, катедри и наставних база, проверу документације Службе за Наставу и документације на катедрама и предметима, праћење



обавештења секретара катедри, праћење примедби студената, наставника и сарадника и спровођење периодичних студентских анкета (на крају сваког семестра). У Извештају о самовредновању дати су као прилог Извештаји о вредновању квалитета наставе, које усваја Наставно-научно веће, док су резултати свих облика вредновања због обимности докумената приказани упућивањем на линк за сајт Факултета, где су приказани сви добијени резултати.

Кроз циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету дужи низ година обезбеђује се квалитет образовног процеса. Прво искуство у области спољашње провере квалитета Факултет је имао у првој половини 2002. године када је извршена институционална самоевалуација Медицински факултет у Нишу према програму Европске асоцијације Универзитета (ЕАУ), што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у Европски високообразовни простор.

У пројекту „Унапређење система високог образовања у Србији“, финансираном од стране Европске уније (ЕУ) и Савета Европе (СЕ), који је имао за циљ да помогне установама високог образовања у Србији да постигну најзначајније елементе и исходе Болоњског процеса, а посебно да у сарадњи са међународним стручњацима, члановима ЕАУ процене систем унапређења квалитета, Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2008.г. потписао процес спољашње провере квалитета од стране тима међународних експерата. Тим састављен од три екстерна евалуатора који су чланови европске асоцијације универзитета, ЕУА посетио је Медицински факултет у Нишу и обавио екстерну евалуацију ове високошколске установе у периоду од 9. до 10. новембра 2009. године, по унапред договореној процедури (детаљније о поступку екстерне евалуације у Стандарду 1).

Након завршене посете, чланови „review team-a“ су на основу Извештаја о самовредновању МФУН, урађеног 2009. године, и додатних података, уз коришћење врло значајних информација добијених путем интервјуа, начинили извештај о евалуацији „Evaluation report“, који су доставили Факултету. На седници Наставно-научног већа, одржаној 28.01.2010.год. [усвојен је Извештај о екстерној евалуацији МФУН](#), и донета одлука да се приступи изради Акционог плана који ће имати за циљ да очува и унапреди квалитет ове високошколске институције.

У складу са препорукама садржаним у Извештају о спољашњој међународној провери квалитета, на предлог Центра, Медицински факултет је на седници Савета од 16.02.2010. године донео План активности за поступак накнадног праћења (follow-up) и исти [истакао на веб страници Факултета](#).

Унутрашњу проверу квалитета путем процеса самовредновања Факултет је поново урадио 2012. године и сачинио Извештај о самовредновању, усвојен од Наставно-научног већа 24.05.2012. године.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ТРЕНУТНЕ СИТУАЦИЈЕ

(Процена испуњености стандарда 14. с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио све захтеве постављене стандардом 14. Има јасно дефинисане стандарде и поступке у процесу провере и унапређења



квалитета, као и субјекте који учествују у овом процесу. Постоје одлични услови и адекватна инфраструктура у Центру за унапређење квалитета за обављање свих дефинисаних активности, а врше се и редовно, систематско прикупљање, обрада и анализа података релевантних за унапређење квалитета. Организациона структура Центра са 57 чланова из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената указује на озбиљност и систематски приступ овим пословима, а приложена документација показује да се све активности обављају континуирано. Редовне периодичне провере квалитета се врше једном годишње, а Факултет је и једини Факултет у држави који је прошао процес међународне екстерне евалуације, што је од великог значаја за даљи развој политике обезбеђења на Факултету.

Извештај међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу (Evaluation report), као и урађена SWOT анализа, били су темељ за разраду стратешких циљева и задатака садржаних у Акционом плану који је Факултет након тога усвојио. Резултати свих облика провере квалитета јавно су доступни на веб страници Факултета и посебном пољу Центар за унапређење квалитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра организација Центра за унапређење квалитета – успостављена делимична професионализација (2 извршиоца ангажована са пуним радним временом, број чланова центра 42 -из редова наставника и сарадника, 5 административних радника и 10 студента) +++	Јавно похвалити и наградити ангажовање наставника, сарадника и студената на пословима обезбеђења квалитета. Ангажовање наставника и сарадника на административним пословима посебно регулисати правилником.
Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано. +++	Усавршавање методологије преласком на вредновање свих аспеката квалитета путем <i>online</i> анкетања.
Реализована међународна спољашња провера Факултета 2009. године. +++	Створити финансијске могућности за ангажовање екстерних рецензента за проверу квалитета у редовним временским интервалима.
Успостављен <i>online</i> систем анкетања +++	Одржавање и перманентно унапређивање система анкетања. Увођење система <i>online</i> анкетања за све облике вредновања путем анкета.
Формирана солидна база података од значаја за периодичне провере квалитета. +++	Проширење постојеће базе података.



Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност или страх студената за учешће у <i>online</i> анкетама . +++	Промовисати, уз помоћ Студентског парламента, код студената значај изградње политике квалитета и изражавања њиховог мишљења у процесу унапређења квалитета.
Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених Акционим планом ++	Поштрити одговорност извршилаца.
Незадовољавајуће ангажовање једног броја наставника и сарадника у активностима периодичних провера квалитета. ++	Дефинисати одредбама Статута ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање наставника и сарадника и увести одредбе које се односе на мере које ће се примењивати код избегавања обавеза на пословима унапређења квалитета.
Могућности	Стратегија појачања
Управа Факултета даје јаку подршку даљем унапређењу система обезбеђење квалитета на Факултету. +++	Даље унапређење система обезбеђења квалитета прецизнијем дефинисањем обавеза запослених и студената у овој области.
Промене чланова Центра за унапређење квалитета који показују губитак мотивисаности, недовољну енергичност и ентузијазам у раду и мимо изборног периода. +++	Измена члана Статута који се односи на мандат чланова Центра за унапређење квалитета. Веће ангажовање млађих наставника и сарадника на пословима унапређења квалитета.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност појединих наставника радом у Центру и потенцијални губитак мотивације ++	Повећати број административних радника у Центру прерасподелом радника из других организационих јединица. Обезбедити финансијску надокнаду за наставнике и сараднике за значајно ангажовање у раду Центра.
Формирана квалитетна база података носи ризик коришћења података из ранијих провера квалитета без сакупљања нових података у следећим проверама. +	Добра организација поступака провере квалитета, појачана одговорност, даља професионализација Центра за унапређење квалитета.

У оквиру стандарда 14, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће **елементе**:

14.1. Спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има све индикаторе који указују на систематски рад на провери и унапређењу квалитета кроз свеобухватне активности у свим областима рада Факултета.

14.2. Услови и инфраструктура за прикупљање и обраду података +++

Стање: Постоје одлични услови и добра инфраструктура за систематско прикупљање и обраду



података од значаја за процес самовредновања. Центар за унапређење квалитета има своју просторију са одговарајућом информатичком опремом и 2 стално запослена административна радника, од којих је један инжењер електронике задужен за формирање различитих база података, софтвере за *online* анкетирање и статистичку обраду података.

14.3. Повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++

Стање: Мишљење послодаваца о квалитету дипломираних студената Факултет обезбеђује кроз анкетирање послодаваца (директора клиника Клиничког центра Ниш, других наставних база Факултета, као и Дома здравља у Нишу и болница градова у околини Ниша. Поред тога континуирано се вреднује квалитет студијских програма и организација наставе од стране дипломираних студената који дају своје мишљење и о стеченим компетенцијама у току студија. Резултати анкета и анализе резултата приказани су у Стандарду 4.

14.4. Поређење са другим високошколским установама у погледу квалитета +++

Стање: Кроз активно ангажовање представника Центра за унапређење квалитета у оквиру ТЕМПУС пројекта SIQAS 145677-2008-RS-SMGR, чији је координатор био Универзитет у Нишу, кроз процес екстерне евалуације од стране експерата Европске асоцијације универзитета, као и учешће на бројним скуповима посвећеним унапређењу квалитета на ВШУ, у директним контактима чланови Центра континуирано врше евалуацију система обезбеђења квалитета на Факултету и уграђују нове елементе у политику обезбеђења.

14.5. Периодична самовредновања и провере квалитета +++

Стање: Присутно је систематско праћење, периодична интерна и екстерна провера квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета, систематско праћење и периодична провера квалитета и јавност у раду.

14.6. Јавност добијених резултата +++

Стање: Сви резултати добијени у поступцима провере квалитета (и спољашње и унутрашње) су доступни на веб страници Факултета. Постоји посебно поље Центар за унапређења квалитета са одвојеним страницама за сваку комисију Центра за унапређење квалитета и последње поље за *online* анкетирање. Поред тога, након сваког извршеног вредновања добијени резултати се прослеђују управи Факултета, катедрама и предметима и Студентском парламенту и објављују на сајту Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 14.)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно прикупљање, анализа	Центар за унапређење	Стално	Формирање



и централизација свих података релевантних за унапређење квалитета	квалитета Стручне службе Факултета		адекватних база података
Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења предлога корективних мера	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	Стално	Оснивање комисије или неког другог тела задуженог за унапрешење квалитета у оквиру Студентског парламента
Сваке треће године спољашња провера квалитета ангажовањем екстерних рецензента	Управа Факултета Центар за унапређење квалитета	2014.г.	Извештај о спољашњој провери квалитета
Доношење одредби којима се дефинише обавеза наставника и сарадника да учествују у раду Центра за унапређење квалитета и активностима које Центар организује	Декан Секретар Факултета Наставно-научно веће	2012.г.	Измене чланова Статута који дефинишу ову област
Обезбедити финансијску надокнаду за повећано ангажовање наставника у Центру за унапређење квалитета	Декан Савет Факултета	2013.г.	Одлука Савета Факултета

Показатељи и прилози за стандард 14

- [Прилог 14.1. Информације присутне на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну провера квалитета \(доступно на сајту Факултета, поље Унапређење квалитета\)](#)